



MEMÒRIA FINAL

CENTRE DE PROFESSORAT DE MANACOR

CURS 2023-2024



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Personal Docent
i Centres Concertats



**Centre
de Professorat
Manacor**

ÍNDEX

1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ANUAL 2022-2023.....	3
1.1. Actuacions formatives.....	5
1.2. Inclusió.....	7
1.3. Gestió i organització.....	8
1.4. Formació de l'equip d'assessors.....	9
1.5. Convivència.....	9
1.6. Comunitat educativa.....	10
1.7. Millora d'espais.....	11
1.8. Projecció exterior.....	12
2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS.....	13
2.1. Formació a centres (FdC, FeC i FiC).....	14
2.2. Formació d'àmbit (FA).....	21
2.3. Activitats puntuals de formació (APF).....	30
2.4. Programa d'experiència formativa (PeF).....	32
3. COMPARATIVA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ AMB ELS CURSOS ANTERIORS.....	33
3.1. Hores de formació i participants admesos per modalitat formativa.....	33
3.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica.....	35
3.3. Nombre d'esdeveniments per etapa i/o col·lectiu.....	36
4. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC.....	37
4.1. Model d'assessorament a les formacions dels centres educatius.....	37
4.2. Aspectes per garantir la qualitat de la formació de centres.....	38
4.3. Formació de l'equip pedagògic.....	40
4.3.1. Formació del Servei de Formació Permanent del Professorat.....	40
4.3.2. Formació interna de l'equip del CEP de Manacor.....	40
4.3.3. Formació individual dels membres de l'equip pedagògic.....	40
4.4. Socialització del coneixement.....	42
4.4.1. Factors que intervenen com a socialitzadors del coneixement al propi CEP Manacor.....	42
4.4.2. Factors que intervenen com a socialitzadors del coneixement dels propis centres.....	43
5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP.....	44
5.1. Consell de CEP i reunions de representants.....	44
5.2. Reunió de representants.....	44
5.3. Equip pedagògic, reunions de coordinació i reunions pedagògiques.....	44
5.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre.....	46
5.5. Gestió informàtica dels esdeveniments i altres gestions.....	46
5.6. Funcionament administratiu i coordinació amb el personal no docent.....	47
5.6.1. Calendari i horaris.....	47
5.6.2. Coordinació equip docent-equip no docent.....	47
6. RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS.....	48
7. MEMÒRIA ECONÒMICA.....	50
8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA.....	53

8.1. Projectió externa a través de la pàgina web i les xarxes socials.....	53
8.2. Contacte amb els centres educatius.....	53
8.3. Comunicació i col·laboració amb la xarxa CEP de les Illes Balears.....	53
8.4. Comunicació amb el Servei de Formació Permanent del Professorat (SFPP).....	54
8.5. Servei de Normalització Lingüística i Participació Educativa.....	54
8.6. Col·laboració amb entitats de l'edifici Serveis Educatius Na Camel·la.....	54
8.7. Universitats i altres entitats formatives.....	55
9. PROPOSTES PER AL CURS 2024-2025.....	56
9.1. Actuacions formatives.....	56
9.2. Inclusió i millora d'espais.....	56
9.3. Gestió i organització.....	57
9.4. Dinàmica de treball pedagògic.....	57
9.5. Formació de l'equip d'assessors.....	57
9.6. Convivència.....	58
9.7. Comunitat educativa.....	58
9.8. Projectió exterior.....	58

1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ANUAL 2022-2023

A banda de l'avaluació dels objectius del Pla Anual del CEP Manacor 2023-2024, cal tenir en compte una sèrie de fets i condicionants que han acompanyat el seu desenvolupament al llarg del curs:

- **Darrer curs escolar del Pla Quadriennal 2020-2024:** Les actuacions que es detallen al Pla anual del CEP de Manacor han quedat emmarcades dins l'aplicació del darrer curs escolar del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024. Per a la seva avaluació i l'elaboració del nou pla, s'han organitzat unes jornades de reflexió participatives (**2800: Jornades per a l'elaboració del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2024-2028**), en col·laboració amb el Servei de Formació Permanent del Professorat, les quals han servit per recollir valoracions i propostes de representants de totes les etapes educatives. Per altra banda, cada un dels assessors del CEP de Manacor ha fet aportacions a través d'un qüestionari per concretar propostes de millora per al nou Pla.
- **Menys activitats sobre l'aplicació de la Llei Orgànica de Modificació de la LOE (LOMLOE).** Si al curs 2022-23, es va haver d'atendre una gran demanda de sol·licituds de formació de centres educatius que tenien la necessitat imminent de conèixer el funcionament i aplicació de la nova llei educativa, aquest curs escolar en menor mesura, s'ha donat resposta als centres educatius que no varen fer formacions relacionades amb el desenvolupament de la LOMLOE.
- **Canvi en la composició de l'equip pedagògic del CEP de Manacor:** Hi ha hagut canvis en la composició de l'equip pedagògic del CEP respecte al curs anterior. A causa de la jubilació de l'antiga directora del CEP de Manacor, Margalida Barceló, ha canviat la direcció i la secretaria, i per altra banda, s'han incorporat dues noves assessories que han compensat la competència professional de l'equip.
- **Adequació dels espais assignats al CEP de Manacor:** S'han continuat fent obres de millora i adequació a les aules de la nova seu del CEP de Manacor, des del mes de gener de 2022. Aquest curs escolar s'ha començat a reformar l'aula 007 i s'han continuat dotant les aules 005 i la sala d'actes. També s'ha sol·licitat a l'IBISEC l'execució de la reforma dels banys de la planta baixa, la creació dels espais d'administració del CEP i la construcció de la porta d'emergència a la sala d'actes amb sortida al carrer de la Mestria per tal de poder augmentar la capacitat de la sala, que actualment és de 50 persones.
- **Oferta formativa àmplia i especialitzada:** La davallada de sol·licituds de formacions en centres i intercentres dels centres de la zona d'influència del CEP Manacor respecte als cursos anteriors, ha permès augmentar l'oferta formativa d'altres modalitats i dissenyar activitats de pedagogies innovadores (intel·ligència artificial) i temes d'actualitat (conferències i converses) i d'actualització de coneixements de determinades matèries (biologia i geologia, història, literatura, entre d'altres).
- **Baixa inscripció en les activitats del primer trimestre:** La prioritat de la comunitat docent de fer les formacions que acrediten les àrees de la Competència Digital Docent, ha estat una de les causes exposades pels centres i professorat, de la davallada del nombre

d'inscripcions a les activitats ofertades durant el primer trimestre, la qual cosa ha obligat a la seva suspensió o ajornament.

- **Acreditació en competència digital:** Algunes activitats formatives han inclòs continguts i tasques que permeten acreditar una o més àrees del Marc de Referència de la Competència Digital Docent en un nivell determinat segon la durada i l'aplicació i transferència que es fa a l'aula.

1.1. Actuacions formatives

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Fomentar la difusió de bones pràctiques dels centres de la zona.	Nombre d'experiències o bones pràctiques contemplades als projectes definitius de les formacions en centres que es duen a terme.	-Creació d'una base de dades interna de docents, experiències i bones pràctiques. -Programació anual d'una jornada temàtica d'intercanvi d'experiències educatives. -Incorporació de mostra d'experiències de centres o itineraris metodològics en activitats formatives. -Publicació de bones pràctiques a http://formacioinnovacio.cat	Alt	S'ha iniciat la creació d'una base de dades de bones pràctiques de centre lligades a un FeC o un FiC, per deixar constància de les aplicacions didàctiques que es poden emprar a altres activitats formatives. S'han realitzat dues jornades de bones pràctiques i intercanvi d'experiències. Per una banda, les dedicades a l'art i l'expressió artística: Sembr-Art: Jornades artístiques del CEP de Manacor i per l'altra, les Jornades de bones pràctiques: Connectant experiències, transformant aules, que s'han dut a terme a final de curs. S'han incorporat itineraris metodològics a diferents formacions de centre. Entre d'altres, el CEIP Mestre Guillem Galmés ha exposat el seu pla sobre resolució de conflictes a l'activitat formativa del CC Sant Bonaventura, i el CEIP Pare Bartomeu Pou ha explicat la seva línia de centre en l'àmbit sociolingüístic. A través de la memòria de l'activitat formativa, s'informa de la possibilitat de difondre al lloc web (http://formacioinnovacio.cat) una de les activitats de dissenyades durant l'activitat formativa i transferides a l'aula.
2	Vetllar per	-Nombre	-Difusió del Conceptuari a l'inici de l'activitat	Alt	Els membres de l'equip pedagògic del CEP

	l'adequació, coherència i correcció en totes les comunicacions efectuades dins les activitats promogudes pels CEP.	d'activitats en què es fa difusió del Conceptuari	formativa.		de Manacor tenen present les entrades lèxiques incloses al Conceptuari i ofereixen un model lingüístic acurat en totes les seves comunicacions, tant oral com escrites. Es du a terme un procés de revisió ortogràfica i gramatical dels documents que surten del CEP de Manacor (correus, convocatòries, publicacions a les xarxes socials, comunicats...) per tal que es compleixin els estàndards de claredat, precisió i adequació adients a cada situació comunicativa.
3	Facilitar als centres educatius l'elaboració de la sol·licitud de formació lligada al projecte de direcció	% de centres assessorats en el disseny de la sol·licitud de formació tenint en compte el seu itinerari formatiu o necessitats detectades al projecte de direcció.	Reunions per part de les assessories amb els equips directius dels centres per preparar la sol·licitud de formació en el centre	Alt	S'han realitzat contactes, presencials o telefòniques i per correu electrònic, per resoldre dubtes i facilitar la demanda d'una sol·licitud de formació. S'han dut a terme reunions amb diferents equips directius dels centres de la zona d'influència del CEP de Manacor per definir un disseny preliminar i redactar la sol·licitud per al curs 2024-2025.
4	Potenciar una oferta formativa complementària variada.	% de línies prioritàries i etapes o col·lectius atesos.	-Incorporació a la base de dades "Detecció de necessitats" una taula de temàtiques de formació i col·lectius. -Creació i publicació d'un formulari de suggeriments de formacions per a la detecció de les necessitats formatives del professorat. -Posada en comú d'activitats formatives (FA i APF) amb la xarxa CEP.	Alt	Les FeC i FiC han representat el 41,8% de les activitats formatives del Pla Anual del CEP de Manacor. Totes les línies estratègiques, excepte la de Coeduació, han estat representades a través de les activitats del Pla Anual. S'ha creat el formulari per a obtenir dades que facilitin el disseny d'una oferta formativa especialitzada que s'ajusti a les necessitats reals dels docents.

					El programa d'activitats anuals del CEP de Manacor ha estat posat en comú amb la resta de centres de professorat. S'han organitzat 39 activitats de formació especialitzada (FA i APF).
5	Integrar les TIC i les TAC a les formacions	Nombre d'activitats que acreditin alguna de les competències digitals docents.	-Ús d'un entorn virtual d'aprenentatge en les FC i FA. -Ús de les plataformes Zoom o Meet per a la realització de sessions de formació virtuals presencials sincròniques, si s'escau.	Alt	Totes les formacions han tingut una aula virtual, com a eina de comunicació i suport a l'activitat. S'han fet servir les plataformes Zoom i Meet per a sessions virtuals i realització de reunions. Algunes activitats formatives han permès l'acreditació d'alguns nivells i àrees de la competència digital docent inclosos dins el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD).

1.2. Inclusió

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Millorar l'accessibilitat del professorat als espais del CEP.	Grau de satisfacció del professorat amb l'espai i els recursos utilitzats a la formació.	-Dotar les aules del mobiliari adient i l'equipament audiovisual adequat al desenvolupament d'activitats diverses.	Mitjà	Els participants i els formadors que han intervingut en activitats formatives celebrades a les instal·lacions del CEP de Manacor han fet una bona valoració dels espais i han tengut al seu abast tots els recursos necessaris. S'han cedit espais a altres entitats com l'EOI, l'EOEP i al CEPA.

					Es continua fent la demanda a l'IBISEC de la sortida d'emergència de l'aula 010. El fet de no comptar amb aquesta porta, limita la seva capacitat a 50 persones. La rampa que dona accés als banys, oficines i aula 010 del CEP de Manacor no compleix la normativa vigent.
--	--	--	--	--	---

1.3. Gestió i organització

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Revisar els documents institucionals del centre per tal que siguin vius i representin els principals trets d'identitat del CEP.	Relació de documents elaborats.	-Investigació i recerca de necessitats del nostre entorn que puguin generar nous programes i projectes. -Adaptar els documents de centre per tal que siguin accessibles i visuals al lloc web del CEP.	Alt	S'han fet contactes amb diferents institucions i organismes de la zona amb els quals s'ha establert col·laboració en determinades activitats formatives i en nous dissenys d'activitats (Escola Municipal de Mallorca, Museu de Manacor, Espai 36, etc.) Tots els documents institucionals estan publicats a la pàgina web del CEP de Manacor, excepte el Pla d'evacuació, ja que no està elaborat de manera definitiva perquè s'ha de redactar de manera conjunta amb els altres organismes que ocupen l'edifici Serveis Educatius Na Camel·la.

1.4. Formació de l'equip d'assessors

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Facilitar l'autoformació i la formació contínua de l'equip pedagògic.	-Relació d'activitats formatives en les quals ha participat cada un dels membres de l'equip d'assessors. -% de participació dels membres de l'equip en les activitats conjuntes (SNLF i formació interna)	-Participació de tot l'equip a l'activitat formativa organitzada pel SNLF. -Consolidar la formació interna de manera contextualitzada al nostre CEP. -Assistència de membres de l'equip a actuacions formatives més específiques segons indiqui el SNLF o, de forma autogestionada, amb la seva autorització, si s'escau i l'equip ho considera convenient.	Alt	El 100% de l'equip pedagògic ha realitzat les activitats conjuntes de formació (SNLF i formació interna). Cada membre de l'equip ha realitzat formacions a títol personal. També s'han completat diferents activitats que acrediten la competència digital docent entre d'altres formacions que s'han escollit segons el perfil i preferències de l'assessor/a.

1.5. Convivència

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Millorar l'acollida dels nous membres de l'equip afavorint la seva adaptació a la dinàmica del centre.	Grau de satisfacció dels nous membres en la conclusió del curs escolar.	-Aplicació i revisió contínua del Pla d'Acollida del CEP.	Alt	Aquest curs escolar s'han incorporat dos nous assessors a l'equip pedagògic del CEP de Manacor i s'ha fet l'acolliment seguint el Pla d'Acollida del CEP de Manacor. Per altra banda, també es va fer l'acollida de la substituta de l'ordenança del CEP durant el període en què va estar de baixa.

1.6. Comunitat educativa

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Millorar la comunicació amb els equips directius dels centres de la zona.	Grau de satisfacció dels equips directius amb la comunicació rebuda per part del CEP	Realització de reunions formals presencials o a distància i, puntualment, informals amb els centres educatius a demanda seva o per iniciativa del CEP.	Alt	S'ha fet contacte telefònic, per correu electrònic i de manera presencial al llarg del curs, amb algun dels membres de l'equip directiu dels centres de la zona del CEP de Manacor. S'ha celebrat una reunió de representants de centres. Diferents membres dels equips directius d'alguns centres de la zona han participat en les Jornades d'avaluació del Pla Quadriennal 2020-2024.
2	Establir una comunicació constant i fluïda amb les entitats de la zona d'influència del CEP de Manacor.	Nombre d'activitats dissenyades en col·laboració d'entitats locals.	Registre de les possibles entitats locals de la zona d'influència del CEP.	Alt	S'ha fet un registre d'entitats amb les quals es poden establir vincles de col·laboració en el disseny d'activitats. S'ha fet la sol·licitud al Teatre de Manacor per a la celebració de dues sessions del Cicle de Conferències del curs 2024-2025. S'han confirmat les dues activitats de l'Escola de Mallorca dins el Pla anual d'Activitats del proper curs. S'han dissenyat dues activitats amb el Departament de Cultura i el Departament de Medi Ambient de l'Ajuntament de Manacor, per al proper curs.
3	Col·laborar amb	% d'esdeveniments	-Potenciació de formacions conjuntes amb els	Alt	S'han inclòs les activitats de l'Escola

	altres entitats o institucions d'interès per al professorat i amb els centres educatius de la zona d'influència.	dissenyats que contemplen la col·laboració d'entitats externes Quantitat d'activitats externes realitzades a les instal·lacions del CEP.	Ajuntaments de la zona d'influència del CEP Manacor. -Cessió de l'ús de les instal·lacions del centre a entitats amb finalitat formativa.		Municipal de Mallorca dins el Programa Anual d'Activitats. S'han cedit les dues aules del CEP de Manacor a altres institucions educatives o municipals en 48 ocasions. Dins el projecte Erasmus+ KA1, del 8 a l'11 d'abril, vam rebre la visita del director i un professor de l'escola Alakylän koulu de Finlàndia per a una acció de "Job Shadowing". Durant la seva estada, es va presentar la programació de les activitats de temàtica matemàtica del CEP de Manacor i es van visitar dos centres de primària, CEIP Punta de N'Amer i CEIP Sa Torre, que havien participat en aquest tipus de formacions, per observar l'aplicació a l'aula.
--	--	---	--	--	---

1.7. Millora d'espais

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Incrementar i millorar els espais destinats a la impartició de les activitats formatives.	Nombre d'aules equipades per al desenvolupament de les activitats formatives.	-Insonoritzar i dotar de mobiliari la sala d'actes. -Actualitzar el mobiliari de les aules 005 i 007 perquè siguin espais més amables i funcionals. -Transformar l'antic laboratori en un espai formatiu polivalent.	Alt	Durant aquest curs escolar, s'han continuat fent millores d'adequació i condicionament dels espais del CEP de Manacor. S'han iniciat accions de reforma de l'antic laboratori ubicat a l'aula 007: guix i pintura a les parets, parquet al terra, instal·lació de pissarres i col·locació de taules Boomerang.

1.8. Projectió exterior

	OBJECTIU	INDICADOR	ACCIONS PRINCIPALS	GRAU D'ASSOLIMENT	VALORACIÓ
1	Informar la comunitat educativa de les diferents actuacions i actualitzacions en l'àmbit de la formació a través de la pàgina web, xarxes socials i grup de difusió	Percentatge de publicacions de les activitats formatives.	-Difondre al lloc web i grup de difusió l'oferta formativa FA/APF. -Compartir diferents fases de les activitats formatives a les xarxes socials del CEP.	Alt	A principi de curs es va crear un canal de difusió WhatsApp que arribà a tenir prop de 400 docents i que funcionà prou bé per a la difusió d'activitats formatives. S'ha continuat difonent les informacions més rellevants del CEP de Manacor a través de la xarxa social X (antic Twitter). Al mes de juny s'ha creat un compte d'Instagram i un de Facebook.

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS

El programa d'aquest curs ha prioritzat atendre les demandes d'activitats de formació en centres, en qualsevol de les seves modalitats, tal com es desprèn del Pla de formació del professorat vigent. Es varen rebre 31 sol·licituds de formació a centres (FeC i FiC) i es van aprovar totes. El Pla Anual inicial havia previst, a més, l'oferta d'APF, PEF i FA fins a un total de 62 activitats formatives que, finalment s'ha ampliat al llarg del curs fins a 74 esdeveniments.

S'han afegit al Pla 12 formacions d'àmbit que han permès ampliar l'oferta formativa de diferents blocs temàtics i donar resposta a més àrees, especialitats i col·lectius.

No s'han realitzat les següents activitats:

- 2 FeC i un 1 PEF relacionat amb el programa APS Serra de Tramuntana de primer any, les quals s'han anul·lat per renúncia dels centres a l'inici del mes de setembre.
- 4 FA convocades que s'han anul·lat per manca d'inscripció.

Al CEP, s'han dut a terme activitats formatives per indicació del SFPP, pròpies o generades per altres serveis, amb les quals s'ha col·laborat en la mesura que pertoca o tal com s'ha requerit, en graus d'implicació diferent. Del programa d'aquest any, destaquen les activitats modalitat FA relatives a l'aplicació de la LOMLOE i al programa PROA+ del Ministeri d'Educació i Formació Professional. També cal esmentar les activitats modalitat PEF dels 2 centres de la nostra zona que participen al Programa APS Serra de Tramuntana i dels 6 centres participants al Programa APS del Parc Natural de la Península de Llevant que s'ha iniciat aquest curs escolar.

Amb aquest còmput, la mitjana d'activitats assignades per assessoria és de 10,57. A l'annex 1, hi ha la informació detallada de cadascuna de les activitats.

Tal com s'exposava al Pla Anual (PA), durant aquest curs destaquen els següents àmbits temàtics:

- **PROA +:** Quatre formacions de centre que donen resposta a les palanques A302 i A307, així com una FA adreçada a 9 centres de la zona d'influència del CEP Manacor i relacionada amb la palanca A302 itinerari 1.
- **Metodologies, avaluació i aplicació de la LOMLOE:** Un total de 24 activitats, incloent-hi 13 formacions de centre i 11 de les modalitats FA/PEF/APF.
- **Convivència i educació emocionals:** Un total de 7 activitats.
- **Matemàtiques:** Un total de 7 activitats, quatre d'elles FC amb 9 centres participants.
- **Llengua i dinamització lingüística:** 9 activitats, 3 de les quals FC amb 13 centres

participants.

- **Atenció a la diversitat i inclusió:** 6 activitats formatives.
- **Altres:** 16 activitats diverses que donen resposta a diferents etapes, àrees, especialitats i col·lectius.

2.1. Formació a centres (FdC, FeC i FiC)

Títol	L'educació emocional a l'EOI Manacor								
Esdeveniment	2760	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	17	Certificats	16
Formadors/hores	Antoni Gener, Raul Genovés								6 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								20 h
Valoració									
L'assoliment d'objectius de la formació ha estat alt, gràcies a una planificació prèvia a l'activitat formativa i una alta acció col·laborativa entre la coordinadora i assessora abans, durant i després de la formació. La implicació del claustre ha estat destacada, amb una coordinació eficaç que ha afavorit sessions enriquidores i un intercanvi profitós d'experiències, contribuint a la fluïdesa i eficàcia del programa formatiu.									

Títol	Organitzacions metodològiques per àmbits a l'IES Damià Huguet							
Esdeveniment	2764	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos		Certificats
Formadors/hores								
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)							
Valoració								
Activitat convocada i anul·lada per renúncia del centre								

Títol	Gestió de convivència i educació emocional al CEIP Ses Comes								
Esdeveniment	2765	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	15	Certificats	11
Formadors/hores	Sílvia Machausse i Maria Eva Arnau								6 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								14 h
Valoració									
La formació destaca per la seva aplicabilitat i coherència, l'alt grau d'assoliment dels objectius i una alta implicació dels participants. Les sessions han estat ben coordinades, i els formadors externs han estat eficaços en la presentació dels continguts i dinàmiques. La proposta d'aplicació i transferibilitat és considerada excel·lent per la seva rellevància i utilitat immediata. L'assistència dels assessors i la participació en les sessions presencials ha enriquit notablement l'experiència formativa.									

Títol	Educació sexual i afectiva II al CEIP Sant Miquel									
Esdeveniment	2766	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	15	Certificats	14	
Formadors/hores	Júlia Sánchez Andreu								8 h	

Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)	18 h
Valoració		
L'activitat formativa s'ha valorat molt positivament. S'ha treballat amb un grup molt actiu, dinàmic i compromès que han permès desenvolupar els objectius amb èxit. Es proposa donar continuïtat a una tercera fase amb finalitats més ambiciosos, revisar tasques encetades i poder incloure la comunitat educativa.		

Títol	Situacions d'aprenentatge i avaluació competencial al CEIP Talaiot								
Esdeveniment	2767	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	21	Certificats	18
Formadors/hores	Jordi Pons								6 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)								12 h
Valoració									
L'activitat formativa ha donat una resposta general al tema de les situacions d'aprenentatge i la seva avaluació. Es considera que seria positiu una segona formació per aprofundir en els continguts treballats més enfocats a la metodologia del centre.									

Títol	Coherència metodològica de les matemàtiques al CEIP es Cremat (II)								
Esdeveniment	2768	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	20	Certificats	19
Formadors/hores	Susanna Morell Torrens								8 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								9,5 h
Valoració									
L'activitat formativa ha tingut una valoració global molt satisfactòria. S'ha considerat que ha estat dinàmica i ha permès definir les bases per a una línia de centre de matemàtiques fonamentada en la seqüenciació revisada dels continguts, una plantilla de proposta didàctica estructurada en les tres fases de treball matemàtic i un banc de propostes matemàtiques al drive del centre.									

Títol	Resolució de conflictes al CC Sant Bonaventura								
Esdeveniment	2769	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	23	Certificats	21
Formadors/hores	Maria Febrer, Paula Sanchez								6 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								13 h
Valoració									
Aquesta formació és la continuació d'una formació prèvia sobre educació emocional. Sorgeix de la necessitat del centre de conèixer maneres diferents de resoldre conflictes i parteix de la proposta d'alguns docents que van fer una formació de mediació de Convivexit. Amb aquesta activitat els docents han resolt les necessitats que tenia el centre i han adquirit eines de mediació escolar. Han entrenat competències socials i emocionals i han planificat dinàmiques d'educació emocional.									

Títol	Lectura i escriptura per kinestemes								
Esdeveniment	2770	Modalitat	FiC	Hores	30	Admesos	23	Certificats	15

Formadors/hores	Andrés Marín i Helena Brea	9 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)	26 h
Valoració		
Activitat formativa sobre la metodologia Kinestema, que ha facilitat al professorat dels dos centres adquirir eines per a la millora de les habilitats lingüístiques i lectores de manera eficient i adaptable a les necessitats de cada infant, tenint en compte els 3 canals d'entrada d'informació (visual, auditiu i kinestèsic).		

Títol	El paper del professorat a l'avaluació formativa de l'IES Manacor								
Esdeveniment	2771	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos		Certificats	
Formadors/hores									
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								
Valoració									
Activitat convocada i anul·lada per renúncia del centre									

Títol	Eines d'avaluació al CEIP Mare de Déu de la Consolació i al CEIP Calonge								
Esdeveniment	2772	Modalitat	FiC	Hores	20	Admesos	20	Certificats	16
Formadors/hores	Guillem Company								5 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								20 h
Valoració									
L'activitat formativa ha tingut una valoració global satisfactòria. S'ha qualificat positivament que s'ha pogut aprofundir en dos instruments d'avaluació, la rúbrica i la base d'orientació. Per altra banda, s'ha considerat que la formació s'ha allargat en el temps i per això es proposa fer el cronograma més concentrat quan es torni a convocar una activitat formativa.									

Títol	Gestió emocional al CEIPIEEM Simó Ballester								
Esdeveniment	2774	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	57	Certificats	41
Formadors/hores	Carles Porrini								6 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)								20 h
Valoració									
Formació que ha resultat extremadament rellevant i adequada per a les necessitats del professorat. L'enfocament sistemàtic i profund en la promoció del benestar, la comunicació afectiva i efectiva i la resolució de conflictes, ha reforçat significativament la cohesió i la sinergia dins el centre.									

Títol	Currículum LOMLOE, situacions d'aprenentatge i avaluació a l'EI Els Taperons							
Esdeveniment	2775	Modalitat	FeC	Hores	30	Admesos	12	Certificats
Formadors/hores	Marta Sousa							9 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)							30 h

Valoració

Ha estat una formació molt profitosa ja que els participants tenien molt clar que volien aconseguir amb la formació. Necessitaven ajuda per elaborar les SA de la seva programació d'acord amb les directrius de la LOMLOE. No es va poder aprofundir amb la part de l'avaluació ja que només es va fer un tast d'aquest aspecte. Es va acordar que al curs vinent es seguiria amb l'avaluació.

Títol	Convivència i educació emocional al CEIP S'Auba								
Esdeveniment	2776	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	25	Certificats	22
Formadors/hores	Silvia Machausse i Maria Eva Arnau								4 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								10,5 h
Valoració									
La formació ha assolit amb èxit tots els objectius seqüencials, amb una alta implicació dels participants i una excel·lent coordinació del centre. Les formadores externes han estat ben valorades, destacant la seva proximitat i claredat expositiva. Les pràctiques restauratives implementades han demostrat ser efectives i transferibles a l'entorn educatiu.									

Títol	Detecció d'infants amb problemes d'integració sensorial a l'EAP Llevant Educació Infantil								
Esdeveniment	2777	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	9	Certificats	8
Formadors/hores	Sílvia Artigues								6 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								17,5 h
Valoració									
Ha estat una formació que ha tingut una molt bona valoració per part dels participants amb una alta implicació sobre el tema. Tots els membres de l'equip s'han implicat amb la formació d'una manera activa i reflexiva, fet que ha facilitat molt el desenvolupament d'aquesta. Hi ha hagut bona coordinació i els objectius han estat assolits i s'han pogut adaptar al seu treball diari.									

Títol	Cohesió metodològica de les matemàtiques a secundària								
Esdeveniment	2778	Modalitat	FiC	Hores	25	Admesos	21	Certificats	16
Formadors/hores	Laura Morera, Ricard Balagué								6 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								25 h
Valoració									
Formació efectiva que ha proporcionat múltiples beneficis als docents de matemàtiques dels diferents centres participants, els quals han reconegut la necessitat de seguir ajustant els objectius i ampliar-los a formacions relacionades amb l'ús de la IA en la pràctica docent i en eines matemàtiques com per exemple el GeoGebra.									

Títol	Espais d'aprenentatge: estructura, propostes i materials al CEIP Son Juny								
Esdeveniment	2779	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	15	Certificats	12
Formadors/hores	Montse Mozo								6 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)								12 h

Valoració

L'activitat formativa s'ha valorat molt positivament. S'ha treballat amb un grup molt actiu, dinàmic i compromès que han permès desenvolupar els objectius amb èxit.

Títol	Metodologia de l'àrea de les matemàtiques al CEIP Punta de n'Amer								
Esdeveniment	2780	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	27	Certificats	23
Formadors/hores	Emma García i Marga Estarás								8 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								18,5 h
Valoració									
L'activitat formativa ha tingut una valoració global molt satisfactòria. S'ha considerat que ha estat pràctica i ha permès definir les bases per a una línia de centre de matemàtiques, fonamentada en un document de seqüenciació de continguts de numeració i càlcul amb propostes enllaçades que es basen en les tres fases de l'aprenentatge matemàtic.									

Títol	La cultura popular de Mallorca com a element d'integració i d'agermanament									
Esdeveniment	2781	Modalitat	FiC	Hores	20	Admesos	43	Certificats	35	
Formadors/hores	Maties Sagrera									6 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)									13 h
Valoració										
Formació lligada al programa de dinamització lingüística que ajuda a vehicular la tasca del dinamitzador a cada un dels centres que compten amb aquesta figura i que fomenta la connexió entre centres de diferents etapes educatives que tenen com a objectiu difondre la cultura popular com a eina de cohesió i integració de l'alumnat a l'entorn més proper que els envolta i augmentar l'ús social de la llengua dins i fora del centre.										

Títol	Coherència metodològica de les matemàtiques II al CEIP Reina Sofia (II)								
Esdeveniment	2782	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	15	Certificats	12
Formadors/hores	Susanna Morell								8 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								21 h
Valoració									
Activitat de formació que ha donat resposta a la demanda realitzada pel centre, satisfent els participants del CEIP Reina Sofia. Aquest és el segon any de formació per a la millora de la coherència de les matemàtiques al centre i es proposa continuar el proper curs amb la creació d'activitats dels diferents sabers i la introducció de l'avaluació.									

Títol	Metodologia i avaluació en el marc del currículum LOMLOE al CEIP Colònia de Sant Jordi								
Esdeveniment	2783	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	14	Certificats	11
Formadors/hores	Joana Maria Oliver								8 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								12,5 h

Valoració

L'activitat ha satisfet les expectatives dels participants i ha generat nous aprenentatges. Els docents han desenvolupat noves habilitats i han implementat estratègies que afavoreixen l'avaluació formadora a les seves aules.

Títol	Metodologia de la competència lingüística al CEIP Na Penyal								
Esdeveniment	2786	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	39	Certificats	38
Formadors/hores	Montserrat Vilà i CEIP Pare Bartomeu Pou (Jordi Juan i M ^a Antònia Vallespir)								7 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								18 h
Valoració									
La valoració global de l'activitat és molt positiva perquè ha satisfet els participants i ha generat molt de debat a l'hora de fer propostes a cada un dels punts del decàleg d'escriptura del centre. En definitiva, la formació ha suposat un punt d'inflexió i un canvi metodològic en l'ensenyament de l'escriptura al centre, des de l'etapa d'infantil fins al darrer curs de primària.									

Títol	Acompanyament docent i inclusió al CEIP Molí d'en Xema								
Esdeveniment	2790	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	35	Certificats	28
Formadors/hores	Ainhoa Ansoleaga								6 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								15 h
Valoració									
Activitat de formació que ha satisfet els docents del CEIP Molí d'en Xema perquè els ha ajudat a ampliar la mirada cap a l'acompanyament i inclusió dels infants i definir estratègies i eines d'observació i actuació per afavorir la integració de tot l'alumnat. Com a proposta de millora, es detalla que s'ha de treballar de manera més profunda l'apartat de les actuacions d'acompanyament en la resolució de conflictes.									

Títol	Tasques multinivell i estratègies DUA a les SA a l'IES Puig de Sa Font								
Esdeveniment	2791	Modalitat	FeC	Hores	25	Admesos	19	Certificats	17
Formadors/hores	Rocío Garrido								8 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								21 h
Valoració									
L'activitat formativa ha tingut una valoració global molt satisfactòria. S'ha considerat que ha estat dinàmica i ha permès entendre les tasques multinivell com a estratègia de suport a l'aula. S'ha valorat positivament la planificació d'un calendari més intensiu i concentrat en el temps.									

Títol	Com avaluar de manera conscient amb coherència amb la LOMLOE								
Esdeveniment	2792	Modalitat	FiC	Hores	25	Admesos	35	Certificats	33
Formadors/hores	Maria Antònia Riera								9 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								18 h

Valoració

La formació de SA i la seva avaluació amb la LOMLOE de l'etapa de 0-3, ha estat funcional per a totes les escoles que hi han participat. Ha estat valorada positivament encara que la majoria dels participants han trobat que ha faltat aprofundir en l'avaluació de les SA en relació amb la LOMLOE.

Títol	La docència compartida i metodologies inclusives al CEIP S'Alzinar								
Esdeveniment	2793	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	25	Certificats	25
Formadors/hores	Laia Lázaro								6 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Medologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								12 h
Valoració									
L'activitat formativa ha tengut una valoració global satisfactòria (3.94/5). S'ha considerat que ha estat dinàmica i ha permès reflexionar sobre com es duen a terme els suports al centre i fer l'estructuració de com treballar dos mestres a l'aula.									

Títol	La cultura popular de Mallorca com a element d'integració i d'agermanament								
Esdeveniment	2794	Modalitat	FiC	Hores	20	Admesos	31	Certificats	22
Formadors/hores	Maties Sagrera i M ^a Magdalena Gelabert								8 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								13 h
Valoració									
Aquesta activitat formativa ha servit per compartir recursos i experiències que han dissenyat cada un dels centres participants, tant de primària com de secundària. Aquesta activitat va lligada al programa de dinamització lingüística i cultural i resulta imprescindible per coordinar les funcions que desenvoluparà el dinamitzador i programar les activitats que s'implementaran.									

Títol	L'avaluació a través de les capses d'aprenentatge al CEIP Guillem Frontera Pascual								
Esdeveniment	2795	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	14	Certificats	12
Formadors/hores	Sebastià Díez								6 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								10 h
Valoració									
Activitat formativa sobre l'avaluació competencial adaptada a les capses d'aprenentatge que ha fet que tots els participants hagin reflexionat amb profunditat sobre les eines d'avaluació que estaven treballant. Aquesta activitat ha facilitat la comprensió, l'ús i l'aplicació dels diferents instruments d'avaluació.									

Títol	Gestió emocional i inclusió a l'IES Porto Cristo								
Esdeveniment	2796	Modalitat	FeC	Hores	30	Admesos	19	Certificats	12
Formadors/hores	Rosa Miralles								8 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								20 h

Valoració

Activitat de formació dedicada a la gestió emocional i inclusió que ha ajudat els docents a ser conscients de la importància del seu propi estat emocional abans d'iniciar una classe i també el de l'alumnat, per tal d'aconseguir aprenentatges més significatius. L'OEI ha possibilitat que els docents puguin veure diferents maneres de fer i actuar, juntament amb una retroacció de qualitat.

Títol	EMOCIONA'T II. Les emocions com a part integral de l'aprenentatge a l'IES Porreres								
Esdeveniment	2798	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	34	Certificats	20
Formadors/hores	Raul Genovés								6 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)								20 h
Valoració									
L'activitat ha permès reforçar els coneixements sobre l'acompanyament emocional i el clima de l'aula a nivell de centre. Els objectius s'han assolit satisfactòriament i a través de les sessions de la formació s'ha aconseguit una millora individual i de vincle entre els docents participants.									

Títol	Llenguatge natural assistit al CEE Joan Mesquida								
Esdeveniment	2799	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	32	Certificats	28
Formadors/hores	Fundación Nemo, Rayco, Quesada Galero								6 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								16 h
Valoració									
Activitat formativa sobre el Llenguatge natural assistit, que ha facilitat al professorat del centre adquirir eines per a la millora en la comunicació dels seus alumnes a través de LNA, comunicadors i altres sistemes alternatius i augmentatius (SAC) de manera eficient i adaptable a les necessitats de cada infant. La formació ha resultat efectiva i ha resolt les necessitats dels professionals del CEE Joan Mesquida.									

Títol	Les matemàtiques manipulatives al segon cicle d'Educació Infantil a El Sa Graduada								
Esdeveniment	2804	Modalitat	FeC	Hores	20	Admesos	11	Certificats	11
Formadors/hores	Teresa Llompart i Carme Ronda (Mata de Jonc)								6 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								10 h
Valoració									
Ha estat una formació profitosa que ha generat debat intern per fer l'aplicació a les aules i l'establiment d'uns documents per unificar les matemàtiques al 2n cicle d'educació infantil. Les intervencions de les ponents han tingut molt de sentit i han ajudat les participants a pensar en canvis de funcionament i de tractament de continguts.									

2.2. Formació d'àmbit (FA)

Títol	Consciència plena i benestar emocional								
Esdeveniment	2758	Modalitat	FA	Hores	25	Admesos	29	Certificats	20

Formadors/hores	M ^a Isabel Andreu Suñer	25 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)	25 h
Valoració		
L'activitat formativa ha estat molt ben valorada. Els objectius s'han assolit de manera satisfactòria i es proposa la seva continuïtat, o bé amb una segona part que doni resposta a un segon nivell o per altra banda, oferir-la amb la mateixa finalitat.		

Títol	Experimentar i repensar la comunicació corporal, oral i escrita							
Esdeveniment	2759	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos		Certificats
Formadors/hores	Antònia Santandreu o equip							
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)							
Valoració								
Activitat convocada i anul·lada per manca d'inscripció								

Títol	Metodologia del debat a l'aula i estimulació del pensament crític						
Esdeveniment	2761	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	Certificats
Formadors/hores	Yolanda Barceló Márquez						
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)						
Valoració							
Activitat convocada i anul·lada per manca d'inscripció							

Títol	Competència comunicativa a les llengües estrangeres: l'oralitat							
Esdeveniment	2762	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos		Certificats
Formadors/hores								
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)							
Valoració								
Activitat convocada i anul·lada per manca d'inscripció								

Títol	Reptes, preguntes i experiències matemàtiques								
Esdeveniment	2773	Modalitat	FA	Hores	13	Admesos	10	Certificats	7
Formadors/hores	Enric Brasó								10 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								10 h
Valoració									

L'activitat formativa ha tingut una valoració global d'excel·lent. S'ha valorat positivament el coneixement i la pràctica de propostes del Museu de Matemàtiques de Catalunya, principalment per a primària i secundària. També s'ha considerat molt enriquidor la posada en comú del professorat de les dues etapes educatives.

Títol	Aprentatge i ensenyament del càlcul i la numeració a l'educació primària								
Esdeveniment	2784	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	21	Certificats	19
Formadors/hores	Begoña de la Iglesia, Toni Cerdà, Carme Roig i Teresa Llompart								16 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								20 h
Valoració									
L'activitat formativa ha tingut una valoració global d'excel·lent. S'ha qualificat positivament el caràcter pràctic de les sessions que han desenvolupat estratègies per al treball de la numeració i el càlcul als diferents cicles de l'educació primària.									

Títol	Introducció al Disseny Universal per a l'Aprentatge (DUA). PROA+								
Esdeveniment	2797	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	42	Certificats	35
Formadors/hores	Rosana Azol								16 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								20 h
Valoració									
La formació en Disseny Universal d'Aprentatge (DUA) ha assolit els seus objectius satisfactòriament. Tot i que ha sensibilitzat els docents i ha permès la posada en pràctica d'algunes estratègies del DUA als centres educatius dels participants, es reconeix la necessitat de continuar oferint noves activitats per assegurar l'arrelament del DUA a les aules.									

Títol	Itineraris geològics al Pla de Mallorca, la Serra de Llevant i la comarca del Migjorn								
Esdeveniment	2801	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	35	Certificats	26
Formadors/hores	Bernardino Gelabert, Damià Perelló, Jaume Rigo								18 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								20 h
Valoració									
Globalment, la formació ha estat altament satisfactòria i productiva, amb una valoració general de 4.84 sobre 5. Els punts forts d'aquesta activitat han estat la coherència i aplicabilitat dels continguts treballats a cada sessió, la qualitat de l'organització i els recursos mostrats, així com la professionalitat i preparació dels formadors.									

Títol	Avaluar competencialment als cicles formatius								
Esdeveniment	2802	Modalitat	FA	Hores	12	Admesos	46	Certificats	41
Formadors/hores	Jordi Pons Bosch								10 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								12 h
Valoració									

La formació ha estat altament valorada pels participants. Ha enriquit la pràctica docent i s'ha adaptat a les necessitats de formació professional. La coherència entre els objectius plantejats i les activitats realitzades durant la formació ha destacat com a clau en el procés d'aprenentatge i ha facilitat la integració efectiva dels continguts en la pràctica docent dels participants.

Títol	Actualització científica i didàctica a l'àrea de biologia								
Esdeveniment	2803	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	22	Certificats	20
Formadors/hores	Marta Bassita i Joana Francesca Ferragut								18 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								20 h
Valoració									
La formació ha complert els seus objectius actualitzant el professorat en els avenços més rellevants de les dues darreres dècades en genètica, biomedicina, biologia molecular i biotecnologia. La formació ha proporcionat nombrosos recursos i materials didàctics útils per a l'ensenyament d'aquests camps. Les sessions presencials realitzades en laboratoris ben equipats han resultat molt pràctiques, tot i que s'ha identificat la necessitat d'equipament similar en altres centres per a una transferència eficaç dels coneixements.									

Títol	El pòdcast com a recurs educatiu								
Esdeveniment	2805	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	12	Certificats	11
Formadors/hores	Bartomeu Castell								14 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								20 h
Valoració									
En aquesta activitat s'ha vist que el pòdcast pot ser una eina valuosa dins l'aula per treballar la competència lingüística a tots els nivells educatius. Els docents han adquirit els coneixements i les habilitats necessàries per crear pòdcasts a l'aula i publicar-los en diverses plataformes de difusió, per a què es puguin escoltar de manera lliure.									

Títol	Competències socials: cos i emocions								
Esdeveniment	2806	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	24	Certificats	18
Formadors/hores	Justine Marouzé								12 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)								15 h
Valoració									
L'activitat formativa ha estat valorada amb excel·lent. El grup de participants s'ha mostrat molt actiu, obert i interessat en les pràctiques proposades. Els assistents han manifestat que ha suposat un enriquitment professional per a ells. Poder incorporar el moviment al dia a dia a l'aula, és una millora substancial per als infants de manera individual i com a grup, per tal de millorar les relacions. D'aquesta activitat, ha sorgit la necessitat de formar-se en l'acompanyament de processos creatius.									

Títol	La tutoria afectiva: proposta per al benestar de l'alumnat								
Esdeveniment	2807	Modalitat	FA	Hores	16	Admesos	18	Certificats	13
Formadors/hores	Juan Carlos Castelló i Silvia Martínez								16 h

Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)	16 h
Valoració		
Activitat formativa que ha facilitat molts de recursos per a la detecció d'alumnat amb manca afectiva i la seva tutorització. Els objectius s'han assolit satisfactòriament i la bona acollida que ha tingut l'activitat entre els participants pot propiciar que s'iniciïn formacions de centre en aquesta línia durant els propers cursos.		

Títol	Avaluació formativa a les àrees de llengües								
Esdeveniment	2808	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	22	Certificats	13
Formadors/hores	Maria Neus Lorenzo								8 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								15 h
Valoració									
Activitat molt enriquidora per als docents en el tema de l'avaluació formativa en la qual els participants han demostrat una comprensió dels conceptes fonamentals de l'avaluació i han pogut aplicar de manera efectiva les estratègies discutides en el seu context pedagògic.									

Títol	L'organització per àmbits a l'educació secundària								
Esdeveniment	2809	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	18	Certificats	14
Formadors/hores	Enric Abadal, Jordi Albis, Oscar Altide, Ricard Forés, Patricia Garcia, Maria Belen Jiménez								14 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								15 h
Valoració									
La formació d'organització per àmbits a l'educació secundària del CEP Manacor per al curs 2023-2024 ha estat una experiència positiva, amb una valoració mitjana de 4.21 sobre 5. S'ha destacat la integració de noves metodologies i estratègies educatives adequades, encara que s'ha ressaltat la falta de participació de centres amb realitats similars a les de les Balears. La modalitat mixta de sessions, tant presencials com online, ha estat ben rebuda. Tot i que la transferibilitat de les propostes presenta certes dificultats, l'activitat formativa ha generat moltes idees aplicables en futurs projectes de centre.									

Títol	Neuroeducació i aprenentatge basat en jocs								
Esdeveniment	2810	Modalitat	FA	Hores	12	Admesos	42	Certificats	21
Formadors/hores	Núria Guzmán								12 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								12 h
Valoració									
Activitat formativa ben valorada perquè ha estat molt motivadora ja que ha generat nous coneixements entre els participants. Des del primer dia, hi ha hagut molt bon ambient en el grup pel fet que la formadora ha permès la intervenció dels assistents. S'ha afavorit un espai molt ric i participatiu que ha permès compartir i conèixer diferents jocs per posar en pràctica a l'aula per treballar l'emoció, l'atenció i la memòria.									

Títol	Desenvolupament i adquisició del llenguatge oral en l'etapa d'infantil								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Esdeveniment	2811	Modalitat	FA	Hores	17	Admesos	22	Certificats	16
Formadors/hores	Maria Mateo								13 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								17 h
Valoració									
La qualificació global de la formació indica que l'activitat ha satisfet els participants i els ha generat nous aprenentatges. L'activitat ha tingut molt bona acceptació per part dels participants i així ho han manifestat a les valoracions finals. S'han ofert recursos i eines adequades per al tractament del llenguatge oral a infantil i al primer cicle de primària. A més, s'han enfocat algunes sessions a la detecció de mancances i al fet de poder donar una resposta adient a cada necessitat.									

Títol	L'art i les ciències a través dels espais d'aprenentatge a infantil								
Esdeveniment	2812	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	16	Certificats	12
Formadors/hores	Maria Antònia Riera, Nuria Bauzà, Víctor Caraballo, Maria Garcia, Xavier Gelabert, Magdalena Jaume, Maria Llompart.								14 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								15 h
Valoració									
En general, aquesta activitat dedicada a conèixer els espais d'aprenentatge, ha estat una experiència molt positiva i enriquidora per als participants, perquè els ha permès adquirir els coneixements i les habilitats necessàries per implementar aquesta proposta pedagògica a les seves aules. Ha estat una formació molt profitosa, adaptada a les característiques del grup i amb un grau alt de satisfacció per part de tots els participants.									

Títol	Coopedagogia motriu. La pedagogia de la cooperació a l'educació física								
Esdeveniment	2813	Modalitat	FA	Hores	22	Admesos	20	Certificats	16
Formadors/hores	Rafael Gomila, Xavier López, Carlos Velazquez								19 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								22 h
Valoració									
Una formació majoritàriament pràctica que ha estat molt ben valorada pels participants i que els ha permès introduir la cooperació motriu dins l'àrea d'educació física. Els tres formadors externs s'han complementat perfectament i han aportat recursos i materials als docents participants. Seria positiu oferir una activitat de continuació el proper curs escolar.									

Títol	Dificultats d'aprenentatge: Factors visuals i auditius								
Esdeveniment	2814	Modalitat	FA	Hores	10	Admesos	37	Certificats	29
Formadors/hores	Elisa Aribau i Celia Company								10 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								10 h
Valoració									
Formació base de gran utilitat a l'hora de prevenir i detectar dificultats visuals i auditives, sobretot a les etapes d'infantil i primària. La formadora experta en detecció de dificultats d'aprenentatge visuals i auditius ha donat resposta als objectius plantejats en aquesta formació i la valoració global ha estat satisfactòria.									

Títol	Enfanga't: el taller a l'aula								
--------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Esdeveniment	2815	Modalitat	FA	Hores	12	Admesos	21	Certificats	15
Formadors/hores	Sebastiana Munar								14 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								15 h
Valoració									
Formació de fang i modelatge molt ben valorada per part dels participants, en la qual cal fer referència l'aplicabilitat dels ensenyaments, la professionalitat de la formadora i la utilitat de les tècniques apreses per al desenvolupament de la pràctica docent. Es proposa oferir un segon nivell per aprofundir en les tècniques de modelatge iniciades.									

Títol	Itineraris literaris: Antònia Vicens, Maria Antònia Oliver i Damià Huguet								
Esdeveniment	2816	Modalitat	FA	Hores	12	Admesos	22	Certificats	14
Formadors/hores	Miquel Àngel Adrover, Sebastià Portell, Antoni Riera.								11 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								12 h
Valoració									
En línies generals, aquesta formació ha estat exitosa perquè els objectius del curs s'han assolit de manera satisfactòria, la metodologia ha estat efectiva i els formadors han transmès amb claredat i entusiasme els seus coneixements sobre les figures literàries estudiades. El fet de recórrer els indrets que han inspirat l'obra literària d'aquests autors ha fet l'activitat més vívida, significativa i contextualitzada.									

Títol	Experimentar i repensar la comunicació corporal, oral i escrita								
Esdeveniment	2818	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	18	Certificats	13
Formadors/hores	Maria Luisa Ortiz Elegido								15 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								15 h
Valoració									
L'activitat formativa ha estat valorada amb la màxima puntuació a tots els apartats. Es considera que tots els objectius s'han assolit satisfactòriament i que tot allò ofert per part de la formadora ha estat molt profitós, pràctic i de fàcil incorporació a l'aula. Els participants expressen la seva satisfacció i proposen que es faci cada curs perquè més mestres se'n puguin beneficiar.									

Títol	Converses CEP Manacor								
Esdeveniment	2819	Modalitat	FA	Hores	8	Admesos	25	Certificats	22
Formadors/hores	Maria Cifre, Aina Nicolau, Margalida Puigserver, Antònia Roig i M. Montserrat Rosselló								7 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								8 h
Valoració									
Els objectius de la formació s'han assolit amb un alt grau de consecució. L'organització ha estat adequada, amb tasques preparatòries i sessions ajustades. Els recursos tècnics i el suport audiovisual han estat ben valorats, igual que les formadores. Les propostes d'aplicació i transferibilitat abasten totes les etapes educatives. Els participants han ressaltat la idoneïtat de continuar amb aquest tipus de cicles de converses.									

Títol	El treball de recerca de batxillerat								
Esdeveniment	2820	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	19	Certificats	13
Formadors/hores	M. Pilar Caldentey i Antonio Ramirez								15 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								15 h
Valoració									
La formació que ha tengut una gran acceptació per la seva practicitat, utilitat i organització. Els formadors han destacat per la seva experiència i la capacitat de transmetre coneixements de manera efectiva. La formació ha fomentat l'intercanvi d'experiències i ha facilitat l'ús de material pràctic, com per exemple rúbriques i llistes de verificació per posar en pràctica en la realització i avaluació del TRB.									

Títol	Estratègies per al desenvolupament del pensament matemàtic a l'etapa 0-3								
Esdeveniment	2821	Modalitat	FA	Hores	12	Admesos	41	Certificats	30
Formadors/hores	Marga Estaràs								7 h
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								12 h
Valoració									
L'activitat ha tingut molt bona acollida i ha satisfet les expectatives dels participants. S'ha destacat l'oferta especialitzada per als docents de l'etapa 0-3 i el format presencial per videoconferència que ha tingut la formació. Es proposa donar continuïtat a aquesta formació en els propers cursos.									

Títol	Ensenyament de la lectura i l'escriptura per kinestemas								
Esdeveniment	2823	Modalitat	FA	Hores	20	Admesos	16	Certificats	12
Formadors/hores	Helena M. Brea, Andrés Marcelo Marín								19 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								20 h
Valoració									
Formació base de gran utilitat per conèixer la metodologia dels kinestemes per a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Els objectius de la formació s'han assolit, l'organització ha estat adequada, els recursos han estat suficients, els formadors han rebut una valoració molt positiva i els participants consideren que els continguts i les activitats de la formació són aplicables a la seva pràctica docent. La valoració global ha estat satisfactòria i es proposa la seva continuïtat com una activitat de centre.									

Títol	Coneixement i interpretació del territori: jaciments, urbanisme i món rural								
Esdeveniment	2824	Modalitat	FA	Hores	12	Admesos	17	Certificats	10
Formadors/hores	Jaume Andreu, Antoni Puig, Manel Santana								12 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								12 h
Valoració									

L'activitat formativa ha tingut comentaris i valoracions molt positives, tant pel que fa a l'estructura i organització de la formació com per la temàtica i la tria de formadors. Els continguts tractats es poden incloure a projectes interdisciplinaris o en qualsevol matèria d'història o coneixement del medi. Durant les tres sessions en què s'ha desenvolupat la formació, s'ha generat un vincle de comunicació entre formadors i participants en el qual s'han compartit dubtes i inquietuds sobre els continguts exposats i la seva transferència.

Títol	Pràctiques amb IA per a la generació de continguts en l'àmbit científic								
Esdeveniment	2825	Modalitat	FA	Hores	18	Admesos	30	Certificats	28
Formadors/hores	Miquel Flexas i Juan de Dios Garcia								14 h
Assessoria	Jesús Crespí (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V)								18 h
Valoració									
La formació ha estat altament ben valorada per la introducció efectiva d'eines i metodologies relacionades amb la intel·ligència artificial en l'àmbit docent. Els continguts mostrats són aplicables en els contextos professionals dels participants.									

Títol	Pràctiques amb IA per a la generació de continguts en l'àmbit sociolingüístic								
Esdeveniment	2827	Modalitat	FA	Hores	18	Admesos	29	Certificats	21
Formadors/hores	Miquel Flexas, Jaume Salvà								14 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								18 h
Valoració									
La formació ha estat molt ben valorada pels participants, els quals han destacat l'assoliment dels objectius, especialment la comprensió de la intel·ligència artificial i el desenvolupament de l'enginyeria de prompts. L'organització ha estat adequada, amb sessions teòriques i pràctiques ben estructurades i el suport de l'aula virtual. La formació ha estat ben rebuda, amb aplicacions pràctiques immediates i es recomana continuar explorant altres eines d'IA.									

Títol	Píndoles de llengua: Estratègies per ensenyar a llegir i a escriure								
Esdeveniment	2828	Modalitat	FA	Hores	15	Admesos	22	Certificats	20
Formadors/hores	Yolanda Barceló, Celia Company, M. Antònia Santandreu, Miguel Angel Tirado, Albert Vilagrasa								14 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								15 h
Valoració									
A partir de la valoració global de la formació que han fet els participants, es conclou que aquesta activitat formativa ha resultat exitosa. Els participants han valorat molt positivament els continguts, els recursos i els formadors. La formació els ha aportat eines i coneixements valuosos per a millorar la seva pràctica docent i per a ajudar els seus alumnes a desenvolupar les seves competències lectores i d'escriptura.									

Títol	Consell d'Infants i d'Adolescents: impuls i millora en la seva participació								
Esdeveniment	2830	Modalitat	FA	Hores	8	Admesos		Certificats	
Formadors/hores									

Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)
Valoració	
Activitat convocada i anul·lada per manca d'inscripció	

Títol	Maneig de la intel·ligència artificial per a la tasca docent								
Esdeveniment	2831	Modalitat	FA	Hores	10	Admesos	41	Certificats	37
Formadors/hores	Jesús Crespi								10 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								10 h
Valoració									
La formació ha estat ben rebuda per la rellevància i actualitat de l'ús de la intel·ligència artificial en l'àmbit educatiu. S'ha valorat de manera molt positiva la intervenció del formador, Jesús Crespi, pels seus coneixements sobre IA, la manera de transmetre els continguts i per com ha engrescat els participants. La combinació de teoria amb activitats pràctiques ha ajudat a fer la formació més engrescadora i directament aplicable a les aules.									

2.3. Activitats puntuals de formació (APF)

Títol	Literatura en clau de pòdcast								
Esdeveniment	2785	Modalitat	APF	Hores	8	Admesos	9	Certificats	7
Formadors/hores	Júlia Mérida, Ofèlia Carbonell, Oriol Estrada, Martí Grimalt, Sofia Lozano, Quim Ruiz, Lourdes Frasquet i Empar Puerto								8 h
Assessoria	Francesca Serra (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II i secretària)								8 h
Valoració									
Activitat puntual de formació ofertada en col·laboració amb l'Escola Municipal de Mallorca, consistent en quatre conferències a càrrec d'especialistes en la realització de pòdcasts provinents de diferents indrets de parla catalana. La col·laboració del CEP de Manacor i aquesta entitat es valora molt positivament perquè permet l'actualització específica de continguts per als docents de l'àmbit lingüístic. És per això que aquesta activitat s'inclou dins la línia 5 de Competències lingüístiques.									

Títol	Jornades per a l'elaboració del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2024-2028								
Esdeveniment	2800	Modalitat	APF	Hores	8	Admesos	20	Certificats	17
Formadors/hores									
Assessoria	Jordi Josep Rosselló (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I)								8 h
Valoració									
L'activitat puntual de formació ha tengut una valoració global molt satisfactòria. S'ha valorat positivament la participació en el procés d'elaboració del pla quadriennal de formació del professorat per al període 2024-2028.									

Títol	Reptes educatius per al segle XXI: Innovació i cultura educativa (VIII)								
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Esdeveniment	2817	Modalitat	APF	Hores	8	Admesos	77	Certificats	38
Formadors/hores	Lluís Ballester, Laia Carulla, Raul Genovés, Núria Guzman								8 h
Assessoria	M. Antònia Guardiola (Convivència i de les competències socials i emocionals)								8 h
Valoració									
L'activitat formativa ha estat molt ben valorada, els participants han destacat tant la selecció acurada dels temes tractats com la qualitat dels conferenciats. Destaquen especialment les conferències presencials ja que són considerades més efectives i enriquidores.									

Títol	Sembr-Art: Jornades artístiques del CEP de Manacor								
Esdeveniment	2822	Modalitat	APF	Hores	8	Admesos	38	Certificats	30
Formadors/hores	Katrin Bader, Antònia Bassa, Pedro Luís Dávila, Jaime Font, Margarita Fuster, Antoni Galmés Maria Dolores Lloberas, Ivan Martin, Katja Nüschen, Maria Tomas, Joan Vila								16 h
Assessoria	Cristina Palmer (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III)								8 h
Valoració									
L'activitat formativa ha estat molt ben valorada. Els participants han manifestat l'enriquiment personal que han suposat aquestes jornades així com l'interès de poder seguir formant-se amb algun dels talleristes en un termini més llarg per tal d'aprofundir en els continguts presentats.									

Títol	Cicle de conferències de l'Escola Municipal de Mallorca								
Esdeveniment	2826	Modalitat	APF	Hores	10	Admesos	23	Certificats	13
Formadors/hores	Sebastià Alzamora, Guillem Barceló, Aina Fullana, Margalida Galmés, Almudena Garcia, Gonçal Artur López, Antoni Puig, Joana Maria Pujades, Antoni Tugores.								10 h
Assessoria	Catalina Capó (Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV)								10 h
Valoració									
Cicle de conferències que ha obtingut una valoració global molt elevada (4'8/5) perquè ha satisfet els participants i ha generat nous aprenentatges sobre la temàtica tractada. La col·laboració amb entitats locals com l'Escola Municipal de Mallorca de Manacor, fa que es doni resposta al tractament de temes que en altres modalitats de formació són difícils d'encabir. Els participants han mostrat la seva satisfacció d'haver pogut participar en una formació que ha permès tractar el tema de la mort des de prismes molt diversos.									

Títol	Jornades de bones pràctiques: Connectant experiències, transformat aules									
Esdeveniment	2829	Modalitat	APF	Hores	8	Admesos	50	Certificats	46	
Formadors/hores	Margalida Mateu, M. Magdalena Gelabert, Margalida Mascaró								8 h	
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								8 h	
Valoració										
Les jornades de bones pràctiques han estat molt ben valorades pels participants, amb una mitjana de 4.71/5, els quals han destacat la utilitat dels tallers i l'aplicabilitat a l'aula dels aprenentatges generats. Les experiències de centre compartides a										

les taules de l'àgora han estat molt útils, reals i properes. Les lliçons inicial i final, així com l'organització, han estat excel·lents.

2.4. Programa d'experiència formativa (PeF)

Títol	APS Parc Natural de la Península de Llevant								
Esdeveniment	2763	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	16	Certificats	15
Formadors/hores	Catalina Artigues, Antoni Muñoz, Artur Vidal, Llorenç Vicens, Miquela Soler, Catalina Piris.								21 h
Assessoria	Neus Oliver (Lingüístic, social i artístic)								30 h
Valoració									
La formació APS al Parc Natural de la Península de Llevant ha estat molt enriquidora, amb una organització excel·lent i una gran motivació tant per part dels docents com dels alumnes. La metodologia APS ha demostrat ser eficaç a l'hora de generar aprenentatges significatius i implicar l'alumnat en projectes reals, afavorint una comprensió més profunda i pràctica dels continguts. La col·laboració amb entitats externes ha enriquit els projectes i ha destacat l'entusiasme dels participants.									

Títol	APS Serra de Tramuntana (Centres de primer any del CEP de Manacor)								
Esdeveniment	2787	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos		Certificats	
Formadors/hores									
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								
Valoració									
Activitat convocada i anul·lada per renúncia del centre									

Títol	APS Serra de Tramuntana (Centres de segon any del CEP de Manacor)								
Esdeveniment	2788	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	4	Certificats	4
Formadors/hores	Milan Alcantara, Antònia Llabrés, Gabriel Ordinas, Gabriel Salom, Artur Vidal								14 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								30 h
Valoració									
La formació APS Serra de Tramuntana de centres de segon any ha estat molt enriquidora, amb una valoració molt positiva per part del professorat participant. La metodologia APS ha permès adquirir aprenentatges significatius i valuosos als alumnes, afavorint una comprensió més profunda i pràctica dels continguts.									

Títol	APS Serra de Tramuntana a l'IES Porto Cristo (curs 23-24)								
Esdeveniment	2789	Modalitat	PEF	Hores	30	Admesos	6	Certificats	3
Formadors/hores	Milan Alcantara, Gabriel Ordinas, Gabriel Salom, Artur Vidal, Carme Alomar								15 h
Assessoria	Ferran Casbas (Direcció)								30 h
Valoració									

La formació APS Serra de Tramuntana ha estat enriquidora per al centre, amb una valoració positiva per part del professorat participant. La metodologia APS ha permès adquirir aprenentatges significatius i valuosos als alumnes, afavorint una comprensió més profunda i pràctica dels continguts. Per al curs vinent, es proposa continuar amb el projecte APS, donant continuïtat als projectes iniciats aquest curs escolar i ampliant la participació a més àrees i nivells del centre.

3. COMPARATIVA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ AMB ELS CURSOS ANTERIORS

El curs 2023-2024 ha estat el darrer en què s'ha implementat el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024, el qual s'ha centrat en la potenciació de la formació en equip dels docents de cada centre, la importància de la transferència a l'aula o al centre dins l'activitat formativa i l'aplicació de la metodologia de la pràctica reflexiva i compartida.

3.1. Hores de formació i participants admesos per modalitat formativa

De la comparació estadística d'aquests tres cursos analitzarem l'evolució dels paràmetres següents:

- Nombre d'activitats per modalitat formativa.
- Nombre d'hores, participants i certificats a cada modalitat.

En relació a aquest tipus de formació (FeC o FiC) les sol·licituds que ha atès el CEP de Manacor han estat 25 FeC i 6 FiC, mentre que al curs anterior (2022-2023) s'havia donat resposta a 38 FeC i 9 FiC, la majoria sobre la LOMLOE i la seva implementació a l'aula, la qual cosa justifica la urgència dels claustres per fer una formació de centre que ajudàs a solventar les necessitats dels docents.

La modalitat de formació dels centres (FdC) no s'ha convocat per a aquest curs escolar 2023-2024.

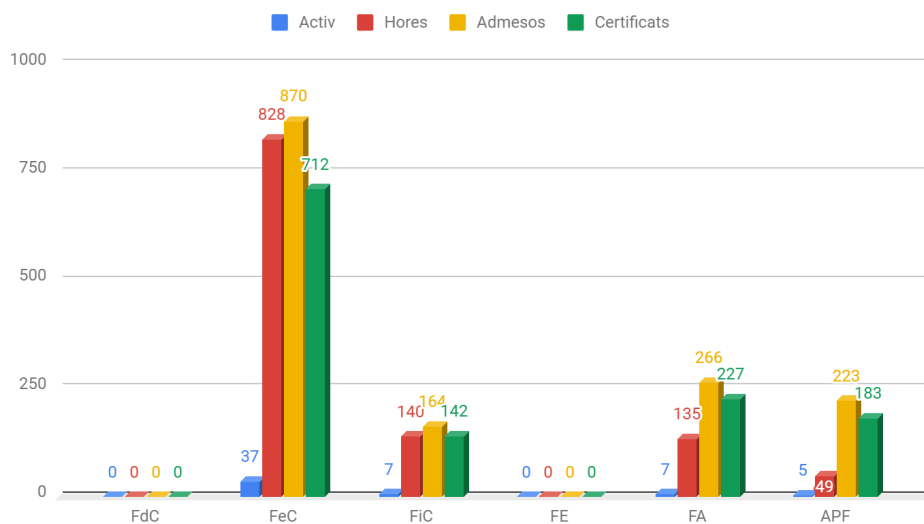
D'aquesta evolució podem citar els aspectes més destacables:

- El decrement de formacions de centre (FeC) respecte al curs anterior.
- L'increment significatiu de formacions d'àmbit (FA) que ha possibilitat augmentar l'oferta formativa a diferents col·lectius.
- La bona acollida, en la modalitat de programes d'experiència formativa (PEF), del programa d'Aprenentatge i Servei del Parc Natural de Llevant que aquest curs ha tingut la seva primera edició.
- La reducció de centres participants en el programa d'Aprenentatge i Servei de la Serra de

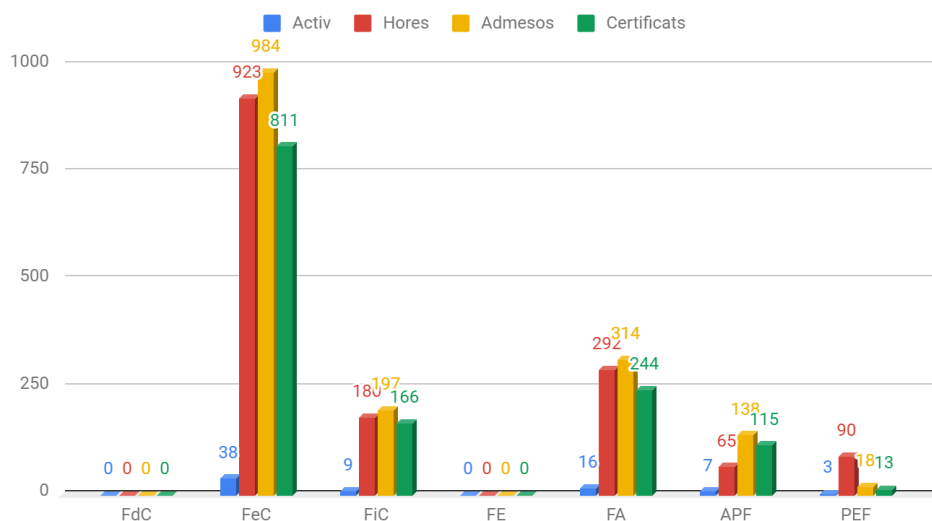
Tramuntana.

- L'augment d'activitats formatives vinculades a activitats palanca del programa PROA+:
 - 2 FeC. Activitat palanca A302 (itinerari 3)
 - 1 FA. Activitat palanca A302 (itinerari 1 coordinada pel SFPP)
 - 2 FeC. Activitat palanca A307

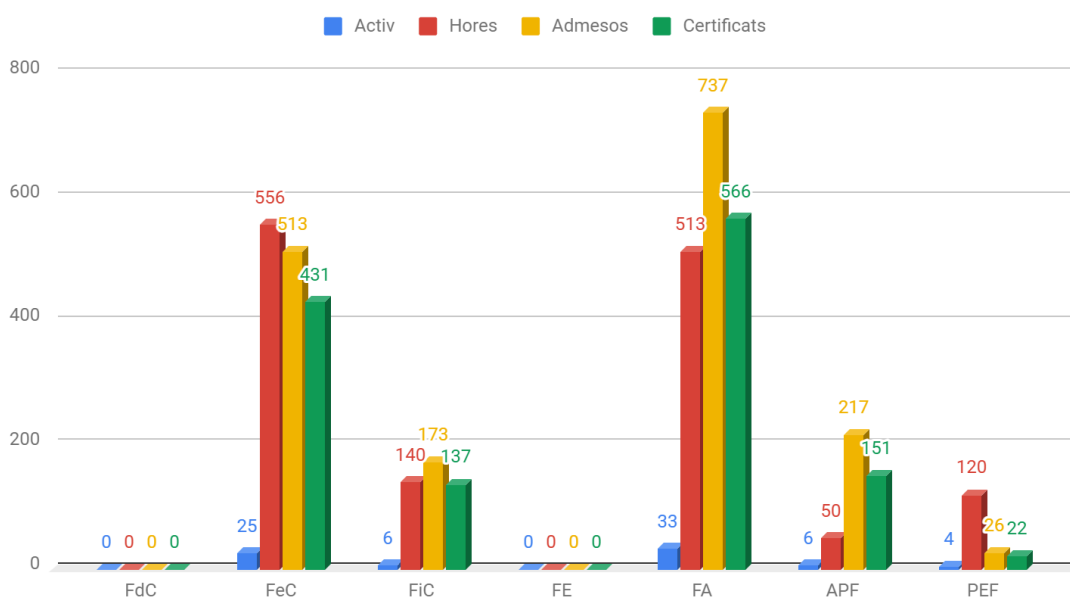
Curs 2021/2022



Curs 2022/2023



Curs 2023/2024

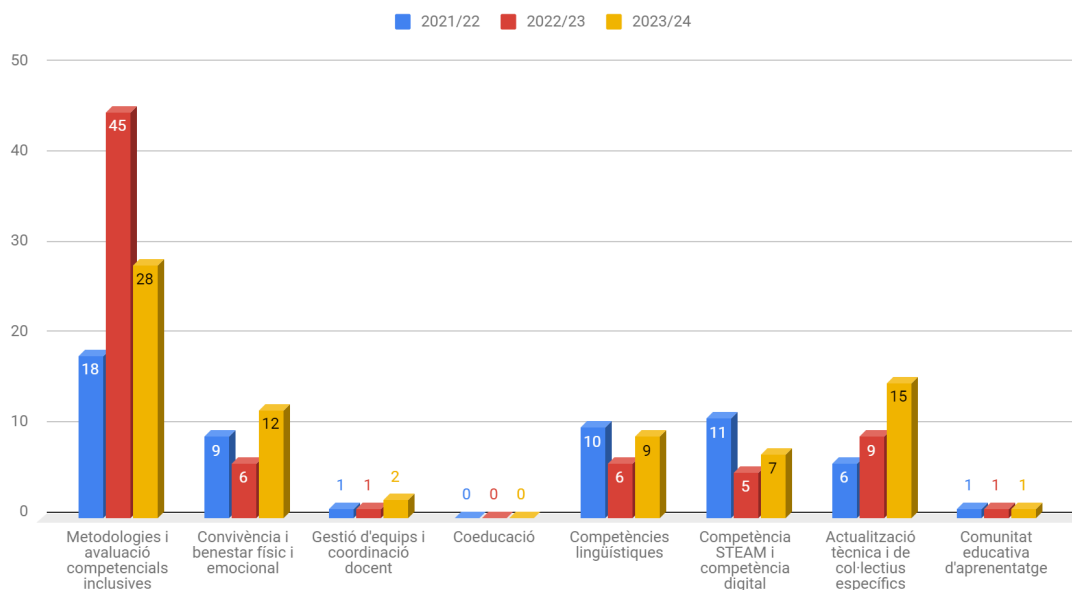


3.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica

La línia estratègica mostra quines han estat les inquietuds dels centres escolars a les quals el CEP ha donat resposta, amb una clara preferència per la formació en la línia Metodologies i avaluació competencials inclusives, on s'inscriuen totes les activitats relacionades amb la implantació de la LOMLOE. Pel que fa a la línia Competència STEAM i competència digital, cal fer constar que durant el curs actual, les activitats específiques de competència digital han estat responsabilitat del CEP IBSTEAM i que les 7 activitats d'aquesta línia corresponen a l'àrea de matemàtiques.

En el mateix sentit de l'apartat anterior, l'increment significatiu de l'oferta formativa en formacions d'àmbits (FA) ha possibilitat augmentar les activitats dirigides a l'actualització tècnica i col·lectius específics amb un total de 15 activitats de temàtiques diverses: literatura, geologia, història, biologia, educació física i educació artística.

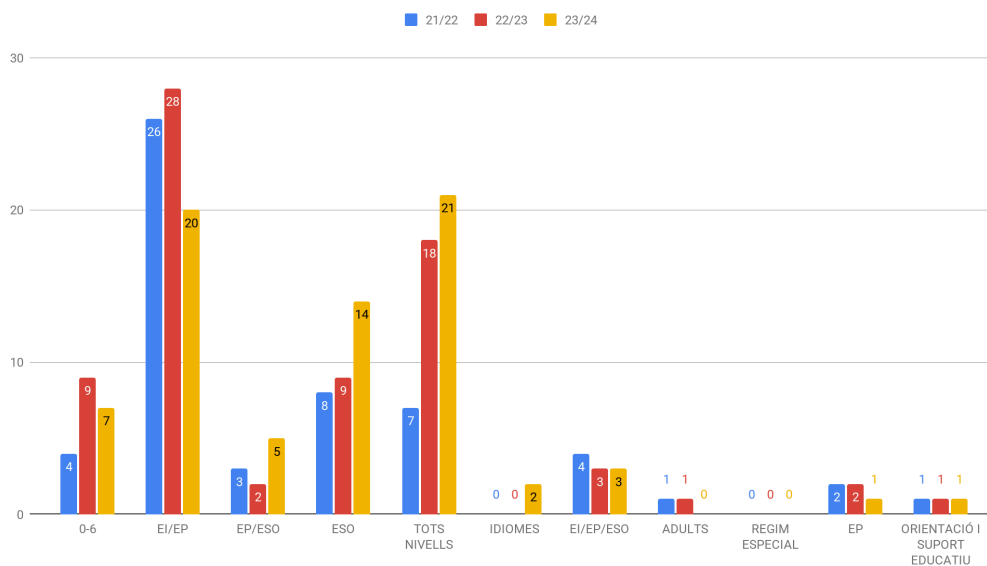
Cursos 2021/22, 2022/23 i 2023/24



3.3. Nombre d'esdeveniments per etapa i/o col·lectiu

Les dades recollides a partir de l'etapa o col·lectiu destinatari de les activitats formatives planificades en aquest curs 2023-2024, ens indica que hi ha hagut un augment significatiu de l'oferta dirigida a tots els nivells i, especialment, al professorat del cos de secundària respecte d'anys anteriors. El volum d'activitats de formació de centre i intercentre del present curs ha permès potenciar l'oferta de formacions d'àmbit que han tengut una acollida molt satisfactòria per als docents de diferents departaments de centres d'educació secundària. A mode d'exemple, podem destacar l'esdeveniment 2803: Actualització científica i didàctica a l'àrea de biologia dirigida a professorat de biologia d'ESO i Batxillerat i a professorat de cicles formatius de la branca sanitària.

Cursos 2021/22, 2022/23 i 2023/24



4. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

4.1. Model d'assessorament a les formacions dels centres educatius

El model d'assessorament de les formacions en centres (FeC) i formacions intercentres (FiC), basat en la metodologia de la pràctica reflexiva, es troba ja molt consolidat entre la comunitat docent. Aquest model de formació proporciona el coneixement de determinats aspectes teòrics, plantejaments metodològics i didàctics i a la vegada permet construir noves propostes de manera conjunta i reflexionar sobre la pràctica docent per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Tota activitat formativa basada en aquesta metodologia té un cicle reflexiu que cal seguir per tal que la formació sigui reeixida. La figura de l'assessor té la funció d'acompanyar aquest procés i vetllar per a què es compleixin aquestes fases i s'aconsegueixi avançar cap a l'assoliment dels objectius de l'activitat.

En línies generals, l'assessor participa activament en totes les fases i dinamitza aquelles sessions que s'encabeixen dins les fases 1 (anàlisi inicial) 5 (reflexió compartida de l'experiència) i 6 (avaluació). Des d'un principi, és important concretar i compartir informació a les fases 0 i 1 (disseny i anàlisi inicial) en què es fa la negociació inicial i la concreció dels objectius de l'activitat. Per altra banda, cal fer arribar als formadors externs tota la informació recollida en aquesta fase inicial per tal que els experts en la matèria puguin fer la contextualització dels continguts tractats

de la manera més acurada possible (fase 2).

Tot i que aquest model d'assessorament contempla l'autonomia dels centres educatius i la figura del coordinador té molt de pes en aquest cicle reflexiu, l'assessor també intervé activament a les fases 3 i 4 (materialització i experimentació), ja que col·labora en el disseny de propostes i activitats a l'aula i ajuda a concretar la seva transferència.

La comunicació entre els participants, el coordinador, els formadors experts i l'assessor juga un paper molt important perquè l'activitat funcioni. És per això, que és vital que hi hagi un clima de confiança mutu entre tots els agents que intervenen i que el canal de comunicació (principalment l'aula virtual o el correu electrònic) sigui efectiu i pràctic.

4.2. Aspectes per garantir la qualitat de la formació de centres

S'ha tingut esment d'alguns aspectes que poden influir en els processos formatius i que s'han intentat canalitzar de manera que fossin oportunitats per a la millora:

a) Garantir la coherència pedagògica entre nivells i etapes

S'ha fet un treball planificat, coordinat i ajustat a cada una de les necessitats dels centres participants en un FiC. S'ha intentat fomentar la interrelació entre centres per compartir experiències i bones pràctiques i impulsar projectes de col·laboració entre els participants.

Hi ha hagut 28 centres que han participat d'una activitat de formació intercentres, els quals tenen necessitats comunes i volen implementar projectes similars o compartits.

Les formacions intercentres d'aquest curs escolar han estat les següents:

TÍTOL DE LA FORMACIÓ	CENTRES PARTICIPANTS
2770_ Lectura i escriptura per kinestemes	CEIP Joan Mas i Verd CEIP Ses Comes
2772_ Eines d'avaluació al CEIP Mare de Déu de la Consolació i al CEIP Calonge	CEIP Mare de Déu de la Consolació CEIP Calonge
2792_ Situacions d'aprenentatge i avaluació en el marc del currículum LOMLOE	EEI Flor de Murta EEI Sa Sitra EEI Sa Gallineta Rossa EEI Cucarells EEI Moixaina
2778_ Cohesió metodològica de les matemàtiques a secundària	IES Llorenç Garcies i Font IES Manacor IES Puig de Sa Font IES Porreres IES Porto Cristo IES Capdepera

2794_ La cultura popular de Mallorca com a element d'integració i d'agermanament	CEIP Migjorn CEIP Inspector Joan Capó CP Es Canyar CEIP Sant Miquel CEIP Mestre Pere Garau
2781_ La cultura popular de Mallorca com a element d'integració i d'agermanament	CEIP Blai Bonet CEIP Colònia de Sant Jordi CEIP Jaume Vidal CEIP Santa Maria del Mar CEIP Ses Comes IES Capdepera CEIPIEEM Simó Ballester IES Mossèn Alcover

b) Impulsar l'enriquiment de la pràctica docent i la seva sostenibilitat als centres educatius

El model d'assessorament intenta posar l'accent en afavorir espais oberts a la innovació i en consolidar un itinerari formatiu clar que sigui sostenible en el temps i adaptat a les característiques del centre. S'evita caure en el perill de la innovació per la innovació i es promou que es visibilitzi i, també, que s'enriqueixi la pràctica docent del centre, de manera que es potencia la figura del mestre com a guia i acompanyant del procés d'ensenyament-aprenentatge, el modelatge o la transmissió cultural, entre d'altres.

En definitiva, s'ha tractat de cercar la millora de forma conscient i rigorosa, des de la coherència pedagògica i la cohesió de grup, a partir de la pràctica reflexiva i amb la dedicació necessària a l'estudi del marc teòric i experts de referència en cada una de les temàtiques.

c) Manteniment de recursos digitals en les activitats formatives

S'han emprat eines TAC en totes les activitats formatives, les quals possibiliten el treball en sincronia i de forma cooperativa: Google Classroom, la videoconferència Meet i Zoom que permeten fer agrupaments virtuals en sincronia, les pissarres virtuals i murs col·laboratius (Jamboard, Padlet, Linoit ...), els formularis, etc. S'ha continuat amb la creació de recursos digitals com infografies i vídeos conceptuals o explicatius de processos concrets, amb aplicacions com el Genially, el Canva o el Mentimeter, entre d'altres. S'han publicat tutorials al YouTube i s'han començat a introduir eines i aplicacions d'intel·ligència artificial a la tasca assessora.

d) Visibilitzar la llengua catalana i oferir un model lingüístic acurat

Seguint la línia que marca el Projecte Lingüístic de Centre, la llengua catalana ha estat la llengua vehicular de l'àmbit pedagògic, administratiu i de comunicació del centre, així com també s'ha

promogut la importància de fer-ne un bon ús, emprant expressions i mots normatius i prioritizant els mots genuïns en detriment de paraules estrangeres.

4.3. Formació de l'equip pedagògic

4.3.1. Formació del Servei de Formació Permanent del Professorat

El SFPP ha organitzat i coordinat l'activitat: **Capacitació en l'ús de les aules digitals (Xarxa CEP)**, amb una durada de 8 hores, en la qual hi ha participat tot l'equip pedagògic del CEP de Manacor, i que ha servit per ampliar els coneixements en l'ús de panells interactiu.

4.3.2. Formació interna de l'equip del CEP de Manacor

Davant la irrupció de la intel·ligència artificial en el món educatiu i en la tasca docent, s'ha optat per a la realització d'una activitat que doni resposta a l'interès de l'equip pedagògic del CEP de Manacor en la implementació d'aquestes noves tecnologies i aplicacions d'intel·ligència artificial. El títol de l'activitat dissenyada és **Introducció de la intel·ligència artificial a la tasca assessora**, amb una durada de 20 hores, les quals han servit per tractar aspectes teòrics la intel·ligència artificial, orientacions i recomanacions en l'ús de les aplicacions que millor s'adaptin a la tasca assessora i fer un plantejament a nivell d'equip de les oportunitats i desafiaments de la IA, a més de dubtes i incerteses que van sorgint quan es fa ús d'aquest tipus d'aplicacions.

4.3.3. Formació individual dels membres de l'equip pedagògic

A continuació, es detallen els títols de les activitats formatives que han realitzat cada un dels assessors del CEP de Manacor i la seva durada.

- Jordi Rosselló:
 - Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. Nivell B1 del MRCDD. 10 h.
 - Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 h.
 - L'Observatori d'intel·ligència artificial arriba a Mallorca. Taller formatiu sobre la IA en l'educació. 8 hores
- Xesca Serra:
 - Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats. 10 hores.
 - Gestió eficient a l'administració educativa. 8 hores
 - Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides III. 10 hores.

- Gestió econòmica per nous equips directius (grup 3). 10 hores
- Cristina Palmer:
 - Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons MRCDD. 10 hores
 - Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Àrea 1 Compromís professional. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Educació 4.0: Una revolució a les aules? Els reptes de la intel·ligència artificial. 10 hores
- Maria Antònia Guardiola:
 - Educació 4.0: Una revolució a les aules? Els reptes de la intel·ligència artificial. 10 hores
 - Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons MRCDD. 10 hores
- Ferran Casbas:
 - Educació 4.0: Una revolució a les aules? Els reptes de la intel·ligència artificial. 10 hores
 - II Jornada Lideratge Pedagògic Mallorca. 8 hores
 - Gestió eficient a l'administració educativa. 10 hores
 - Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats. 10 hores
 - III Jornada CFIRDE: liderar amb sentit. 8 hores
 - Arts en Moviment: activant la creativitat i la motricitat a l'aula. 10 hores
- Neus Oliver:
 - Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons MRCDD. 10 hores
 - Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Àrea 1 Compromís professional. Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides III. 10 hores
 - L'Observatori d'intel·ligència artificial arriba a Mallorca. Taller formatiu sobre la IA en l'educació. 8 hores

- Educació 4.0: Una revolució a les aules? Els reptes de la intel·ligència artificial. 10 hores
- Jesús Manel Crespí i Capella:
 - Iniciació al model de formació del professorat (nous assessors CEP) 8 hores
 - Educació 4.0: Una revolució a les aules? Els reptes de la intel·ligència artificial. 10 hores
 - Edició avançada de vídeo. 60 hores
 - L'Observatori d'intel·ligència artificial arriba a Mallorca. Taller formatiu sobre la IA en l'educació. 8 hores
- Catalina Capó Bauzà:
 - Àrea 5. Empoderament de l'alumnat Nivell B1 segons el MRCDD. 10 hores
 - Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides III. 10 hores
 - Iniciació al model de formació del professorat (nous assessors CEP) 8 hores

4.4. Socialització del coneixement

El procés de socialització fa que l'ésser humà esdevingui un ésser social, és a dir, que sigui capaç de comprendre els altres i s'integri dins un grup del qual està satisfet de pertànyer-hi. Són molts els agents que intervenen en l'aproximació de l'ésser humà a la cultura i a la seva integració a la societat. És per això que quan parlem de socialització del coneixement hem de contemplar famílies, escola, docents i alumnat, així com també l'accés a la cultura i el coneixement.

Es classifiquen aquests factors de socialització del coneixement segons l'àmbit en què es produeix.

4.4.1. Factors que intervenen com a socialitzadors del coneixement al propi CEP Manacor

- La implicació personal i professional per a aprofundir en les concepcions pedagògiques que són inherents al treball com a assessor/a de formació, l'assumpció i anàlisi de la normativa vigent i el compromís per a la consolidació d'un equip cohesionat i emprenedor.
- El fet d'haver compartit sabers i experiències que han generat aprenentatge individual i comú que s'han anat materialitzant en documentació pedagògica i instruments de treball.
- L'intercanvi de coneixements i l'enriquiment pedagògic a partir de la col·laboració amb centres educatius d'altres països. Concretament aquest curs escolar s'ha rebut la visita del director i un professor de l'escola Alakylän koulu de Finlàndia per a una acció de "Job

Shadowing”, dins el projecte Erasmus+ KA1. Aquesta col·laboració ha enriquit l'enfocament educatiu de tots els membres de l'equip i ha afavorit l'intercanvi de bones pràctiques.

- La tasca de detecció de necessitats feta als centres educatius des del nostre àmbit d'actuació i la immersió a les seves necessitats formatives i les dinàmiques de millora.
- La consolidació d'un espai digital propi del CEP Manacor per compartir recursos d'acompanyament assessor.
- El manteniment i enriquiment d'espais de difusió de recursos propis: sites específiques (sobre Situacions d'aprenentatge i DUA; Educació emocional i Avaluació competencial) de difusió de coneixements a través de la web del CEP de Manacor; infografies i vídeos explicatius o de síntesi i vídeos tutorials al canal de YouTube.

4.4.2. Factors que intervenen com a socialitzadors del coneixement dels propis centres:

- Publicació a la web formacioinnovacio.cat. Com en cursos anteriors les activitats de formació a centres han tingut l'oportunitat de publicar una bona pràctica sorgida de l'activitat a la web formacioinnovacio.cat, tal com consta a la memòria de cada activitat. Des del CEP s'ha recomanat que s'han creat, amb la intenció de compartir recursos creats pels mateixos docents.
- L'entorn Moodle dels dinamitzadors lingüístics, gestionat des del Servei de Normalització Lingüística i Participació Educativa és emprat per consultar totes aquelles informacions referents al programa de dinamització lingüística (instruccions, pla de treball, memòria, collage...), experiències dels centres educatius, enllaços i recursos de les jornades de la formació inicial per als dinamitzadors.
- Difusió a través del lloc web del CEP de Manacor, dels programes APS Serra de Tramuntana i APS Serra de Llevant.
- Participació dels centres en la difusió de bones pràctiques a través de jornades d'intercanvi d'experiències organitzades pels centres de professorat.
- Participació d'equips de docents i de centres com a formadors en activitats de formació del mateix CEP de Manacor.
- Participació en espais de debat i a col·loquis en actuacions formatives diverses, com les posades en comú, les sessions compartides en les formacions intercentres, els col·loquis generats al cicle de conferències, entre d'altres situacions que s'han anat forjant durant el curs escolar.

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

5.1. Consell de CEP i reunions de representants

Aquest òrgan col·legiat s'ha reunit una vegada per trimestre. A diferència del curs passat, en què les obres de reforma i la seva gestió econòmica, esdevingueren una prioritat, no s'ha requerit cap convocatòria extraordinària.

A la primera reunió, amb data d'11 d'octubre de 2023, s'ha exposat l'esborrany del Pla Anual d'Actuació del CEP de Manacor i s'ha detallat l'estat de comptes. Aquesta reunió s'ha celebrat de manera telemàtica.

La segona reunió celebrada telemàticament el 30 de gener, ha servit per aprovar el compte de gestió de 2023 i el pressupost per al 2024; analitzar i aprovar els pressupostos de reforma de l'aula 007 i fer el seguiment del seguiment del programa al segon trimestre.

L'ordre del dia de la tercera reunió, programada per dia 11 de juliol, inclou explicar i aprovar la memòria final del CEP de Manacor i analitzar l'estat de comptes.

Es valora positivament la implicació dels membres del Consell de CEP, amb especial esment a aquells que no formen part de l'equip docent del CEP, per la seva participació i el debat que s'hi genera i que enriqueix i eixampla la visió de l'equip pedagògic del CEP.

5.2. Reunió de representants

S'ha fet una reunió de representants, amb data de dia 20 de maig de 2024, en la qual s'ha presentat l'esborrany del nou Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024/28 i la convocatòria unificada de programes de formació i innovació educativa i de programes educatius per al curs 2024/25.

5.3. Equip pedagògic, reunions de coordinació i reunions pedagògiques

La composició de l'equip pedagògic del curs 2023-2024 ha patit canvis respecte del curs anterior. Aquest ha estat el vuitè curs d'un projecte de direcció encapçalat per Margalida Barceló i Taberner, la qual deixarà el CEP de Manacor a causa de la seva jubilació, a falta d'un any per a la finalització d'aquest projecte. El càrrec de director ha estat assumit per Ferran Casbas Martínez.

En relació als membres que conformen l'equip pedagògic actual, el CEP de Manacor compta amb 5 docents en situació de comissió de serveis que tenen projecte d'assessoria i dues places

d'assessors en comissió de serveis sense projecte. Aquest curs escolar no s'han convocat places d'assessors al CEP de Manacor.

En el darrer trimestre del curs, l'equip ha assumit la baixa mèdica de l'assessora Cristina Palmer Simó, la qual cosa ha significat la redistribució de les activitats de centre en el seu tram final (avaluació i tasques de tancament) i gestió i desenvolupament de les formacions d'àmbit emmarcades dins aquest període.

El disseny de les activitats de modalitat FA i APF s'ha distribuït a partir de la idiosincràsia de cada assessoria i el perfil professional de cada membre, preferentment en col·laboració entre assessories. S'ha tingut en compte, en compliment de les Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres de professorat, que cada assessor compti amb dues FA lligades al perfil propi de la seva assessoria, incloses direcció i secretaria del CEP de Manacor.

- Assessories i responsables de l'actual equip pedagògic:
 - Àmbit de la convivència i de les competències socials i emocionals: *Maria Antònia Guardiola Ribot*
 - Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament I: *Jordi Josep Rosselló Ruiz*
 - Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament II: *Francesca Serra Gelabert*
 - Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament III: *Cristina Palmer Simó*
 - Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament IV: *Catalina Capó Bauçà*
 - Metodologies d'aprenentatge i didàctiques de l'ensenyament V: *Jesús Manuel Crespi i Capella*
 - Àmbit lingüístic, social i artístic: *Neus Oliver Manera*
 - Direcció: *Ferran Casbas Martínez*

- Reunions de coordinació i equip pedagògic

L'equip pedagògic del CEP de Manacor es reuneix de manera formal a través de les reunions d'equip pedagògic o de les sessions pedagògiques.

- **Reunions formals d'equip pedagògic.** L'equip pedagògic, com a òrgan de govern, s'ha reunit formalment de forma quinzenal per organitzar tasques, realitzar-les de

manera col·laborativa i intercanviar informacions. En determinats moments del curs, especialment als mesos de setembre, octubre, maig i juny, s'han convocat reunions de caràcter extraordinari per resoldre qüestions i incidències sobrevingudes.

- **Sessions pedagògiques.** S'han establert sessions pedagògiques de tot l'equip amb periodicitat quinzenal, les quals s'han dedicat a ajudar els nous assessors i establir estratègies d'acompanyament en les diferents fases de la formació; debatre i generar materials a partir de la necessitats sorgides; reflexionar sobre la pràctica de casos concrets i també a destriar necessitats de formació teòrica i determinar línies de treball i aprofundiment.

5.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Durant aquest curs s'ha continuat treballant a partir dels següents eixos organitzatius:

1. Actualització o elaboració de la documentació preceptiva: redacció del Pla Anual i la Memòria, i actualització de l'inventari.
2. Actualització sistemàtica dels processos de gestió i dels recursos documentals associats.
3. Actualització del banc de recursos d'acompanyament assessor del CEP Manacor, Aranya pedagògica, amb la inclusió de materials per a l'acompanyament assessor, propis, seleccionats o adaptats i eines i recursos d'acompanyament emocional.
4. Ampliació del banc de recursos com pàgines web específiques sobre Situacions d'Aprenentatge i DUA, Educació emocional i Avaluació competencial; canal Youtube de vídeotutorials; materials generats a activitats formatives; presentacions i infografies explicatives de temes diversos.
5. Ús de les prestacions de Google Workspace per a l'elaboració i compartició de tasques, documents, control de calendaris i establiment de comunicació interna. També s'han emprat altres sistemes d'organització física i documental.
6. Digitalització màxima de la documentació i sistematització de l'arxiu general de CEP, amb destrucció de la documentació física obsoleta fins a l'any 2018.

5.5. Gestió informàtica dels esdeveniments i altres gestions

Hem seguit el repartiment de tasques esmentat al Pla Anual del CEP i les indicacions de les instruccions del SFPP.

Base de dades RRHH	Equip directiu i equip administratiu
Base de dades GESTFOR	Equip pedagògic i equip administratiu
SEU	Equip directiu
GESTIB	Equip directiu
ECOIB	Equip directiu i equip administratiu
Gestió de la intervenció dels formadors externs	Equip pedagògic i administratiu
Adequació del CEP Manacor	Equip directiu i l'equip d'administració i serveis

5.6. Funcionament administratiu i coordinació amb el personal no docent

5.6.1. Calendari i horaris

L'agenda de feina d'equip i individual és gestionada amb Google Calendar, eina que permet visibilitzar i informar de l'horari i activitat de cada persona o de cada agrupament de persones per a tasques compartides, dels canvis horaris que suposen les formacions als centres, de les reunions internes programades durant el curs escolar i de les que es fan amb centres o el SFPP. És un calendari dinàmic que s'utilitza amb previsió, però també amb la provisionalitat necessària que ve determinada per la flexibilitat que requereix l'atenció a les activitats formatives.

Els horaris de tots els membres de l'equip queden fixats a un full individual que recull l'hora d'entrada i sortida de cada assessor, el nombre d'hores realitzades durant la jornada i les dates de compensació, si s'escau.

El personal administratiu és l'encarregat de documentar el calendari de treball de tots els membres, sota la supervisió de l'equip directiu. Per la seva banda, la direcció del CEP fa la gestió dels horaris i la distribució i tasques generals i controla la flexibilització i compensació horària individuals. Cal esmentar que l'equip del CEP, segons el moment del curs escolar, acumula un nombre elevat d'hores afegides i que és difícil trobar la manera de compensar-les.

5.6.2. Coordinació equip docent-equip no docent

El treball conjunt entre equip administratiu i equip directiu està consolidat i organitzat. Aquest curs

escolar s'ha continuat treballant en millores de gestió per simplificar o agilitzar les tasques del dia a dia.

El personal administratiu ha gestionat eines concretes d'aspectes econòmics (ECOIB) i de recursos (programa RH de gestió d'activitats, participants i certificació i programa GESTFOR), així com bases de dades pròpies del CEP, eines de treball compartit (Google Workspace), inventari, eines de comunicació general amb els centres (correu, telèfon i web), arxiu i documentació de gestió, sota la supervisió de secretaria. Durant aquest curs, i l'anterior, un dels administratius s'encarrega de forma sistemàtica de la gestió de pressupostos i despeses relacionades amb les obres d'adequació i reforma, conjuntament amb l'equip directiu.

La persona que ocupa la plaça d'ordenança s'encarrega normalment de tasques de suport administratiu (escanejar, arxivar, ordenar), d'atenció telefònica, material fungible (compra, emmagatzematge i organització), gestió del rebost i cura de les plantes i actualització de l'inventari del material mobiliari i recursos, entre d'altres que van sorgint de forma no previsible i quotidiana. Per altra banda, també es va ocupant de tasques de suport en la gestió d'obres, adequació de les aules i manteniment dels espais del CEP de Manacor. Durant aquest curs escolar els altres membres de l'equip han hagut d'assumir aquestes tasques durant el període en què no es va substituir la seva baixa mèdica i posteriorment, a partir de dia 3 de juny, la seva jubilació. Per indicacions de la responsable del Departament de Recursos Humans, la plaça d'ordenança no serà coberta fins al mes de setembre.

A tot això, cal remarcar que durant el curs s'ha vetllat per crear espais de trobada o de vinculació, ja que les condicions laborals pròpies de cada sector i els horaris d'atenció als centres de l'equip docent, limiten la confluència periòdica de tots. La comunicació i coordinació entre equip docent i no docent es va realitzant en funció de les necessitats que generen accions de gestió de les activitats formatives.

6. RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

Durant aquest curs escolar s'han continuat fent reformes a les instal·lacions del CEP de Manacor per adequar les aules a les necessitats formatives. Les actuacions que s'han realitzat aquest curs escolar es detallen a continuació:

- Aula 010: Tarima, projector i equip de so
- Aula 007: Parquet, reparació de les parets i pintura, instal·lació de pissarres, taules tipus

boomerang i taula de laboratoris

- Aula 005: Equip de so, taula de professorat, armari mòbil i prestatgeria

7. MEMÒRIA ECONÒMICA

COMpte de Gestió (De 01/09/2023 a 30/06/2024)		
Centre: CEP de Manacor	Codi: 7700039	
I. INGRESSOS		
1. Romanent 01/09/2023		78.639,96
1.1. Romanent disponible per a funcionament del centre	78.639,96	
2. Assignacions de funcionament del centre		26.666,66
De 01/09/23 a 31/12/23	11.666,66	
De 01/01/24 a 30/06/24	15.000,00	
3. Altres ingressos de la Conselleria		16.000,00
3.9. Altres ingressos Conselleria	16.000,00	
4. Ingressos entitats públiques		0,00
5. Venda de productes i prestació de serveis		0,00
6. Cessió d'ús d'instal·lacions i equipaments		0,00
7. Aportacions alumnes		0,00
8. Altres ingressos		0,00
9. Menjador escolar		0,00
10. Formació professional		145,21
10.9. Altres ingressos	145,21	
TOTAL INGRESSOS		121.451,83 €
D. DESPESES		
1. Lloguers		53,50
1.1. Maquinari	53,50	
2. Reparació, conservació i manteniment		25707,93
2.1. Edificis	25476,21	
2.2. Instal·lacions	69,58	
2.9. Altres	162,14	
3. Material fungible d'ús comú		604,25
3.1. d'oficina	508,89	
3.2. Informàtic	77,36	
3.9. Altres	18,00	
4. Subministraments		447,93
4.3. Aigua	447,93	
5. Comunicacions		2210,33
5.1. Telèfon	2204,49	
5.2. Correus i telègrafs	5,84	
6. Treballs realitzats per altres empreses		262,30
6.1. Transport	262,30	
7. Taxes i impostos		3053,96
7.2. IRPF	3053,96	
8. Documentació i informació		41,30
8.1. Llibres	41,30	
9. Material didàctic		59,90
10. Material inventariable		7184,59
10.3. Equips audiovisuals	3845,03	
10.4. Equips informàtics	3114,56	
10.9. Altres	225,00	
11. Instal·lacions		0,00
12. Despeses efectuades a càrrec de fons d'inversió de la Conselleria		0,00
13. Ajudes individuals		0,00
14. Menjador escolar		0,00
15. Formació professional		0,00
16. Despeses activitats del centre		49303,86
16.6. Formació del professorat	49303,86	
17. Altres despeses		94,25
17.9. Altres despeses	94,25	
TOTAL DESPESES		89.024,10 €
SALDO (INGRESSOS-DESPESES)		32.427,73 €

Remarques

- Ingressos:
 - Romanent 78.639,96 € → Estalvi per a les obres i dotació de la nova seu.
 - Assignació de funcionament → 36.000,00 €, per a l'any 2024 (Hi ha un augment del 2.8% respecte a l'any anterior)
 - Assignació extraordinària del SNLF → 16.000,00€ que el centre té previst destinar a la reforma i condicionament de la nova seu del CEP.
- Despeses:
 - Reparació, conservació i manteniment → 25.707,93 €. Hi ha una disminució del 44% respecte a l'any anterior. Destacam la instal·lació de la tarima de la sala d'actes, inici de l'adequació de l'aula 007 i el primer pagament al CEPA Llevant de despeses de l'edifici dels anys 2022 i 2023.
 - Comunicacions → 2.204,49 € (+22% respecte al curs anterior). El centre no disposa de la línia de fibra òptica subvencionada per la Conselleria d'Educació i Universitats, per tant ha de contractar un servei alternatiu.
 - Material inventariable → 7.184,59 € equipament audiovisual de l'aula 010 i renovació de quatre ordinadors portàtils d'assessors.
 - Despeses activitats del centre (formació del professorat) → 49.303,86 €. L'augment del nombre de formacions d'àmbit (FA) en aquest curs escolar ha motivat l'increment de la despesa econòmica, ja que aquest tipus d'activitat tenen un cost superior que les activitats a centres.

■ Comparativa:

Curs	Total hores de formació	Cost total de formació
2020/21	736	11.114,00 €
2021/22	1152	38.792,68 €
2022/23	1550	34.553,86 €
2023/24	1379	49.303,86 €

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

El CEP de Manacor fa servir una varietat de canals de comunicació per tal d'interconnectar-se amb la comunitat educativa i altres agents i organismes externs que intervenen en les tasques diàries que realitza el centre de professorat.

8.1. Projectió externa a través de la pàgina web i les xarxes socials

S'ha dut a terme l'actualització de la pàgina web del CEP de Manacor al llarg d'aquest curs escolar, en la qual s'ha anat publicant la informació general del centre (documentació, agenda d'activitats, notícies, accés a tràmits i altres dades).

Les xarxes socials que es fan servir són Facebook, Twitter, Instagram i YouTube, les quals són emprades per fer difusió de les activitats o de moments formatius concrets. Per altra banda, s'ha creat un compte de WhatsApp per difondre entre la comunitat educativa totes les activitats i informacions rellevants que van sorgint.

8.2. Contacte amb els centres educatius

Durant el curs escolar s'han fet contactes amb els centres de manera general segons el moment de l'any en què ens trobem: carta de presentació del nou equip i benvinguda a l'inici de curs, reunió de representants, salutació nadalenca, comiat i resum del programa d'activitats; tramesa de la convocatòria de cada activitat formativa que es programa, etc.

Amb aquells centres que fan formació FeC i FiC s'ha tingut un contacte més directe i continuat ja que hi ha hagut una comunicació constant i acurada amb els coordinadors de les activitats formatives, els equips directius i els equips docents que lideren la millora pedagògica. Totes les activitats formatives han comptat una aula virtual de suport a la formació (Google Classroom) que ha servit per establir una comunicació directa amb els docents assistents a la formació, compartir informació i recursos, crear fòrums i treballar de manera col·laborativa.

8.3. Comunicació i col·laboració amb la xarxa CEP de les Illes Balears

El CEP Manacor ha mantingut contacte amb la resta de centres de professorat a través de les reunions convocades pel Servei de Formació Permanent del Professorat i ha establert lligams de col·laboració en moments puntuals durant el curs escolar, bé a través de comunicacions informals o amb tasques de suport puntual que s'han fet en activitats formatives. Això facilita no només la comunicació, sinó també la cohesió entre els diversos CEP i amb el SFPP, ja que es genera

sentiment de pertinença a una xarxa consolidada que comparteix aprenentatges. Per altra part, i de forma no planificada, la comunicació entre directors i, amb menys mesura, entre assessors dels diferents CEP s'ha dut a terme de forma fluïda durant el curs escolar.

8.4. Comunicació amb el Servei de Formació Permanent del Professorat (SFPP)

La comunicació i la interacció del nostre equip de CEP amb els assessors de referència i responsables del SFPP que treballen més estretament amb la formació permanent del professorat i gestió de programes específics ha estat fluïda i constant. S'han establert lligams col·laboratius i s'ha contribuït de manera proactiva en diferents aspectes relacionats amb actuacions del SFPP, entre les quals aportacions de millora documental, participació en programes específics, participació en l'organització d'alguna de les seves activitats, les activitats formatives modalitat PEF del Programa d'Aprenentatge Servei Serra de Tramuntana, la posada en marxa i desenvolupament del Programa d'Aprenentatge Servei Parc Natural de Llevant o la realització de Jornades de reflexió participatives, organitzades per cada un dels CEP territorials en col·laboració amb l'SFPP.

8.5. Servei de Normalització Lingüística i Participació Educativa

Els centres de professorat col·laboren amb el Servei de Normalització Lingüística i Participació Educativa en la gestió de la formació (FeC o FiC) vinculada al programa educatiu "Dinamitzadors lingüístics en llengua catalana". El CEP de Manacor compta amb un assessor que té les funcions específiques de gestionar i assessorar les activitats FeC i FiC destinades al foment de la normalització lingüística i la dinamització de la llengua catalana i de mantenir contacte continu amb la persona responsable d'aquest programa educatiu per dubtes o problemes amb els quals es troben els centres educatius en relació al desenvolupament de la tasca que fa la figura del dinamitzador lingüístic.

8.6. Col·laboració amb entitats de l'edifici Serveis Educatius Na Camel·la

El fet de compartir instal·lacions amb altres serveis o entitats fa que hi hagi nombroses comunicacions i reunions per a la gestió de l'edifici. Les entitats ubicades als Serveis Educatius Na Camel·la són el CEP de Manacor, el CEPA Llevant, l'Oficina d'escolarització de Manacor, l'EOEP Manacor, l'EAP Llevant, el POAP Territorial de Manacor i l'EOI de Manacor.

El CEPA Llevant és l'entitat responsable de gestionar la titularitat de l'edifici. El CEP Manacor i el CEPA Llevant tenen un acord signat en data 13/05/2022, amb el vistiplau del servei pertinent de

qui depenen ambdues entitats i el Servei de Centres Educatius, per gestionar millor els usos, servei de neteja, responsabilitats de manteniment d'espais comuns i despeses relacionades amb serveis de subministrament comuns. S'han dut a terme dues reunions formals amb el CEPA Llevant per tal d'arribar a acords en la gestió de l'edifici.

A banda de la gestió compartida, s'han compartit i cedit espais de l'edifici. Durant aquest curs, s'han cedit les dues aules disponibles del CEP a l'EOI, l'Ajuntament de Manacor i a diferents serveis de Conselleria per a la realització d'activitats de formació. Per altra banda, el CEP de Manacor també ha requerit alguns espais del CEPA Llevant per a la realització d'activitats per al professorat quan s'ha donat el cas que hi havia més de dues activitats programades en un mateix horari o les condicions d'una determinada activitat així ho ha requerit, com per exemple l'activitat de fang.

D'entre les entitats amb les quals col·labora el CEP de Manacor, cal destacar la inclusió de les dues activitats anuals que ofereix l'Escola Municipal de Mallorca, quant a difusió de convocatòria i inclusió al Pla Anual del CEP Manacor a efectes de reconeixement de certificació al professorat assistent de dues activitats.

S'ha continuat fent difusió i préstec del recurs "Motxilles liles" (contes per treballar aspectes de gènere) creat per l'Associació Dones de Llevant.

8.7. Universitats i altres entitats formatives

S'ha comptat amb formadors de la Universitat de les Illes Balears. Es valora molt positivament la col·laboració amb la UIB, d'on prové la major part del professorat en actiu, ja que contribueix a la contextualització de la coordinació entre formació inicial i formació permanent. Els professors de la UIB Joan Jordi Muntaner i Bartomeu Mut, que formen part del GREID, han realitzat un assessorament extern en dues formacions de centre vinculades a l'activitat palanca A302 del programa PROA+.

Per una altra banda, hem comptat amb formadors d'altres entitats, com ara: Museu de Matemàtiques de Catalunya (MMACA), Rezero.cat, AFIM 21, Centre "Aula Desigual" per al Disseny Universal d'Aprenentatge i "La Ciranda" entitat dedicada a la formació per a l'acompanyament afectivo-sexual.

A mode de conclusió d'aquest punt dedicat a la comunicació i coordinació externa, s'ha intentat

mantenir una comunicació fluïda i equilibrada, de resposta adequada en temps i forma als requeriments personals, telefònics o per correu, de qualsevol persona o entitat que ha requerit de l'assistència del CEP de Manacor.

9. PROPOSTES PER AL CURS 2024-2025

S'han definit les propostes de millora per al curs 2024-2025 segons l'àmbit d'actuació al qual fan referència:

9.1. Actuacions formatives

- Donar resposta a les demandes i necessitats dels centres educatius que han sol·licitat una formació de centre o intercentres.
- Dissenyar una oferta formativa complementària i variada (FA i APF) sempre tenint en compte els recursos econòmics, materials i humans dels quals disposi el CEP de Manacor.
- Mantenir l'ús sistemàtic de les aules virtuals i la videoconferència en les actuacions formatives tant per poder fer front a situacions en què sigui necessària la no presencialitat, com per idoneïtat metodològica, a més de minvar temps i despesa en desplaçaments.
- Continuar estudiant els itineraris formatius i metodològics dels centres de la zona d'influència del CEP de Manacor, de manera que es puguin oferir com a models de bones pràctiques i experiències exitoses en altres activitats formatives.
- Mantenir la gestió de les activitats formatives d'aquells centres que participen al Programa APS Parc Natural de Llevant.
- Gestionar les activitats formatives del Programa APS Serra de Tramuntana dels centres que pertanyen a la zona d'actuació del CEP de Manacor.
- Incloure indicadors de competència digital en les activitats en què sigui pertinent.

9.2. Inclusió i millora d'espais

- Dotar les aules del mobiliari adient i l'equipament audiovisual adequat al desenvolupament d'activitats diverses.
- Millorar l'accessibilitat a les instal·lacions del CEP de Manacor i eliminar barreres arquitectòniques.

- Continuar fent gestions amb l'IBISEC per aconseguir la reforma integral i definitiva dels espais destinats a aules i oficines del CEP de Manacor (aula 002, situada a l'entrada de l'edifici).

9.3. Gestió i organització

- Revisar els documents institucionals del centre per tal que siguin vius i representin els principals trets d'identitat del CEP.
- Revisar i actualitzar, si cal, la documentació preceptiva i seguir amb la revisió i manteniment de la catalogació de carpetes compartides i de la documentació-model.
- Fomentar reunions entre CEP i assessories de cada una de les seues territorials per consensuar actuacions i crear un programa d'oferta formativa equilibrat.
- Mantenir la temporització de les sessions de treball d'equip (sessions específiques equip docent-no docent, sessions formatives compartides, sessions de treball pedagògic, etc.) de manera que s'afavoreixi l'eficàcia del treball en equip.

9.4. Dinàmica de treball pedagògic

- Compartir i sistematitzar els usos dels instruments pedagògics de dinamització de grup, de reflexió, de transferència i d'avaluació.
- Actualitzar la base de dades de formadors, pròpia del CEP Manacor, amb especial esment d'incloure docents amb expertesa demostrada i centres amb bones pràctiques, per a reforçar la formació entre iguals.
- Valorar les necessitats de l'equip a nivell professional i proposar actuacions per subsanar aquestes mancances.

9.5. Formació de l'equip d'assessors

- Facilitar l'autoformació i la formació contínua de l'equip pedagògic, bé a través d'activitats de formació d'actualització per a equips pedagògics, organitzada pel SFPP o de manera interna al propi CEP.
- Facilitar l'enriquiment professional dels membres de l'equip pedagògic, a nivell individual i com a grup, a través de la participació en formacions d'àmbit autonòmic o nacional.

9.6. Convivència

- Revisar i aplicar les accions que recull el Pla d'acollida dels nous membres de l'equip per tal d'afavorir la seva adaptació a la dinàmica del centre. Per al curs 2024-2025, està previst que es cobreixin les vacants d'una plaça d'ordenança i d'un nou auxiliar administratiu.

9.7. Comunitat educativa

- Continuar fent contactes i establint lligams de col·laboració amb les entitats de la zona d'influència del CEP de Manacor.

9.8. Projectió exterior

- Informar la comunitat educativa de les diferents actuacions i actualitzacions en l'àmbit de la formació a través de la pàgina web, xarxes socials i grup de difusió.
- Promoure la revisió i actualització de l'entorn www.formacioinnovacio.cat o una altra plataforma per tal que es converteixi en un recull actualitzat de bones pràctiques i experiències innovadores.



Diligència per la qual es fa constar que aquesta memòria del CEP de Manacor per al curs 2023/2024, ha estat aprovada a la reunió de l'equip pedagògic de dia 08 de juliol de 2024 i en sessió ordinària del Consell de CEP de dia 11 de juliol de 2024.

La secretària del CEP

Vist i plau

El director del CEP

Francesca Serra Gelabert

Ferran Casbas Martínez