



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	8
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	8
3.1. Anàlisi del SELFIE	8
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	10
4. PLA D'ACCIÓ	11
4.1. OBJECTIUS	11
4.1.1. Objectius dimensió organitzativa	11
4.1.1.1. Lideratge i governança	11
4.1.1.2. Desenvolupament professional continu (DPC)	11
4.1.1.3. Col·laboració i treball en xarxa	11
4.1.2. Objectius dimensió pedagògics	12
4.1.2.1. Continguts i currículum	12
4.1.2.2. Ensenyament i aprenentatge	12
4.1.2.3. Pràctiques d'avaluació	12
4.1.3. Objectius dimensió tecnològica	12
4.1.3.1. Infraestructura i equipament	12
4.2. Línies estratègiques d'actuació	12
4.2.1. LE1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	12
4.2.2. LE2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	12
4.2.3. LE3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	12
4.2.4. LE4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	13
4.2.5. LE5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	13
4.2.6. LE6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.2.7. LE 7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	13
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	13
6. AVALUACIÓ	14
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	14
7. ANNEX	16
7.1. Taules de resum d'actuacions	16

DADES DEL CENTRE			
Centre	CENTRE DE PROFESSORAT DE MANACOR	Codi	07700039
Adreça	PASSEIG D'ANTONI MAURA, 87 - 07500 MANACOR		
Correu	cepmanacor@educaib.eu		

Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Equip Pedagògic	Data	27/06/23
Aprovat per	Consell de CEP	Data	04/07/23
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2022-23	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	☒
			☐
			☐
			☐

Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat per l'Equip Pedagògic i pel Consell de CEP a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.

1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	http://cepmanacor.caib.es/wp-content/uploads/sites/90/2021/02/Projecte-Educatiu-de-Centre_CEP-Manacor_19_11_2020-1.pdf

Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE	
Nombre total de membres de <u>l'equip docent</u>	• Direcció: 1 • Secretaria/assessoria: 1 • Assessories: 5
Nombre total de <u>personal administratiu</u>	• Auxiliar administratiu: 2 • Consergeria: 1

Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*

Nombre total de docents de la zona d'influència del CEP Manacor

• 2800

L'objectiu final del centre és la formació del professorat i les seves actuacions abasten una zona molt ampla de l'Illa, concretament la zona de Llevant i part de la comarca del Pla i Migjorn.



És una demarcació de característiques de tipus heterogeni, mescla de zona rural, semiurbana i turística. Inclou 16 municipis: Algaida, Ariany, Artà, Capdepera, Son Servera, Sant Llorenç, Petra, Sant Joan, Vilafranca, Montuïri, Porreres, Felanitx, Campos, Santanyí, Ses Salines i Manacor on s'ubica l'edifici.

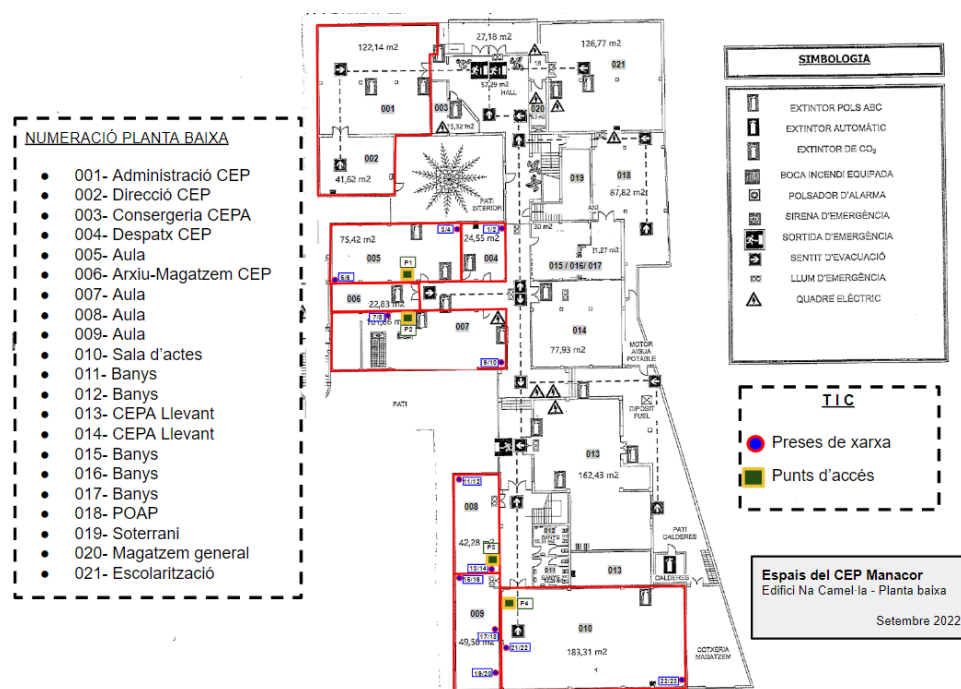
Mentre que en el Pla predomina una població escassa i envellida, a la zona costanera predomina la població jove, on sol viure la gran massa d'immigrants que treballen en el sector de serveis – hostaleria, la major part de parla castellana, poc integrada. Darrerament s'hi ha d'afegir els immigrants, sobre tot procedents d'Alemanya i del Magrib, amb la conseqüent influència sobre el desenvolupament i l'acceptació de la llengua i cultura pròpies de les Illes.

Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA

Nombre d'espais físics

- Aula 001 i 002: Espais d'administració i assessoreries. Actualment pendents de reforma per part de l'IBISEC i no s'empren.
- Espai 004: Cuina.
- Aula 005: Espai de docència.
- Espai 6: Arxiu i magatzem. Dins aquest espai s'ha ubicat el Rack.
- Aula 007: Espai de docència.
- Aules 008 i 009: Destinades a la docència però actualment s'empren com administració i treball d'assessoreries.
- Sala d'actes 010: Destinat a la docència.



Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*

A partir del curs 2022/23, les aules 005 i 010.

Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)

El centre disposa de dos espais virtuals (Moodle i Google Classroom) associats a les activitats de formació.

INFRAESTRUCTURA			
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>			
Al llarg del primer trimestre de l'any 2022 s'ha renovat la xarxa (rack, cablejat i punts d'accés) a tots els espais del CEP excepte les aules 001 i 002 pendents d'una reforma integral. El centre disposa de connexió a internet dotada per la Conselleria mitjançant 3 línies ADSL que permeten al programari específic de funcionament del centre (RRHH, GestFor, VALIB,...), que es veu complementada amb una segona línia d'alta velocitat contractada pel centre. Equipament:			
Espai	Preses de xarxa	Punts d'accés	Dispositius
Aula 001 i 002	-	-	-
Cuina	2	0	-
Aula 005	4	1	Ordinador portàtil i projector
Espai 006	-	-	Rack, Enrutador, Switch,
Aula 007	4	0	
Aula 008	4	1	Fotocopiadora, ordinadors de sobretaula (3), portàtils (2)
Aula 009	6	0	Impresora, portàtils (5)
Sala d'actes 010	4	1	Ordinador portàtil i projector

Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*		
Membre	Càrrec	Funció
Ferran Casbas Martínez	Secretari del CEP	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
		Encarregat de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu
Neus Oliver Manera	Assessora	Encarregada de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 28/06/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 80 % Assessories
Conclusions	
a. Dels resultats globals de les 8 àrees	
1. Valoració diferencial entre l'equip directiu i les assessories: a. Àrees amb una diferència de més d'un punt: A. Lideratge, C. Infraestructures i equips, D. Desenvolupament professional i continu, H. Competències digitals de l'alumnat.	

<u>Remarques:</u> L'àrea amb major diferència ha estat la C. Infraestructura i equips, amb una valoració de 2,7/5 per part de l'equip directiu i 4,9/5 per les assessories. b. Àrees amb una diferència de menys d'un punt: B. Col·laboració i xarxa educativa, E. Pedagogia: suport i recursos, F. Pedagogia: implementació a l'aula, G. Pràctiques d'avaluació. <u>Remarques:</u> L'àrea amb una menor diferència ha esta la F.Pedagogia: Implementació a l'aula, amb una valoració de 4,4/5 per part de l'equip directiu i 4,3/5 per part de les assessories. 2. Valors positius i negatius absoluts (tant de l'equip directiu com de les assessories): a. Àrees amb una valoració superior al 80%: B. Col·laboració i xarxa educativa, E. Pedagogia: suports i recursos, F. Pedagogia: implementació a l'aula. <u>Remarques:</u> El CEP Manacor afavoreix la cultura de la col·laboració i la comunicació, compartint experiències i eines digitals dins i fora del centre, així com la seva implementació en les activitats formatives. b. Àrees amb una valoració inferior al 60%: no hi ha cap àrea on les valoracions dels dos grups siguin inferiors al 60%.	b. Dels resultats les àrees de forma individual
A. Lideratge. El centre compta amb una estratègia digital clara i compartida entre tots l'equip pedagògic. A més, l'equip es sent recolzat a l'hora d'experimentar amb noves formes d'ensenyament amb eines digitals. B. Col·laboració i xarxa educativa. El centre promou una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències tant dins com fora del CEP. C. Infraestructura i equips. La valoració d'aquesta àrea per part dels grups ha estat molt diferenciada (4,9/5 assessors i 2,7/5 equip directiu). Un exemple molt significatiu és la pregunta relativa a la infraestructura digital del centre, on l'equip directiu la valora deficientment (1,5/5) i les assessories molt positivament (4,8/5). D. Desenvolupament professional continu El centre facilita el desenvolupament professional continu (DPC), mitjançant el suport en el desenvolupament de nous models d'ensenyament-aprenentatge que empren les TIC. E. Pedagogia: suports i recursos L'equip cerca i crea recursos digitals per al desenvolupament de les formacions del professorat. F. Pedagogia: implementació a l'aula L'equip implementa a les formacions activitats mitjançant eines digitals que afavoreixen la motivació, creativitat i col·laboració dels participants. G. Pràctiques d'avaluació El centre empra tecnologies per a la retroacció i autoreflexió sobre	

l'aprenentatge. H. Competències digitals de l'alumnat El centre fomenta la creació de continguts digitals i l'ús d'eines per a la comunicació.
c. Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"
A. Factors que limiten l'ús de les tecnologies. Cal millorar l'equipament informàtic i la connexió a internet. B. Factors negatius per a l'aprenentatge mixt. L'equip considera que no hi ha factors que dificulten l'aprenentatge mixt. C. Factors positius per a l'aprenentatge mixt. El centre disposa d'entorns d'aprenentatge per a les activitats formatives i un repositori de recursos ben organitzat. D. Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu (DPC) L'equip pedagògic valora positivament les sessions de treball per al DPC realitzades a través de la formació interna, col·laboració entre iguals i assessorament intern. E. Seguretat al emprar la tecnologia L'equip mostra inseguretat a l'hora d'emprar la tecnologia dins les sessions formatives i es troba molt segur en l'ús d'eines de comunicació. F. Temps dedicat a l'ús de les tecnologies L'ús de les tecnologies per part del professorat és elevat. G. Adopció de la tecnologia L'equip ha adoptat la tecnologia en el dia a dia del centre.

Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 Fortaleses
• Lidereatge. El centre compta amb una estratègia digital clara i compartida. • Col·laboració i xarxa educativa. El centre promou una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències tant dins com fora del CEP. • Desenvolupament professional continu. Es fomenta del DPC mitjançant sessions de treball, col·laboració entre iguals i assessorament intern.

• Pedagogia: suports i recursos. L'equip cerca i crea recursos digitals per al desenvolupament de les formacions del professorat. • Pedagogia: implementació a l'aula. L'equip implementa a les formacions activitats mitjançant eines digitals que afavoreixen la motivació, creativitat i col·laboració dels participants. • Pràctiques d'avaluació. El centre empra tecnologies per a la retroacció i autoreflexió sobre l'aprenentatge.
 Debilitats
• Infraestructura i equips. Cal millorar l'equipament informàtic i la connexió a internet. • Seguretat al emprar la tecnologia. L'equip mostra inseguretat a l'hora d'emprar la tecnologia dins les sessions formatives

Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. OBJECTIUS

4.1.1. Objectius dimensió organitzativa

4.1.1.1. Lideratge i governança

- Incrementar la difusió de l'oferta formativa i les diferents activitats que es duen a terme cap a la comunitat.

4.1.1.2. Desenvolupament professional continu (DPC)

- Millorar la competència digital enfocada a la tasca assessora de l'equip, d'acord amb l'itinerari formatiu establert al marc europeu per a la competència digital docent.

4.1.1.3. Col·laboració i treball en xarxa

-

4.1.2. Objectius dimensió pedagògics

4.1.2.1. Continguts i currículum

-

4.1.2.2. Ensenyament i aprenentatge

-

4.1.2.3. Pràctiques d'avaluació

-

4.1.3. Objectius dimensió tecnològica

4.1.3.1. Infraestructura i equipament

- Fer dels espais del CEP un lloc de referència per dur a terme activitats formatives.

4.2. Línies estratègiques d'actuació

4.2.1. LE1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

- **Objectiu 1.** Incrementar la difusió de l'oferta formativa i les diferents activitats que es duen a terme cap a la comunitat.

4.2.2. LE2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

No hi ha actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

4.2.3. LE3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

- **Objectiu 2.** Millorar la competència digital enfocada a la tasca assessora de l'equip, d'acord amb l'itinerari formatiu establert al marc europeu per a la competència digital docent.

4.2.4. LE4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

No hi ha actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

-

4.2.5. LE5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

No hi ha actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

-

4.2.6. LE6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

No hi ha actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

-

4.2.7. LE 7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

- [Objectiu 3](#). Fer dels espais del CEP un lloc de referència per dur a terme activitats formatives.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
27/06/23	Reunió equip pedagògic		Equip Directiu ▾	Equip pedagògic del CEP
04/07/23	Reunió Consell de		Equip Directiu ▾	Membres del

	CEP			Consell de CEP
05/07/23	GESTIB		Equip Directiu ▾	Inspecció educativa
05/07/23	Lloc web del CEP	https://cepmanacor.caib.es/	Claustre ▾	Comunitat educativa

Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %

aquesta àrea:			
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:			

Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE1:Lideratge i governança]

OBJECTIU 1: Incrementar la difusió de l'oferta formativa i les diferents activitats que es duen a terme cap a la comunitat.

INDICADORS	Grau de difusió de les activitats formatives del CEP per part assessors a les xarxes socials del CEP. Grau de difusió de les activitats formatives a la pàgina web del CEP. Grau de difusió de les activitats formatives del CEP als centres educatius de la zona d'influència via correu electrònic.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	El 100% dels assessors fan, com a mínim, tres publicacions sobre les activitats que assessoren a les xarxes del CEP. El 100% de les convocatòries de les activitats formatives del CEP estan publicades a les xarxes del CEP. El 100% de les convocatòries de les activitats formatives s'envien als centres de la zona d'influència via correu electrònic.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Ús entre els assessors les xarxes socials que fa servir el CEP per difondre les activitats formatives.	Equip directiu	Primer trimestre	Acta de l'equip pedagògic.	- S'ha fet un equip pedagògic informatiu sobre les xarxes socials en què el CEP té usuari. - L'equip del CEP coneix i empra les xarxes de difusió consensuades.
Creació d'un document compartit amb els assessors amb usuaris i	Equip directiu	Setembre/ octubre 2023	Secció Racó del CEP. Acta de l'equip pedagògic.	- A un equip docent del mes de setembre es presentarà la secció

contrasenyes per accedir a les xarxes del CEP.				del Racó del CEP on hi ha els nom d'usuari i contrasenyes. - Al llarg del curs es recordarà als assessors que al Racó del CEP hi ha els usuaris i contrasenyes..
Publicació de cada activitat formativa a les xarxes del CEP.	Assessors	Al llarg del curs 23-24	Xarxes socials del CEP Manacor Acta de l'equip pedagògic.	- Cada assessor fa almenys una publicació de cada activitat formativa que acompanya. - Cada trimestre es recordarà a un equip pedagògic que els assessors han de participar a les xarxes del CEP Manacor de manera activa.
Manteniment actualitzat i màxima rendibilització de la pàgina web	Equip directiu / administració	Curs 23-24	Pàgina web	- Les publicacions de les diferents xarxes socials del CEP són visibles a la pàgina web del CEP.
Ús del correu electrònic oficial per a fer difusió de les activitats formatives en centre/intercentre.	Administració	curs 23-24	Correu electrònic: enviats	- Les convocatòries de les activitats formatives en centre/intercentre s'envien als centres afectats via correu electrònic.

Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 1.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE3: DPC]

OBJECTIU 2: Millorar la competència digital enfocada a la tasca assessora de l'equip, d'acord amb l'itinerari formatiu establert al marc europeu per a la competència digital docent.

INDICADOR	Quantitat de sessions d'equip pedagògic dedicades a la competència digital enfocada a la tasca assessora de l'equip. Quantitat de sessions pedagògiques dedicades a la competència digital enfocada a la tasca assessora. Quantitat de formacions que tenen un entorn virtual d'aprenentatge.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Un equip pedagògic de cada trimestre conté punts relacionats en la competència digital enfocada a la tasca assessora. Una sessió pedagògica de cada trimestre es dedica a treballar continguts en la competència digital enfocada a la tasca assessora. 100% de les formacions en centre i intercentre tenen un entorn virtual d'aprenentatge. 50% de formacions d'àmbit tenen un entorn virtual d'aprenentatge.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Adquisició de coneixements i habilitats digitals per a la millora de la tasca assessora.	Assessors	Al llarg del curs 23-24	Actes de les sessions pedagògiques.	- S'ha establert un calendari amb les sessions pedagògiques dedicades a la competència digital en tasca assessora. - S'ha elaborat un llistat amb els temes que es tractaran. - Els assessors tenen un tema

				sobre competència digital en la tasca assessora assignat per a desenvolupar a la sessió.
Actuacions relacionades amb la millora de la competència digital en els equips pedagògics del CEP.	Equip directiu	Al llarg del curs 23-24	Actes dels equips pedagògics pedagògics.	- S'ha establert un calendari amb les sessions pedagògiques dedicades a la competència digital en tasca assessora. - S'ha elaborat un llistat amb els temes que es tractaran. - Els assessors tenen un tema sobre competència digital en la tasca assessora assignat per a desenvolupar a la sessió.
Aplicació de les tecnologies digitals a les activitats formatives	Assessors	Al llarg del curs 23-24	Memòria del CEP Convocatòria de les activitats formatives	- S'ha incorporat un entorn virtual d'aprenentatge a totes les formacions en centre i intercentre. - S'ha incorporat un entorn virtual d'aprenentatge a d'àmbit i APF.

Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 3.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE7:Infraestructura]

OBJECTIU 3: Fer dels espais del CEP un lloc de referència per dur a terme activitats formatives.				
INDICADOR	Nombre d'espais dedicats a la docència condicionats.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Dues aules (007 i 010) amb dotació de mobiliari, xarxa i equipament informàtic i audiovisual.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Detecció de necessitats d'equipament per a cada espai del CEP.	Equip directiu	Primer trimestre 23-24	Temps de disponibilitat horària	S'ha realitzat una reunió de treball sobre el tema. (S'ha prioritzat la dotació i millora d'equipament tècnic a dues aules per poder fer formació) S'ha redactat un llistat de material informàtic necessari per a cada espai.
Comanda de recursos informàtics.	CompDigEdu	Primer trimestre 23-24	Sol·licitud	S'ha redactat i enviat la sol·licitud pertinent.
Muntatge i ús dels espais.	Equip directiu	Segon trimestre 23-24	...	Els dos espais estan dotats. Els dos espais han estat usats de manera satisfactòria.
Satisfacció dels usuaris dels espais del CEP.	CompDigEdu Assessors	Al llarg del curs 23-24	Enquesta de valoració als participants	Els usuaris han valorat satisfactòriament l'ús de les

				noves dotacions.
--	--	--	--	------------------

Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 7.