

ANNEX 1: PROGRAMA D'ACTIVITATS

1. Formació a centres (FdC, FeC i FiC)

Esdev.	2629			20 Hores
Títol:	Educació emocional, convivència i benestar al CEIP Jaume Fornaris i Taltavull			
Admesos:	25	Certificats:	15	Formadors:
Assessoria:	LLE			1 H
A. Col·lab.:	Silvia Benito Moreno			
Valoració:	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Elevat. S'ha elaborat el projecte d'educació emocional, a través de la pràctica reflexiva i s'ha recollit tota la feina feta a les formacions de centres des de feia dos cursos.</p> <p>Implicació dels participants: Hi ha hagut participants molt actius. El fet de treballar per cicles ha ajudat a dinamitzar les sessions de la F3. Destaca el grup de mestres d'educació infantil que han treballat molt coordinadament i amb molt d'entusiasme.</p> <p>Formadors externs: valoració alta. Ha participat a la sessió de reflexió compartida per a donar retroacció del document "Projecte Educació Emocional", elaborat pels participants. ha estat comunicativa i ha mostrat molt d'interès, a més d'oferir la seva ajuda als participants en tot moment. Aquesta formació ha estat complementària amb una Formació d'Àmbit fruit de la col·laboració amb membres de la RIEEB.</p> <p>Coordinació del centre: Fluïda i en constant comunicació amb l'assessoria del CEP. Ha participat en la gestió de l'aula Classroom malgrat no estar gaire familiaritzada amb l'entorn. Ha convocat les sessions i, amb l'assessora, han fet el registre d'assistència. Ha redactat la memòria conjuntament amb l'assessora.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: El document Projecte d'educació emocional ha ajudat a organitzar i coordinar les diferents activitats que ja es duïen a terme al centre. L'observació entre iguals ha estat molt ben valorada i s'han dut a terme activitats i dinàmiques treballades durant la formació durant l'observació.</p> <p>Típus d'intervenció assessora i participació presencial: creació, organització i dinamització de l'aula Classroom. Programació de les sessions de videoconferència. Redacció de la memòria de la formació conjuntament amb la coordinadora.</p> <p>Altres observacions: El CEP Manacor ha tengut moltes sol·licituds de formació en centre relacionades amb el tema de l'educació emocional. Per això, per aquest curs 21-22 s'ha dissenyat un projecte temàtic organitzat en diferents modalitats formatives per donar-hi resposta, que consisteix en una FA comuna lligada a les FeC de cada un dels centres que hi han format part. D'aquesta manera podien adquirir una part teòrica més completa per llavors poder desenvolupar un pla al seu centre i experimentar-lo. L'experiència ha estat molt positiva i enriquidora ja que ha permès treballar conjuntament amb altres centres.</p> <p>Ha creat confusió tenir dues aules Classroom, una pel FeC i l'altra per la FA, que generen alhora informació i convocatòries.</p>			

Esdev.	2630	20 Hores
Títol:	Educació emocional, convivència i benestar al CEIP S'Auba.	
Admesos:	23	Certificats: 17 Formadors: 1 H
Assessoria:	LLE	Silvia Benito Moreno
A. Col·lab.:		
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'han treballat i assolit tots els objectius. S'ha elaborat el projecte d'educació emocional, a través de la pràctica reflexiva. 2. Implicació dels participants: Participació molt alta, especialment l'equip directiu, que ha estat l'impulsor d'aquest projecte. 3. Formadors externs: Aquesta formació ha estat complementària amb una Formació d'Àmbit fruit de la col·laboració amb membres de la RIEEB. En la sessió de retroacció del projecte d'aquesta FeC, una de les formadores de la FA ha donat retroacció al projecte de centre. 4. Coordinació del centre: la coordinació entre l'assessora i el coordinador de centre ha estat constant i fluïda. El coordinador ha convocat les sessions presencials i dut el registre d'assistència. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: El document <i>Projecte d'educació emocional</i> ha ajudat a organitzar i coordinar les diferents activitats que ja es duïen a terme al centre. L'observació entre iguals ha estat molt ben valorada i s'han dut a terme activitats i dinàmiques treballades durant la formació durant l'observació. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: Creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de les sessions de videoconferència, contacte amb la formadora externa i, conjuntament amb el coordinador, redacció de la memòria. 7. Altres observacions: Alta implicació de tot els docents participants de la formació. Realització d'un claustre pedagògic per a involucrar al projecte a tot el claustre. Han facilitat molt la transferència. <p>El CEP Manacor ha tingut moltes sol·licituds de formació en centre relacionades amb el tema de l'educació emocional. Per això, per aquest curs 21-22 s'ha dissenyat un projecte temàtic organitzat en diferents modalitats formatives per donar-hi resposta, que consisteix en una FA comuna lligada a les FeC de cada un dels centres que hi han format part. D'aquesta manera podien adquirir una part teòrica més completa per llavors poder desenvolupar un pla al seu centre i experimentar-lo. L'experiència ha estat molt positiva i enriquidora ja que ha permès treballar conjuntament amb altres centres.</p> <p>Ha creat confusió tenir dues aules Classroom, una pel FeC i l'altra per la FA, que generen alhora informació i convocatòries.</p>	

Esdev.	2631	20 Hores
Títol:	Educació emocional, convivència i benestar al CEIP Blai Bonet.	
Admesos:	18	Certificats: 15 Formadors: H
Assessoria:	CONV	
A. Col·lab.:		
Valoració:		
<p>Els objectius de la sol·licitud de FeC al CEP anaven encaminats sobretot a assolir millores per al clima del claustre. Posteriorment el disseny final de l'activitat es va reconduir cap el treball de l'educació emocional al centre i a l'aula. De l'objectiu d'adquirir estratègies de resolució de conflictes se n'ha vist una pinzellada, la resta d'objectius han estat assolits de manera satisfactòria.</p> <p>1. Implicació dels participants:</p> <p>El grup s'ha implicat, ha assumit els compromisos i ha participat activament de les sessions.</p> <p>2. Formadors externs:</p> <p>Han pogut gaudir dels formadors de la FA 2634 <i>Educació i emocions per a una bona convivència</i>, amb la col·laboració de la RIEEB, on eren centre prioritari. Tots els formadors han obtingut unes excel·lents valoracions.</p> <p>3. Coordinació del centre:</p> <p>La coordinadora ha desenvolupat la seva tasca de manera responsable i eficaç, preparant les sessions de grup, motivant els companys a participar i afavorint un clima de treball positiu. Puntuada amb un 4'93 sobre 5, excel·lent valoració per part de les participants. Ha tingut un contacte estret amb l'assessora del CEP i en tot moment ha donat resposta immediata a les demandes i propostes fetes.</p> <p>4. Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>A nivell de centre han desplegat un Pla d'actuació que inclou la creació d'una comissió de benestar i un document d'acollida per als mestres i s'han desenvolupat estratègies transversals sobre el tema a cada etapa.</p> <p>5. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial:</p> <p>L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. S'ha mantingut contacte constant amb la coordinadora de manera recíproca i fluïda. S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides.</p> <p>6. Altres observacions:</p> <p>El CEP Manacor ha tingut moltes sol·licituds de formació en centre relacionades amb el tema de l'educació emocional. Per això, per aquest curs 21-22 s'ha dissenyat un projecte temàtic organitzat en diferents modalitats formatives per donar-hi resposta, que consisteix en una FA comuna lligada a les FeC de cada un dels centres que hi han format part. D'aquesta manera podien adquirir una part teòrica més completa per llavors poder desenvolupar un pla al seu centre i experimentar-lo. L'experiència ha estat molt positiva.</p>		

Esdev.	2632			20 Hores
Títol:	Pla lector a l'IES Llorenç Garcies i Font			
Admesos:	27	Certificats:	22	Formadors:
Assessoria:	LLE			8 H
A. Col·lab.:				Marta Cava Ruiz, Joan Juan Roig, Miquel Rayó Ferrer, Katerina Srpova i Joan Ramon Xamena Vidal
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: elevat. S'ha arribat a un acord de quins punts i objectius ha de tenir un pla lector de centre i s'ha contextualitzat a l'IES. 2. Implicació dels participants: ha estat desigual segons el grup de treball, en general però el grau d'implicació ha estat alt. 3. Formadors externs: separats en 3 fases diferents de la formació, la primera per a mostrar exemples de bones pràctiques d'altres centres de secundària que ja apliquen el seu pla lector de centre, la segona emmarcada dins l'àmbit de la biblioteca escolar (funcionament i catàleg) i la tercera que inclou les famílies per a participar del pla. 4. Coordinació del centre: comunicació fluïda entre el coordinador i els participants, així com també amb l'assessora. Ha convocat les sessions presencials i ha facilitat la informació de les sessions tant als participants com a l'assessora en tot moment. Alt grau d'implicació. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: els participants han fet una diagnosi i reflexió profunda sobre on són i on volen arribar pel que fa al Pla lector de centre. S'ha portat a claustre la idea que ha sorgit de la formació per a crear una coordinació que elabori i coordini el pla lector el curs vinent. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: juntament amb el coordinador, concreció dels objectius i continguts de la formació, per a elaborar els indicadors, consensuats amb els participants. Creació de l'entorn virtual d'aprenentatge i la dinamització, convocatòria de les sessions fetes per videoconferència, dinamització de la primera i segona sessió de la formació, facilitar les sessions amb formadors externs i assistir-hi, redacció de la memòria juntament amb el coordinador. 7. Altres observacions: aquesta formació ha tengut hores de treball a distància, fet que ha estat molt ben valorat. Hi han participat membres de l'equip directiu. La diagnosi i la reflexió que s'ha generat ha tengut un pes molt important. 			

Esdev.	2633	20 Hores
Títol:	Repensam l'espai exterior d'aprenentatge al CEIP Pere Mestre Pere Garau	
Admesos:	13	Certificats: 11 Formadors: 2 H
Assessoria:	LLE	Francesc Xavier Moratinos Jaume
A. Col·lab.:		
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: l'elaboració d'uns objectius molt concrets ha fet que el grau d'assoliment sigui molt elevat. 2. Implicació dels participants: tots els participants s'han implicat tant en el disseny com en l'execució del producte final. Hi ha hagut molta reflexió sobre quina era la millor manera de procedir i un gran treball en equip on tots els participants han pogut fer les seves aportacions. 3. Formadors externs: ha estat de gran ajuda per obrir una porta a com fer que l'hort escolar formi part de les programacions de centre. 4. Coordinació del centre: excel·lent, la coordinadora ha dinamitzat sessions de materialització que han facilitat molt la reflexió i el debat de com millorar els espais exteriors. Ha organitzat molt bé les sessions i s'ha coordinat amb l'assessora en tot moment, creant material conjuntament. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'ha millorat l'espai exterior convertint-lo en un espai d'aprenentatge. S'han fet activitats didàctiques amb els alumnes i s'ha debatut quins aspectes millorar de cara al curs vinent. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: creació i organització del Classroom, redacció de la memòria amb la coordinadora, dinamització de les sessions de la F1 i F6. Assistència a sessions de la F3, entre elles la feta amb les famílies. Facilitar la sessió de la F2 i assistir-hi. 7. Altres observacions: aquesta formació ha estat molt satisfactòria per diferents motius, tant per la gran feina de la coordinadora, com per la facilitat que la direcció del centre sempre ha donat i pel gran compromís i participació dels participants. 	

Esdev.	2635	20 Hores
Títol:	Espais d'educació infantil al CEIP Inspector Joan Capó	
Admesos:	13	Certificats: 11 Formadors: 6 H
Assessoria:	CONV	
A. Col·lab.:	M ^a Marta Llompart Villalonga	
Valoració:	<p>Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius s'han assolit de manera satisfactòria i han estat una llavor per a la seva motivació i ganes de continuar aprofundint.</p> <p>Implicació dels participants:</p> <p>Ha estat un grup molt implicat, feiner i compromès. Molt agraïdes amb l'oportunitat de treballar i consensuar els espais entre quasi la totalitat de les mestres del cicle d'infantil.</p> <p>Formadors externs:</p> <p>La formadora ha estat valorada molt positivament. Ha sabut contextualitzar i donar respostes a les seves angoixes i inquietuds. Així com també, generar nous dubtes per continuar el camí.</p> <p>Coordinació del centre:</p> <p>La coordinadora ha estat valorada amb la màxima puntuació, s'ha mostrat molt oberta i facilitadora tant pel que fa a les propostes de l'assessora, com de la formadora i las dels companys. Ha executat les seves funcions a la perfecció i ha aconseguit generar un bon clima de feina i companyonia.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>S'han reorganitzat les aules i els espais comuns i s'ha establert un protocol que els servirà de guia. Ha quedat pendent generar una graella d'observació. Dins el darrer trimestre es convocarà una sessió per compartir la tasca feta amb el primer cicle de primària</p> <p>Tipus d'intervenció assessora i participació presencial:</p> <p>L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. Hi ha hagut una comunicació fluïda i constant amb la coordinadora. S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides.</p> <p>Altres observacions:</p>	

Esdev.	2636		20 Hores
Títol:	Neuroeducació i inclusivitat al CEIP Mestre Guillem Galmés		
Admesos:	26	Certificats:	21
		Formadors:	6 H
Assessoria:	MET_CP		Antonio Domingo Ruiz
A. Col·lab.:			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Dels quatre objectius proposats en aquesta formació, dos s'han assolit completament i els altres dos han quedat en procés a causa de l'amplitud dels objectius, on manca poder transferir-los de manera més generalitzada al claustre de mestres. Implicació dels participants: La participació ha estat activa durant totes les sessions i en el desenvolupament de les tasques. Formadors externs: El formador ha estat dinàmic i ha sabut connectar i transmetre amb claredat els continguts proposats. Coordinació del centre: La coordinadora ha tengut un paper clau en el desenvolupament de la formació; no només s'ha coordinat amb l'assessora del CEP sino que ha participat molt activament en el disseny de les tasques i ha aportat material per a la resta de participants. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat tota una sèrie de materials visuals i funcionals per a treballar diferents aspectes de la neurociència (graella intel·ligències múltiples, per aprendre a valorar les potencialitats de cada alumne partint de la pròpia reflexió i experiència, adaptacions a l'alça en llengües i matemàtiques a partir de les aportacions del formador...) així com també han creat qüestionaris per a les famílies amb l'interès de valorar les pràctiques inclusives que es duen a terme en el centre. Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions, creació de materials que els ajudi en la seva gestió i desenvolupament a partir de les seves necessitats, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament al formador extern a la F2 i, conjuntament amb el coordinador, coredacció de la memòria i gestió administrativa, així com vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa. Altres observacions: Els participants tenen interès en seguir aprofundint en la neurociència i en el coneixement i aplicabilitat del DUA. 		

Esdev.	2637		27 Hores
Títol:	Coherència metodològica de les matemàtiques al CEIP Pare Bartomeu Pou		
Admesos:	30	Certificats:	24
		Formadors:	8 H
Assessoria:	TIC_FC		Juan Vicente Riera Clapés
A. Col·lab.:			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit en gran mesura, amb una valoració global (4.5/5). Destacam l'assoliment del coneixement dels sabers de numeració i càlcul en les etapes d'EI/EP. 2. Implicació dels participants: L'activitat era mixta, encara que les sessions s'han realitzat majoritàriament de manera presencial. Destacam la participació activa de tots els participants, amb la creació i posada en pràctica als diferents cicles, d'activitats vivencials i manipulatives. 3. Formadors externs: La fase de contrast ha comptat amb la participació de Juan Vicente Riera (4.84/5), amb una valoració molt positiva per part dels participants a l'hora d'aportar al marc teòric activitats pràctiques que ajuden a interioritzar els sabers treballats. 4. Coordinació del centre: Destacam positivament la tasca realitzada en el disseny i desenvolupament de l'activitat. Els participants han valorat com a excel·lent la gestió de la formació (4.91/5): convocatòries, recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i difusió de la formació a la comunitat educativa. En tot moment moment hi ha hagut molta bona comunicació amb la coordinadora de l'activitat i amb l'equip directiu del centre. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats dissenyades pels diferents cicles a partir de models consensuats per tots els participants, han afavorit la creació d'un banc d'activitats i recursos del centre que poc a poc ha anat creixent. Destacam la valoració positiva dins la sessió d'avaluació de les pràctiques. 6. Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, així com acompanyament en les diferents fases d'aquesta: disseny, detecció de necessitats, contrast, gestió de la transferència, materialització i avaluació. Destacam haver potenciat l'avaluació significativa del procés formatiu 4.75/5. 7. Altres observacions: L'elevada participació a l'activitat per part del claustre, afavoreix l'èxit del camí iniciat de línia de centre de les matemàtiques. Tal com consta a la memòria, seria positiu poder continuar el proper curs escolar amb la línia formativa iniciada i l'inici d'un altre saber 		

Esdev.	2638	27 Hores
Títol:	Coherència metodològica de les matemàtiques al CEIP Ses Salines	
Admesos:	11	Certificats: 10 Formadors: 8 H
Assessoria:	MET_JR	
A. Col·lab.:	Juan Vicente Riera Clapés	
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4.40). S'han interioritzat de forma generalitzada les fases de l'aprenentatge matemàtic com també les característiques principals de l'adquisició de les operacions additives (suma i resta) i de la multiplicació i divisió.</p> <p>2. Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat de forma activa en l'elaboració de propostes didàctiques i en l'adquisició d'estratègies de càlcul per implementar i transferir al centre. Ha predominat un clima participatiu i de treball en equip.</p> <p>3. Formadors externs: El formador extern ha tengut una valoració excel·lent (4.9). Ha plantejat les sessions de contrast de forma coherent amb l'inici d'un itinerari formatiu en didàctica de les matemàtiques. S'ha centrat en l'enfocament metodològic i en el bloc de nombres i operacions aritmètiques bàsiques.</p> <p>4. Coordinació del centre: La coordinadora ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.7). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Ha afavorit un clima positiu i de treball en equip. Cal assenyalar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable en la planificació de totes les sessions.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4,7). Materials que s'han elaborat:</p> <p>6. Document de mínims. Graella de línia metodològica de l'àrea de matemàtiques. S'ha iniciat una seqüenciació de continguts matemàtics mínims.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantilla de proposta didàctica: s'ha elaborat una plantilla de proposta didàctica basada en les tres fases de l'aprenentatge matemàtic. - Propostes didàctiques: s'han elaborat diferents propostes didàctiques per a educació infantil i primer cicle de primària a partir de la plantilla acordada. <p>Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les fases de la formació: planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la majoria de sessions de la fase de materialització i a la sessió final dedicada a l'avaluació de l'activitat formativa. Ha estat necessari complementar la fase de contrast amb dues sessions específiques d'estratègies de càlcul impartides per l'assessor. També ha estat el responsable de l'aula virtual i del seguiment de la realització de les tasques en línia. Cal destacar el treball compartit amb la coordinadora en el disseny de les activitats de la fase de materialització.</p> <p>Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració global molt satisfactòria (4.3). Cal destacar el criteri "m'ha generat aprenentatges" (4.40). Per altra banda, s'ha percebut com una formació llarga en el temps com es veu en l'apartat "la periodicitat de les sessions..." (3.8). Ha participat en el disseny compartit que ha proposat el CEP, i per aquest motiu, s'ha considerat coherent plantejar la continuïtat d'aquest itinerari formatiu.</p>	

Esdev.	2639			27 Hores
Títol:	Coherència metodològica de les matemàtiques al CEIP Na Caragol			
Admesos:	23	Certificats:	19	Formadors: 8 H
Assessoria:	MET_JR		Juan Vicente Riera Clapés	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració satisfactòria (4.12). S'han interioritzat de forma generalitzada les fases de l'aprenentatge matemàtic com també les característiques principals de l'adquisició de les operacions additives (suma i resta) i del sistema de numeració decimal (SND). Ha faltat aprofundir en la multiplicació i la divisió. 2. Implicació dels participants: El grup de participants de la formació s'ha implicat de forma activa en l'elaboració de propostes didàctiques i en la realització d'exposicions compartides entre iguals en la fase de valoració d'experiències. Ha predominat un clima participatiu i de treball en equip. 3. Formadors externs: El formador extern ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.82). Ha plantejat les sessions de contrast de forma coherent amb l'inici d'un itinerari formatiu en didàctica de les matemàtiques. S'ha centrat en l'enfocament metodològic i el bloc de nombres i operacions aritmètiques bàsiques. 4. Coordinació del centre: El coordinador ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.63). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Ha afavorit un clima positiu i de treball en equip, cal destacar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: <ul style="list-style-type: none"> - Graella de línia metodològica de l'àrea de matemàtiques. S'ha iniciat una seqüenciació de continguts matemàtics i d'estratègies didàctiques. - Plantilla de proposta didàctica: s'ha elaborat una plantilla de proposta didàctica basada en les tres fases de l'aprenentatge matemàtic. - Propostes didàctiques: s'han elaborat diferents propostes didàctiques per nivells a partir de la plantilla acordada amb l'objectiu de crear un banc de propostes manipulatives. - S'ha realitzat, en format taller, una exposició i reflexió compartida de propostes didàctiques elaborades pels participants. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les fases de la formació: planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la majoria de sessions de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació de l'activitat formativa. L'assessor també ha estat el responsable de l'aula virtual i del seguiment de la realització de les tasques en línia. 7. Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració global molt satisfactòria (4.56). És la primera formació de l'àmbit matemàtic que ha realitzat el centre i s'ha valorat com a opció coherent continuar aquest itinerari formatiu. Per altra banda, també s'ha considerat necessari valorar altres opcions relacionades amb la implementació de la nova normativa. 			

Esdev.	2640	27 Hores
Títol:	Coherència metodològica de les matemàtiques al CEIP S'Algar	
Admesos:	32	Certificats: 30 Formadors: 8 H
Assessoria:	MET_JR	
A. Col·lab.:	Juan Vicente Riera Clapés	
Valoració:		
<p>Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4.35). S'han interioritzat de forma generalitzada les fases de l'aprenentatge matemàtic com també les característiques principals de l'adquisició de les operacions additives (suma i resta) i de la multiplicació i divisió. Ha faltat aprofundir en algunes estratègies i característiques de l'etapa d'educació infantil.</p> <p>Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat de forma activa en l'elaboració de propostes didàctiques i en la realització d'exposicions compartides entre iguals en la fase de valoració d'experiències. Ha predominat un clima participatiu i de treball en equip. Cal destacar l'alta participació del claustre en la formació de centre com també la formació especialitzada en matemàtiques d'alguns participants, cosa que ha potenciat el procés de transferència.</p> <p>Formadors externs: El formador extern ha tengut una valoració excel·lent. Ha plantejat les sessions de contrast de forma coherent amb l'inici d'un itinerari formatiu en didàctica de les matemàtiques. S'ha centrat en l'enfocament metodològic i en el bloc de nombres i operacions aritmètiques bàsiques.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.77). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Ha afavorit un clima positiu i de treball en equip. Cal assenyalar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable. Cal destacar el treball compartit en el disseny de la fase de materialització.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4,78). Materials que s'han elaborat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Document de mínims. Graella de línia metodològica de l'àrea de matemàtiques. S'ha iniciat una seqüenciació de continguts matemàtics mínims. - Plantilla de proposta didàctica: s'ha elaborat una plantilla de proposta didàctica basada en les tres fases de l'aprenentatge matemàtic. - Propostes didàctiques: s'han elaborat diferents propostes didàctiques per nivells a partir de la plantilla acordada amb l'objectiu de crear un banc de propostes manipulatives. - S'ha realitzat, en format taller, una exposició i reflexió compartida de propostes didàctiques elaborades pels participants. <p>Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les fases de la formació: planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la majoria de sessions de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació de l'activitat formativa. L'assessor també ha estat el responsable de l'aula virtual i del seguiment de la realització de les tasques en línia. Cal destacar el treball compartit amb la coordinadora en el disseny de les activitats de la fase de materialització.</p> <p>Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració global molt satisfactòria (4.5). Cal destacar el criteri "m'ha generat aprenentatges" (4.61). El centre ha realitzat el segon any de formació centrat en l'àmbit matemàtic. Així i tot, ha participat en el disseny compartit que ha proposat el CEP, i per aquest motiu, s'ha considerat coherent plantejar la continuïtat d'aquest itinerari formatiu.</p>		

Esdev.	2641	20 Hores
Títol:	Enriquiment de l'espai de matemàtiques en el treball per ambients	
Admesos:	13	Certificats: 13 Formadors: 6 H
Assessoria:	MET_CP	
A. Col·lab.:	Apol·lònia Teresa Llompart, Carme Roig i Carme Ronda	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: s'han treballat els dos objectius i assolit més en profunditat el primer. Implicació dels participants: Participació molt alta. S'ha desenvolupat un bon ambient de treball que ha afavorit el desenvolupament de les sessions. Formadors externs: aquesta formació ha comptat amb tres formadores que s'han adaptat a les necessitats dels centres. Han sabut dinamitzar i materialitzar les inquietuds dels formants. La valoració final ha estat molt positiva. Coordinació del centre: la coordinació entre l'assessora i la coordinadora de centre ha estat constant i fluïda. La coordinadora ha convocat les sessions presencials i duit el registre d'assistència. Proposta d'aplicació i transferibilitat: La formació ha estat bastant productiva reflexionant sobre el seu punt de partida (què han fet fins ara), valorant el pes que donen a cada bloc matemàtic per acabar creant nous materials acompanyats d'una proposta d'indicadors competencials i la corresponent seqüenciació de les etapes (manipulativa, oral/gràfica i simbòlica) que els ajudin a assolir els sabers bàsics programats. Tipus d'intervenció assessora : Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions, creació de materials que els ajudi en la seva gestió i desenvolupament a partir de les seves necessitats, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament a les formadores externes a la F2 i, conjuntament amb el coordinador, corecció de la memòria i gestió administrativa. Altres observacions: Després de fer feina conjuntament aquests tres centres durant anys, han vist la necessitat de seguir treballant les matemàtiques a partir d'una línia comuna de centre. Per aquest motiu, pel pròxim curs, la intenció és fer formació en el centre establint una línia metodològica comuna a nivell de matemàtiques. 	

Esdev.	2642			20 Hores
Títol:	Disseny i acompanyament docent als ambients d'aprenentatge			
Admesos:	21	Certificats:	19	Formadors: 6 H
Assessoria:	CONV		Maria Marta Llompart Villalonga	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: s'han treballat els dos objectius i assolit més en profunditat el primer. Implicació dels participants: Participació molt alta. S'ha desenvolupat un bon ambient de treball que ha afavorit el desenvolupament de les sessions. Formadors externs: aquesta formació ha comptat amb tres formadores que s'han adaptat a les necessitats dels centres. Han sabut dinamitzar i materialitzar les inquietuds dels formants. La valoració final ha estat molt positiva. Coordinació del centre: la coordinació entre l'assessora i la coordinadora de centre ha estat constant i fluïda. La coordinadora ha convocat les sessions presencials i duit el registre d'assistència. Proposta d'aplicació i transferibilitat: La formació ha estat bastant productiva reflexionant sobre el seu punt de partida (què han fet fins ara), valorant el pes que donen a cada bloc matemàtic per acabar creant nous materials acompanyats d'una proposta d'indicadors competencials i la corresponent seqüenciació de les etapes (manipulativa, oral/gràfica i simbòlica) que els ajudin a assolir els sabers bàsics programats. Tipus d'intervenció assessora : Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions, creació de materials que els ajudi en la seva gestió i desenvolupament a partir de les seves necessitats, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament a les formadores externes a la F2 i, conjuntament amb el coordinador, corecció de la memòria i gestió administrativa. Altres observacions: Després de fer feina conjuntament aquests tres centres durant anys, han vist la necessitat de seguir treballant les matemàtiques a partir d'una línia comuna de centre. Per aquest motiu, pel pròxim curs, la intenció és fer formació en el centre establint una línia metodològica comuna a nivell de matemàtiques. 			

Esdev.	2643	20 Hores
Títol:	Foment de la normalització i dinamització del català al CEIP Inspector Joan Capó	
Admesos:	22	Certificats: 18 Formadors: 6 H
Assessoria:	MET_XS	
A. Col·lab.:	Margalida López Femenias i Albert Vilagrà Grandia	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius de la formació s'han assolit i s'ha aconseguit consolidar una línia de feina quant a la metodologia lingüística i la dinamització de la llengua oral a través de la incorporació de nous recursos i estratègies lingüístiques. Implicació dels participants: Els participants han mostrat molt conscienciats de la importància que té dissenyar i aplicar a l'aula propostes didàctiques noves i engrescadores per a què l'alumnat es senti protagonista i responsable de l'aprenentatge de la llengua i reflexioni sobre l'ús que en fa. Formadors externs: Les sessions amb els experts han servit per adquirir nous recursos i idees per treballar l'expressió oral com un component important en l'adquisició de la competència comunicativa i que ha d'anar acompanyat d'una aplicació de tècniques d'avaluació, autoavaluació i coavaluació en les produccions orals. Coordinació del centre: La coordinadora ha desenvolupat perfectament les seves funcions i després de cada sessió ha emplenat el cronograma de l'activitat formativa, ha convocat les sessions i ha vetllat pels acords presos. A més a més, s'ha ocupat del control d'assistència a les sessions que no hi havia presència assessora i ha mantingut una comunicació constant amb l'assessora responsable. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Totes les propostes didàctiques s'han transferit a l'aula amb la finalitat de facilitar una varietat rica d'ajudes que permeten augmentar la capacitat de l'alumnat en les estratègies pragmàtiques de la llengua oral, en l'aplicació contextualitzada i integrada dels components formals del llenguatge, en les estructures dels gèneres orals i en la posició actitudinal que demanen les situacions comunicatives. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha fet un seguiment de totes les fases de la formació i ha intervingut a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast amb un formador expert, ha organitzat tasques i recursos a l'aula virtual i ha dirigit la reflexió compartida de les experiències i l'avaluació d'aquesta activitat formativa. Altres observacions: Aquesta activitat formativa ha suposat un tancament d'una etapa dedicada a la formació lingüística per tal d'incrementar els recursos i estratègies per treballar la llengua oral, tasca que es continuarà fent, i si és possible també amb la figura del dinamitzador lingüístic, però per al curs vinent es vol dedicar la formació a altres camps i noves temàtiques. 	

Esdev.	2644			20 Hores
Títol:	Practicam la llengua oral al CEIP Colònia de Sant Jordi			
Admesos:	12	Certificats:	8	Formadors:
				7 H
Assessoria:	MET_XS			
A. Col·lab.:	Margalida López, Isabel Miró i Antònia Juana Santandreu			
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius definits en aquesta activitat formativa de centre s'han assolit de manera satisfactòria ja que s'ha aconseguit potenciar activitats de dinamització lingüística, s'ha treballat la promoció d'aspectes propis de la cultura catalana i s'han creat nous recursos per treballar la llengua oral, bé a través del programa de dinamització lingüística o bé amb activitats que s'han transferit a l'aula que han permès fomentar l'ús social de la llengua catalana a l'escola.</p> <p>2. Implicació dels participants: El grup de participants ha treballat de manera coordinada i efectiva per poder posar en marxa activitats i dinàmiques que involucren tot el centre i que tenen un impacte més gran en l'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>3. Formadors externs: Aquesta activitat ha comptat amb dues sessions de formadors externs que han donat a conèixer noves estratègies i propostes didàctiques per treballar i avaluar l'oralitat a l'aula des de l'etapa d'infantil fins al darrer curs de primària. S'ha fet una valoració molt positiva de les formadores ja que han respost a les necessitats dels participants.</p> <p>4. Coordinació del centre: La coordinadora ha vetllat per a què l'activitat formativa es dugués a terme amb èxit i tengués un impacte significatiu al centre, no només entre els participants de la formació sinó també a la resta del claustre.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: La coherència entre els objectius i continguts plantejats i la transferència de les activitats que s'han implementat a l'aula ha estat molt elevada. S'han dissenyat propostes didàctiques que han tengut una transferència vertical a nivell de centre i que han fomentat l'ús de la llengua oral en català.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: La participació de l'assessora responsable ha estat constant i continuada, ha ofert orientacions i recomanacions a gairebé totes les fases de l'activitat formativa i ha gestionat totes les tasques derivades: concreció de les necessitats dels participants, organització de l'aula virtual, col·laboració amb la coordinadora de l'activitat, recull dels recursos elaborats, redacció de la memòria i control d'assistència dels participants.</p> <p>7. Altres observacions: Aquesta activitat formativa està vinculada al programa "Dinamitzadors lingüístics en llengua catalana" que té com a principal objectiu treballar aspectes actitudinals per millorar la reforçar la competència oral de l'alumnat.</p>			

Esdev.	2645			20 Hores
Títol:	Aprofundiment en l'ensenyament de les matemàtiques al CEIP Juníper Serra (II)			
Admesos:	26	Certificats:	24	Formadors: 6 H
Assessoria:	MET_JR			Teresa Llompart, Carme Roig i Carme Ronda
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4.64). S'han interioritzat de forma generalitzada les fases de l'aprenentatge matemàtic com també la importància de treballar la descomposició numèrica per consolidar el càlcul mental. Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat de forma activa en l'elaboració de propostes didàctiques i en la realització d'exposicions compartides entre iguals en la fase de valoració d'experiències. Ha predominat un clima participatiu i de treball en equip. Cal destacar l'alta participació del claustre en la formació de centre. Formadores externes: Les formadores externes han tengut una valoració excel·lent. Han plantejat les sessions de contrast de forma pràctica, mostrant experiències del seu centre i s'han adaptat a les demandes dels participants. S'han centrat en propostes didàctiques amb material manipulatiu i en descriure les característiques de la seva línia metodològica. Coordinació del centre: La coordinadora ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.63). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Cal assenyalar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable. Cal destacar el treball compartit en el disseny de la fase de materialització. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4,66). Materials que s'han elaborat: <ul style="list-style-type: none"> Propostes d'acords metodològics. S'han proposat una sèrie d'activitats rutinàries per a cada un dels cicles. Plantilla de proposta didàctica: s'ha elaborat una plantilla de proposta didàctica basada en les tres fases de l'aprenentatge matemàtic. Propostes didàctiques: s'han elaborat diferents propostes didàctiques per nivells a partir de la plantilla acordada amb l'objectiu de crear un banc de propostes manipulatives. S'ha realitzat, en format taller, una exposició i reflexió compartida de propostes didàctiques elaborades pels participants. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les fases de la formació: planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la majoria de sessions de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació de l'activitat formativa. L'assessor també ha estat el responsable de l'aula virtual i del seguiment de la realització de les tasques en línia. Cal destacar el treball compartit amb la coordinadora en el disseny de les activitats de la fase de materialització. Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració global molt satisfactòria (4.64). Cal destacar el criteri "m'ha generat aprenentatges" (4.72). El centre ha realitzat el segon any de formació centrat en les matemàtiques i s'ha considerat com a opció coherent seguir aprofundint en aquest itinerari formatiu per consolidar la línia metodològica de l'àmbit matemàtic. 			

Esdev.	2646			20 Hores
Títol:	Pla lector al CP Es Canyar			
Admesos:	23	Certificats:	19	Formadors: 6 H
Assessoria:	LLE		Antònia Pol i Miguel Rayó	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: elevat. S'han concretat en quins objectius s'hi dedicaria més temps després de fer una diagnosi de centre. 2. Implicació dels participants: el grau d'implicació ha estat elevat ja que tots estaven d'acord en la importància de fer un canvi al Pla lector del centre adaptat a la nova realitat. 3. Formadors externs: la fase de contrast ha tenguut dues parts diferenciades, en la primera part la formadora externa ha mostrat un exemple de Pla lector del seu centre, fet que ha facilitat a un intercanvi de preguntes i opinions molt enriquidor. La segona fase ha inclòs a les famílies, ja que era un dels objectius de la formació. 4. Coordinació del centre: comunicació fluída entre la coordinadora i els participants, així com també amb l'assessora. Ha convocat les sessions presencials i ha dut al dia les actes de les sessions amb l'eina del cronograma. Ha facilitat la informació de les sessions tant als participants com a l'assessora. Ha tenguut un alt grau d'implicació. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: els participants han fet una diagnosi i reflexió profunda sobre on són i on volen arribar pel que fa al Pla lector de centre. Han elaborat una proposta de planificació d'activitats i d'eina d'avaluació i s'han portat a Claustre. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: juntament amb la coordinadora, concreció dels objectius i continguts de la formació, per a elaborar els indicadors, consensuats amb els participants. Creació de l'entorn virtual d'aprenentatge i la dinamització de les sessions de la F1, F5 i F6. Facilitar les sessions amb els formadors externs i assistir-hi. Assistir a sessions de la F3. Redacció de la memòria juntament amb la coordinadora. 7. Altres observacions: el fet que els membres de l'equip directiu hagin participat a la formació ha estat molt enriquidor. S'ha valorat molt positivament haver fet una diagnosi de centre exhaustiva i detallada que ha ajudat a fer una reflexió profunda de quina era la direcció adequada per a començar el debat del nou pla lector de centre. 			

Esdev.	2647			20 Hores
Títol:	Competència lingüística: Pla lector d'entorn			
Admesos:	9	Certificats:	9	Formadors:
Assessoria:	LLE			5 H
A. Col·lab.:	Marta Cava i Miguel Rayó			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: alt. S'ha arribat a un acord de quins punts i objectius han de tenir els plans lectors de cada centre, S'ha creat una eina d'avaluació conjunta i s'ha començat a treballar amb les famílies. Ha mancat establir comunicació amb les biblioteques municipals. 2. Implicació dels participants: la participació ha estat activa durant totes les sessions i en el desenvolupament de les tasques. 3. Formadors externs: separats en 2 fases diferents de la formació, la primera emmarcada dins l'àmbit de la biblioteca escolar (funcionament i catàleg) i la segona que inclou les famílies per a participar del pla. 4. Coordinació del centre: 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: creació d'una eina comuna a tots els plans que s'aplicarà el curs vinent. Acords de tres objectius comuns a tots els plans lectors que es tendran en compte a les revisions dels plans a cada centre. Acord dels punts que tots els plans lectors han de tenir a l'índex, que s'incorporaran als plans de cada centre quan se'n faci la revisió. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb el coordinador, creació i organització de l'aula virtual Classroom, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament a sessions de la F3, gestió de la sessió amb els formadors externs a la F2 i assistir-hi, corecció de la memòria i gestió administrativa. 7. Altres observacions: tots els participants han assenyalat que aquesta formació ha estat crucial com a lloc de trobada. S'ha valorat molt favorablement que una sessió de la F2 fos amb les famílies. 			

Esdev.	2648			20 Hores
Títol:	Recursos d'autoaprenentatge al CEIP Guillem Frontera Pascual			
Admesos:	8	Certificats:	6	Formadors: 6 H
Assessoria:	MET_CP		Xavier López Ortín	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els tres objectius plantejats en aquesta formació s'han treballat però no en la mateixa intensitat. Han definit què són les capses d'aprenentatge (CA) i quins són els mínims que han de tenir cada una de les que dissenyaran. Després d'una primera posada en pràctica varen veure les mancances que tenien, i amb l'ajuda de la retroacció del formador, va ser necessari tornar a reflexionar sobre l'organització de les capses. Per a treballar el segon objectiu i aprofitant el nou currículum (LOMLOE) es va realitzar una tasca enriquida a partir de les seves propostes donant lloc a un exemple de com planificar i programar les capses des de les noves aportacions curriculars. Implicació dels participants: La participació ha estat activa durant totes les sessions i en el desenvolupament de les tasques. Formadors externs: El formador ha sabut connectar i fer reflexionar sobre què són les CA i la importància de tenir els mínims ben clars abans de passar al seu disseny. A més, ha sabut dinamitzar les sessions i captar les necessitats del centre, que ha anat resolent a partir de la seva retroacció . Coordinació del centre:La coordinadora de l'activitat formativa ha tengut una comunicació fluïda i efectiva tant amb l'assessoria del CEP com amb la resta de participants. Ha convocat les sessions presencials i duit el registre d'assistència. En el darrer trimestre es va donar de baixa, canviant la coordinació i certificació de la formació. La valoració, al qüestionari d'avaluació, es va realitzar sobre la primera coordinadora ja que ella s'havia encarregat de la majoria de les sessions. Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferència al centre té dos moments, el primer consistia en investigar com eren i funcionaven les CA i en el segon s'establia un guió dels punts clau que havien de cobrir el disseny de les CA. Durant la formació s'ha pogut comprovar la importància d'establir aquestes bases de manera consensuada amb tot l'equip tenint sempre com a referència el nou currículum. Per la qual cosa podem dir que a partir del primer disseny, els documents que s'han generat a posteriori marquen el marc de referència per al proper curs. Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessoria ha consistit en dinamitzar i conduir les sessions en què ha participat, organitzar l'aula virtual, elaborar documents facilitadors per al disseny, la transferència, per a compartir experiències i per a l'avaluació de les propostes dissenyades, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa. Altres observacions: Els participants tenen interès en aprofundir en el treball de les CA així com en el procés d'avaluació i les seves eines. 			

Esdev.	2649	30 Hores
Títol:	Metodologies i avaluació competencials i inclusives	
Admesos:	41	Certificats: 29 Formadors: H
Assessoria:	LLE	Miquel Àngel Tirado
A. Col·lab.:		
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: el grau d'assoliment ha estat alt, tot i que han especificat que els hagués agradat treballar més les eines d'avaluació competencial, ja que s'han centrat en la programació. 2. Implicació dels participants: alta implicació dels participants, tot i que han mencionat que els manca treballar en equip. 3. Formadors externs: la seva intervenció ha constatat en dues fases diferents, una d'exposició i l'altra de retroacció, aquesta darrera ha estat valorada molt favorablement, ja que ha ajudat a la millora del treball realitzat durant la materialització del pla d'aplicació. 4. Coordinació del centre: la coordinadora s'ha comunicat amb els participants i amb l'assessora, ha convocat les sessions al centre i ha dinamitzat les sessions de la fase de materialització per a elaborar l'aplicació. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: elaboració de les programacions didàctiques de centre, les quals s'aplicaran el curs vinent. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial : creació i organització del Classroom, redacció de la memòria amb la coordinadora, dinamització de les sessions de la fase inicial i final (F1 i F6). Assistència a sessió de la posada en comú (F5). Facilitar les sessions de la fase de contrast amb el formador extern (F2) i assistir-hi. Dinamitzar el treball a distància i fer recordatoris de les dates d'entrega. Convocatòria de les sessions de videoconferència. 7. Altres observacions: és important mencionar que el formador extern és l'inspector del centre. Aquesta formació ha tingut hores de treball a distància, l'assessora n'ha fet el seguiment de les tasques. 	

Esdev.	2650	30 Hores
Títol:	Avaluació competencial a l'IES Puig de sa Font	
Admesos:	43	Certificats: 36 Formadors: 8 H
Assessoria:	LLE	Miquel Àngel Tirado
A. Col·lab.:		
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: el grau d'assoliment ha estat alt, tot i que han especificat que els hagués agradat treballar amb més profunditat eines d'avaluació competencial. 2. Implicació dels participants: tots els participants s'han implicat a un alt grau, ja que el treball fet a la F3 (materialització o elaboració de l'aplicació) els ajudarà en la seva tasca docent, sobretot de cara al curs vinent. 3. Formadors externs: la seva intervenció ha constatat de dues fases diferents, una d'exposició i l'altra de retroacció, aquesta darrera ha estat valorada molt favorablement, ja que ha ajudat a la millora del treball realitzat durant la F3. 4. Coordinació del centre: excel·lent, la coordinadora ha dinamitzat sessions de materialització que han facilitat molt la reflexió i el debat sobre el treball en equip interdepartamental i l'avaluació competencial. Ha organitzat molt bé les sessions i s'ha coordinat amb l'assessora en tot moment. Ha fet el registre d'assistència. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: eines d'avaluació conjuntes i treball interdepartamental. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: creació i organització del Classroom, redacció de la memòria amb la coordinadora, dinamització de les sessions de la F1 (fase inicial) i F6 (fase d'avaluació). Assistència a sessió de la F5 (posada en comú i retroacció compartida). Facilitar les sessions de la F2 (contrast amb experts) i assistir-hi. Dinamitzar el treball a distància i fer recordatoris de les dates d'entrega. Convocatòria de les sessions en videoconferència. 7. Altres observacions: les sessions de la F2 s'han compartit amb una altra formació de centre, els participants ho han valorat com a enriquiment. Aquesta formació ha tengut hores de treball a distància, l'assessora n'ha fet el seguiment de les tasques. 	

Esdev.	2651	20 Hores
Títol:	Desenvolupament de la competència oral al CEIP S'Alzinar	
Admesos:	22	Certificats: 17 Formadors: 4 H
Assessoria:	MET_XS	
A. Col·lab.:	Isabel Miró Pons i Antònia Juana Santandreu Simonet	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit en gran mesura, especialment aquells que s'havien marcat a curt termini en relació a millorar les situacions d'aprenentatge de la llengua oral i l'elaboració de recursos. Per altra banda, s'ha iniciat un camí en el foment d'actituds lingüístiques positives i hi ha accions que evidencien que s'ha fet feina en aquest objectiu però els resultats es concretaran a llarg termini. Implicació dels participants: La majoria dels docents han acabat aquesta activitat formativa i han valorat positivament la seva participació. A més a més, han destacat la utilitat de tot el material dissenyat per a la seva pràctica diària. Formadors externs: La transmissió dels coneixements teòrics i pràctics de les dues formadores expertes en estratègies d'immersió i dinamització lingüística ha permès iniciar un procés d'elaboració i enriquiment de propostes didàctiques que fomenten la pràctica i també l'avaluació de la competència oral. Coordinació del centre: En tot moment hi ha hagut un treball col·laboratiu i una comunicació fluida entre l'assessora i la coordinadora. S'han gestionat conjuntament els canvis de dates davant les causes de força major que han sorgit durant la formació. Proposta d'aplicació i transferibilitat: La majoria de les aplicacions didàctiques ja s'han experimentat amb èxit i s'han valorat de manera positiva com la metodologia a seguir en el treball de la competència comunicativa oral. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat en diferents moments de la formació: durant la fase de disseny, a la sessió inicial en què s'han acabat de concretar les necessitats dels participants, a la sessió de contrast amb els formadors experts, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació. Altres observacions: Aquest centre educatiu participa del Programa de dinamització lingüística i per al curs vinent hi ha la intenció de donar continuïtat a la figura del dinamitzador lingüístic al centre i continuar fent feina en aquesta línia de foment i dinamització de la llengua catalana. 	

Esdev.	2652	20 Hores
Títol:	Cohesió metodològica per a la millora de la competència matemàtica	
Admesos:	14	Certificats: 13 Formadors: 6 H
Assessoria:	TIC_FC	
A. Col·lab.:	Josep Lluís Pol Llompart	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els participants consideren que s'han assolit parcialment i cal continuar aprofundint en l'objectiu "Arribar a un consens sobre la pràctica metodològica més adequada en els cursos propers a la transició (5è EP - 2n ESO)". Implicació dels participants: Les sessions s'han realitzat majoritàriament de manera presencial amb una participació activa. Destacam les dificultats per poder consensuar les dates de les sessions degut a la quantitat de centres implicats. Aquest fet ha obligat a modificar el cronograma inicial i ajornar la data d'acabament de la formació. Formadors externs: La fase de contrast ha comptat amb una intervenció externa valorada de forma positiva per part dels participants a l'hora de facilitar un canvi metodològic de les matemàtiques més vivencials i manipulatives, així com facilitar el traspàs entre les etapes EP/ESO. Coordinació del centre: A partir de la cinquena sessió hi va haver un canvi en la coordinació a causa d'una baixa mèdica de llarga durada. Cal destacar la implicació de la coordinadora inicial i, sobretot, del participant que ha continuat amb el desenvolupament i tancament de la formació. Els participants han valorat molt positivament la seva gestió (4.04/5): recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i difusió de la formació a la comunitat educativa. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats dissenyades, tant individualment com de manera conjunta a partir de models facilitats pel formador, han afavorit la creació d'un llenguatge comú i la possibilitat de continuar el camí iniciat en properes formacions. Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, així com acompanyament en les diferents fases d'aquesta: detecció de necessitats, contrast, gestió de la transferència, materialització i avaluació. Destacam la dinamització del grup al llarg de la formació amb una valoració de 4.50/5. Altres observacions: La quantitat de centres implicats i participants amb visions metodològiques diferents, ha dificultat arribar a acords en diferents moments de la formació, així com la consecució plena d'alguns dels objectius. 	

Esdev.	2653		30 Hores
Títol:	Cohesió metodològica i matemàtiques manipulatives al CEIP Molí d'en Xema (II)		
Admesos:	39	Certificats:	32
		Formadors:	9 H
Assessoria:	MET_JR		
A. Col·lab.:	Margalida Susana Morell Torrens		
Valoració:			
<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració satisfactòria (3.63). S'han interioritzat de forma generalitzada les tres fases de l'aprenentatge matemàtic: manipulatiu, gràfica i abstracta. No s'han definit criteris de seqüenciació de continguts i d'estratègies. S'ha valorat positivament que primer s'hagin elaborat i experimentat propostes didàctiques.</p> <p>2. Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat de forma activa en l'elaboració de les propostes didàctiques. Cal destacar l'organització interna del centre que afavoreix la cohesió i el treball en equip, cosa que fomenta un clima participatiu i constructiu.</p> <p>3. Formadors externs: La formadora externa ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.34). Ha plantejat les sessions de contrast de forma coherent amb les demandes del centre. S'ha centrat en definir els principals continguts de geometria de forma esquemàtica i en desenvolupar diferents estratègies i materials de treball a l'aula.</p> <p>4. Coordinació del centre: La coordinadora ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.86). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Ha dinamitzat les sessions de materialització i ha afavorit un clima positiu i de treball en equip. Cal destacar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha consolidat l'enfocament metodològic basat en el treball de situacions contextualitzades i l'ús sistemàtic de materials manipulatius. S'han elaborat propostes didàctiques de geometria per a tots els cicles, a partir d'una plantilla basada en les tres fases de l'aprenentatge matemàtic.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha estat el responsable de l'aula virtual i ha participat de totes les fases de planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants i a les sessions de contrast. Per coincidències amb altres formacions de centre, només ha pogut assistir a algunes sessions de materialització. Cal destacar la bona comunicació i coordinació amb la coordinadora per a la preparació i coordinació de les activitats de materialització. La proposta de l'assessor de modificar el format de la fase de presentació d'experiències ha estat molt satisfactòria.</p> <p>7. Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració global satisfactòria (3.98). Cal destacar l'apartat de transferència (4.7) i l'apartat "... m'ha generat aprenentatges" (4.25). Per altra banda, s'ha considerat que la formació ha estat densa inicialment i s'ha allargat bastant (formació de 30 hores d'octubre a maig). Han realitzat un període formatiu de centre de 2 anys centrats en l'àmbit matemàtic. Els diferents cicles varen fer les propostes formatives següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació, situacions d'aprenentatge i implementació de la nova normativa. - Art i treball per projectes (àmbit científicotecnològic) - Acompanyament emocional 			

Esdev.	2654	30 Hores
Títol:	L'avaluació competencial a l'IES Porreres	
Admesos:	Certificats:	Formadors: 10 H
Assessoria:	MET_XS	Miquel Àngel Tirado Ramos
A. Col·lab.:		
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: En realitat els objectius no s'han assolit plenament però sí que s'ha iniciat una reflexió i un debat en relació a l'avaluació competencial al centre. Implicació dels participants: Els docents que han participat en aquesta activitat formativa han cooperat activament en l'elaboració de nous instruments d'avaluació i també en l'enriquiment de materials que ja empraven però que requerien un enfocament més competencial. Formadors externs: El formador expert en avaluació competencial ha resolt molt bé les qüestions que s'havien plantejat a l'inici de la formació i s'ha ajustat a les necessitats del grup, detectades a la sessió inicial. La claredat comunicativa i la retroacció oferida als dissenys dels participants ha acompanyat el procés de feina en grup. Coordinació del centre: La coordinadora ha facilitat les tasques de gestió i organització de les sessions de l'activitat formativa. A més a més, ha emplenat el cronograma i la memòria i ha dut el registre del control d'assistència a les sessions en què no hi havia presència assessora. La comunicació entre coordinadora i assessora ha estat constant, cordial i eficaç. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Tots els materials que s'han elaborat tenen una transferència immediata i a curt termini. Les propostes didàctiques, com per exemple els KAPSI o formularis d'avaluació inicial, que ja s'han posat en pràctica, han tingut un impacte positiu en l'alumnat ja que han servit per detectar aspectes relacionat amb l'avaluació inicial i també per unificar criteris d'avaluació a través de rúbriques que s'han compartit al GESTIB. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat de totes les fases de la formació: a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la primera reunió de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació. Altres observacions: Aquesta formació en centre ha estat inclosa dins el projecte temàtic del CEP Manacor sobre avaluació competencial que han realitzat cinc centres de secundària i un de primària durant el curs 2021-2022. 	

Esdev.	2655			20 Hores
Títol:	L'avaluació competencial a l'IES Mossèn Alcover			
Admesos:	31	Certificats:	26	Formadors:
Assessoria:	MET_XS			7 H
A. Col·lab.:	Miquel Àngel Tirado Ramos			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit tot i que ha faltat aprofundir en la manera d'avaluar per competències a nivell de centre i l'activitat s'ha desviat cap a la creació d'instruments d'avaluació o cap a l'enriquiment d'eines d'avaluació que ja s'havien creat en cursos anteriors. Implicació dels participants: Gairebé tots els participants que s'havien inscrit han acabat la formació i han demostrat implicació en el treball en grups i en el fet de compartir recursos i idees per avaluar competencialment. Formadors externs: La intervenció del formador extern ha estat molt significativa per iniciar un procés de reflexió quant a l'avaluació de les competències bàsiques. S'ha valorat molt positivament la retroacció honesta i qualitativa que ha ofert el formador a tots els dissenys presentats pels participants ja que ha estat molt adient concloure el procés de materialització amb aquest retorn. Coordinació del centre: La coordinadora ha facilitat les tasques de gestió i organització de les sessions de l'activitat formativa. A més a més, ha emplenat el cronograma i la memòria i ha dut el registre del control d'assistència a les sessions en què no hi havia presència assessora. La comunicació entre coordinadora i assessora ha estat constant, cordial i eficaç. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat instruments d'avaluació que ja han estat posats en pràctica, especialment rúbriques, per a la correcció de produccions escrites, i s'han compartit activitats interdisciplinars que s'aplicaran en un futur. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat de totes les fases de la formació: a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la primera reunió de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació. Altres observacions: Aquesta formació en centre ha estat inclosa dins el projecte temàtic del CEP Manacor sobre avaluació competencial que han realitzat cinc centres de secundària i un de primària durant el curs 2021-2022. 			

Esdev.	2656		30 Hores
Títol:	L'avaluació competencial a l'IES Santanyí		
Admesos:	24	Certificats:	17
		Formadors:	10 H
Assessoria:	MET_XS		
A. Col·lab.:	Miquel Àngel Tirado Ramos		
Valoració:			
	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit en gran mesura tot i que ha faltat aprofundir en la contextualització de l'avaluació competencial en el seu marc normatiu. Implicació dels participants: Els participants que han acabat l'activitat formativa han aprofitat les hores destinades al treball en grup a elaborar recursos i eines d'avaluació que seran de gran utilitat per als docents. La part negativa és que alguns participants han abandonat la formació i no han certificat de manera positiva. Formadors externs: La intervenció del formador extern ha estat molt significativa per iniciar un procés de reflexió quant a l'avaluació de les competències bàsiques. S'ha valorat molt positivament la retroacció honesta i qualitativa que va oferir el formador a tots els dissenys presentats pels participants ja que ha estat molt adient concloure el procés de materialització amb aquest retorn. Coordinació del centre: La coordinadora ha complert perfectament les seves funcions: emplenar el cronograma de l'activitat formativa, convocar les sessions i vetllar pels acords presos, encarregar-se del control d'assistència a les sessions que no hi ha presència assessora i mantenir una comunicació constant amb l'assessora responsable. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat activitats interdisciplinars de caràcter més competencial i instruments d'avaluació que han estat implementats a l'aula. S'ha valorat positivament l'aplicació d'aquests dissenys tant per la seva utilitat com per la funcionalitat que s'hi ha trobat. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat de totes les fases de la formació: a la sessió inicial en què es concreten les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la primera reunió de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació. Altres observacions: Aquesta formació de centre ha estat inclosa dins el projecte temàtic de formacions d'avaluació competencial que han realitzat cinc centres de secundària, per la qual cosa s'han compartit sessions de formador extern amb altres centres educatius que també feien formació dedicada a l'avaluació competencial. 		

Esdev.	2657			20 Hores
Títol:	Recursos, dinamització i metodologia lingüística al CEIPIEEM Simó Ballester			
Admesos:	18	Certificats:	15	Formadors: 8 H
Assessoria:				M ^a Lluïsa Ortiz Elegido
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: La valoració no és plenament satisfactòria ja que un dels objectius marcava la necessitat de consensuar una línia metodològica de centre per treballar la llengua catalana de manera oral i escrita i el fet de no poder comptar amb la participació de tot el claustre ho ha dificultat. Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat en el disseny d'activitats per treballar l'expressió oral i escrita, ha creat molts de recursos i ha recollit les propostes que ha fet la formadora. Formadors externs: La formadora s'ha adaptat a les necessitats del grup, ha aportat material molt vàlid i ha conduït les sessions cap a la practicitat i experimentació de les aplicacions didàctiques que ha explicat. Coordinació del centre: La coordinadora ha desenvolupat perfectament les seves funcions i ha procurat en tot moment que el transcurs de la formació fos correcte. Ha emplenat el cronograma de l'activitat formativa, ha convocat les sessions i ha vetllat pels acords presos, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions en què no hi ha presència assessora i ha mantingut una comunicació constant amb l'assessora responsable. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han recollit un seguit d'activitats de foment de la lectura i l'escriptura, algunes de les quals s'han implementat a l'aula. S'ha valorat positivament la seva aplicació. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat de totes les fases de la formació: a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a la primera reunió de la fase de materialització, a la reflexió compartida de les experiències i a la sessió final dedicada a l'avaluació de l'activitat formativa. Altres observacions: El CEIPIEEM Simó Ballester fa tres cursos escolars que treballa en la construcció d'aquesta línia metodològica de centre pel que fa al treball de la llengua i l'escriptura. Així mateix, és molt conscient de les necessitats que té en aquesta àrea i de la necessitat de seguir comptant amb la figura del dinamitzador lingüístic per tal de treballar les habilitats lingüístiques orals (parlar i entendre) entre el seu alumnat. 			

Esdev.	2658	20 Hores
Títol:	Actualització de les metodologies d'aprenentatge per projectes al CEIP Reina Sofia	
Admesos:	13	Certificats: 10 Formadors: 6 H
Assessoria:	MET_CP	
A. Col·lab.:	Joana Aina Pol Roman	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'han treballat i assolit els objectius proposats en aquesta formació. 2. Implicació dels participants: Participació molt alta. S'ha desenvolupat un bon ambient de treball que ha afavorit el desenvolupament de les sessions. 3. Formadors externs: Valoració satisfactòria, puntuat 3.83 sobre 5. Destaquen la claredat en l'explicació dels continguts proposats així com en la resposta adaptada a les necessitats del centre. 4. Coordinació del centre: La coordinadora de l'activitat formativa ha tengut una comunicació fluïda i efectiva tant amb l'assessoria del CEP com amb la resta de participants. Ha convocat les sessions presencials i duit el registre d'assistència. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha redactat una guia dels punts clau que tota programació per projectes ha de complir per ser exitosa; s'han enriquit activitats que ja es fan de forma que siguin competencials; s'ha dissenyat un model comú, adaptat a cada etapa, d'avaluació d'unitats didàctiques multidisciplinars. 6. Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions i desenvolupament a partir de les seves necessitats, dinamització de la sessió inicial i de les sessions de posada en comú i avaluació, acompanyament a la sessió amb la formadora externa i, conjuntament amb el coordinador, corecció de la memòria i gestió administrativa. 7. Altres observacions: Després de realitzar aquesta formació s'han adonat que hi ha certs continguts que s'han de treballar a nivell de centre. Per aquest motiu, de cara al pròxim curs voldrien fer una FeC amb les etapes d'Infantil i Primària per a establir una línia coherent de centre. 	

Esdev.	2659			20 Hores
Títol:	L'avaluació competencial al CEIP Joan Veny i Clar i CEIP Nou de Campos			
Admesos:	48	Certificats:	44	Formadors: 8 H
Assessoria:	MET_JR		Miquel Àngel Tirado Ramos	
A. Col·lab.:				
Valoració:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració satisfactòria (4.24). S'ha fet una contextualització general de l'avaluació competencial en el nou marc normatiu i s'han treballat alguns instruments d'avaluació en el quadern del professor al Gestib. 2. Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat de forma activa en totes les sessions i en l'elaboració d'instruments de registre i d'avaluació. És important assenyalar l'alta participació en la formació de centre per part del claustre. 3. Formadors externs: El formador extern ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.85). Ha plantejat les sessions de contrast de forma coherent amb la proposta formativa del CEP. S'ha centrat en la contextualització de l'avaluació competencial en el nou marc normatiu i en l'ús del gestib. Ha realitzat una retroacció de qualitat de totes les propostes de registre i qualificació presentades pels participants. 4. Coordinació del centre: La coordinadora ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.63). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Ha afavorit un clima positiu i de treball en equip. Cal destacar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: De forma individual, s'han elaborat rúbriques i escales de valoració. També s'han elaborat graelles de registre i qualificació en el quadern del professor per a cada nivell i especialitat. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les fases de planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants i a les sessions de contrast. També ha participat a la sessió de valoració del treball realitzat amb la retroacció del formador extern i ha dinamitzat la sessió final d'avaluació del programa formatiu. L'assessor també ha estat el responsable de l'aula virtual i de fer el seguiment de les tasques virtuals. 7. Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració satisfactòria (4.3). Ha estat inclosa dins el projecte temàtic del CEP Manacor sobre avaluació competencial que també han realitzat cinc centres de secundària durant el curs 2021-2022 				

Esdev.	2661		20 Hores
Títol:	Gestió emocional i cohesió de grup al CEIP Rosa dels Vents		
Admesos:	9	Certificats:	9
Assessoria:	DIR		Formadors:
A. Col·lab.:			Laura Frau Tomàs
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: grau d'assoliment elevat o satisfactori.</p> <p>2. Implicació dels participants: participació activa i proactiva. Hi ha hagut molts de canvis de calendari a causa de situacions sobrevingudes (Covid 19) i això no ha minvat la participació.</p> <p>3. Formadors externs: molt ben valorada. És formadora habitual del centre i això genera un espai de confiança que possibilita l'aprenentatge i la comunicació.</p> <p>4. Coordinació del centre: la coordinadora ha gestionat el calendari i ha reprogramat les sessions quan ha fet falta; ha gestionat també l'assistència. La seva participació és proactiva i comunicativa; aporta, en grau elevat, coherència pedagògica a l'activitat ja que la formació ve generada pel seu projecte de direcció i pel projecte educatiu del centre.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: la transferebilitat està implícita en el desenvolupament mateix de l'activitat i en els continguts que s'han anat tractant.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: a més dels aspectes de gestió general i de la gestió de la participació de la formadora externa, s'ha treballat en el disseny i en la fase final de síntesi i avaluació. S'ha seguit el desenvolupament i la reprogramació del calendari amb la coordinadora. S'han fet tres sessions de seguiment amb la coordinadora.</p> <p>7. Altres observacions: els participants proposen la continuïtat del programa formatiu, amb més incidència en gestió emocional amb els infants. Voldrien més hores d'intervenció de la formadora externa.</p> <p>Des de l'assessoria es considera que caldria millorar quant a la recollida d'evidències i l'elaboració de materials o creació de recursos que permetin la sostenibilitat dels aprenentatges fets.</p>		

Esdev.	2662			20 Hores
Títol:	Escola viva i activa al CEIP Sa Torre: desenvolupament del llenguatge matemàtic (II)			
Admesos:	14	Certificats:	14	Formadors:
Assessoria:	MET_JR			7 H
A. Col·lab.:	Antonio Ramon Martín Adrian			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4.46). S'han interioritzat de forma generalitzada l'enfocament metodològic basat en situacions contextualitzades i materials manipulatius. 2. Implicació dels participants: El grup de participants s'ha implicat de forma activa en l'elaboració de propostes didàctiques. Cal destacar l'organització interna del centre que afavoreix la cohesió i el treball en equip, cosa que fomenta un clima participatiu i constructiu. També és important assenyalar l'alta participació en la formació de centre per part del claustre. 3. Formadors externs: El formador extern ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.81). Ha plantejat les sessions de contrast de forma coherent amb les demandes del centre. S'ha centrat en fer un repàs d'estratègies de càlcul per descomposició i en desenvolupar estratègies de treball de la geometria. 4. Coordinació del centre: El coordinador ha tengut una valoració molt satisfactòria (4.9). Ha emplenat el cronograma, ha convocat les sessions, s'ha fet responsable del control d'assistència a les sessions i ha vetllat pels acords presos. Ha dinamitzat les sessions de materialització i ha afavorit un clima positiu i de treball en equip. Cal destacar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb els participants com amb l'assessor responsable. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha consolidat l'enfocament metodològic basat en el treball de situacions contextualitzades i l'ús sistemàtic de materials manipulatius. S'han elaborat propostes didàctiques dirigides, principalment, a 4t i 5è de primària amb la finalitat de crear un banc de recursos pensat per a la implantació progressiva dels darrers cursos de primària. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les fases de planificació i disseny de la formació, a la sessió inicial en què s'han concretat les necessitats dels participants, a les sessions de contrast, a alguna sessió de materialització inicial i a la sessió final que es va centrar en la reflexió compartida de les experiències i en l'avaluació de l'activitat formativa. L'assessor també ha estat el responsable de l'aula virtual i de la gestió de la plataforma ZOOM que s'ha utilitzat per fer les sessions amb el formador extern. 7. Altres observacions: L'activitat formativa ha tengut una valoració global molt satisfactòria (4.58). Han realitzat un període formatiu de centre de 2 anys centrats en l'àmbit matemàtic. S'ha considerat iniciar un nou àmbit de formació relacionat amb l'actualització pedagògica de la metodologia del centre, l'avaluació o l'atenció primerenca i inclusivitat. 			

Esdev.	2663	20 Hores
Títol:	Metodologia per ambients i tallers al CEIP Colònia de Sant Jordi	
Admesos:	11	Certificats: 9 Formadors: 6 H
Assessoria:	CONV	
A. Col·lab.:	Rosa M ^a Pallisé Faxedà i Catalina Salas Salas	
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius han estat assolits, tot i així comenten que han mancat hores per a posar en marxa la iniciativa. S'ha definit la metodologia, s'han identificat els espais i materials i s'ha reflexionat sobre el tema, ara manca fer una passa més i encetar la pràctica.</p> <p>2. Implicació dels participants:</p> <p>El grup ha participat i cadascú ha aportat des de la seva experiència.</p> <p>3. Formadors externs:</p> <p>Han gaudit d'una aportació més teòrica i general i una altra d'exposició d'un cas real d'implementació d'ambients a un centre. Comenten que els hauria agradat més començar amb la presentació de l'experiència.</p> <p>4. Coordinació del centre:</p> <p>La coordinadora s'ha mostrat positiva i oberta a totes les propostes tant per part de l'assessoria com dels mestres. Valorada molt positivament per part dels seus companys.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>Han creat un document que defineix cada ambient amb els objectius i propostes que s'hi treballaran. Així com també un document del funcionament dels tallers a primer cicle de primària. No s'han pogut experimentar els ambients.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial:</p> <p>L'assessora ha assistit a la majoria de les sessions (totes menys les que pertanyen a la F3), ha dinamitzat l'EVA i ha mantingut un contacte estret amb la coordinadora.</p>	

Esdev.	2664		20 Hores
Títol:	Enriquiment d'espais al CEIP Santa Maria del Mar		
Admesos:	26	Certificats:	23
		Formadors:	7 H
Assessoria:	CONV		
A. Col·lab.:	Maria Marta Llompart Villalonga		
Valoració:			
	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius s'han assolit de manera satisfactòria i han estat una llavor per a la seva motivació i ganes de continuar aprofundint.</p> <p>2. Implicació dels participants:</p> <p>Ha estat un grup molt implicat i feiner. Han superat les seves pròpies expectatives i els entrebancs que han sorgit entre els diferents punts de vista.</p> <p>3. Formadors externs:</p> <p>La formadora ha estat valorada molt positivament. Ha sabut contextualitzar i donar respostes a les seves angoixes i inquietuds.</p> <p>4. Coordinació del centre:</p> <p>La coordinadora ha estat valorada molt positivament, s'ha mostrat molt oberta i facilitadora tant pel que fa a les propostes de l'assessora, com de la formadora i las dels companys. Ha executat les seves funcions a la perfecció i ha aconseguit generar un bon clima de feina i companyonia.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>S'ha creat un pla d'adequació d'espais general al centre i ha començat a experimentar-se a l'etapa d'Ed. Infantil. Primària començarà amb els espais creats al tercer trimestre.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial:</p> <p>L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. Ha mantingut contacte constant amb la coordinadora de manera recíproca i fluïda. S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides.</p> <p>7. Altres observacions:</p> <p>Destacar l'elevada participació del grup, gràcies a la seva feina, actitud i compromís han superat molts obstacles que varen sorgir a la primera sessió creant un camí conjunt que serà beneficiós per als docents i sobretot per als infants.</p>		

Esdev.	2665		20 Hores
Títol:	Coherència metodològica de les matemàtiques al CEIP Son Juny		
Admesos:	14	Certificats:	10
		Formadors:	6 H
Assessoria:	TIC_FC		
A. Col·lab.:	Margarita Estaràs i Emma Garcia		
Valoració:			
1.	Grau d'assoliment dels objectius: Els participants consideren que s'han assolit en gran mesura, amb una valoració global (4.11/5). Destacam el treball de les matemàtiques d'una manera vivencial, manipulativa, lúdica i participativa.		
2.	Implicació dels participants: Activitat mixta amb un disseny majoritàriament presencial i participació activa. Un aspecte a millorar ha estat la poca representativitat del cicle d'educació infantil.		
3.	Formadors externs: La intervenció externa ha estat valorada molt positivament per part dels participants, amb una mitjana de (4.88/5). Destaquen la presentació dels continguts i coherència dels objectius.		
4.	Coordinació del centre: A partir de la tercera sessió hi va haver un canvi en la coordinació a causa d'una baixa mèdica. Destacam la implicació de la coordinadora inicial i, sobretot, de la participant que ha continuat amb el desenvolupament i tancament de la formació. El professorat ha valorat molt positivament la seva gestió (4.48/5): recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i difusió de la formació a la comunitat educativa.		
5.	Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats competencials creades per cicles i la proposta de coherència metodològica, han afavorit la creació d'un llenguatge comú a nivell de centre.		
6.	Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, així com acompanyament en les diferents fases: detecció de necessitats, contrast, gestió de la transferència, materialització i avaluació. Destacam la dinamització del grup al llarg de les sessions i la contextualització de la proposta formativa a la realitat del centre. Valoració de 4.52/5.		
7.	Altres observacions: El professorat d'educació de primària del centre ha iniciat el camí cap a una línia de centre de les matemàtiques, que cal continuar el proper curs. Seria molt positiva la incorporació del cicle d'educació infantil en la propera activitat formativa del centre		

Esdev.	2666			20 Hores
Títol:	Competència lingüística: traspàs de primària a secundària (II)			
Admesos:	15	Certificats:	12	Formadors:
				9 H
Assessoria:	LLE			Rosa de la Fuente Castelló, Maria Neus Lorenzo i Galés i Josep Serentill Rubio
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: molt elevat gràcies a la concreció dels objectius, elaborats el curs passat. 2. Implicació dels participants: molt alta, totes han participat a l'elaboració de la prova i a fer una reflexió sobre quin és el camí conjunt a seguir a les àrees de llengua. 3. Formadors externs: la selecció ha estat molt encertada, ja que tenien una gran expertesa en el tema i han ajudat a orientar les participants en tot moment. 4. Coordinació del centre: comunicació fluïda entra la coordinadora i l'assessora. Cal mencionar que també s'ha comunicat amb les participants, fet que a una FiC és més complicat. Ha convocat la sessió presencial i dut a terme el registre d'assistència de les participants. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: aquesta formació parteix de la necessitat detectada el curs anterior de crear una prova competencial de cada àrea lingüística que sigui de traspàs entre primària i secundària. S'han fet les tres proves i s'aplicaran el mes de juny d'aquest curs a 6è de primària i el mes de setembre a 1r d'ESO del curs vinent. S'ha concretat també l'ordre del dia de la reunió entre docents que tindrà lloc mes d'octubre i eines de traspàs d'informació de les proves. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: juntament amb la coordinadora, revisió dels objectius de la formació, ja elaborats el curs anterior. Creació de l'entorn virtual d'aprenentatge i la dinamització, convocatòria de les sessions fetes per videoconferència, dinamització de la primera (F1) i darrera sessió (F6) de la formació, facilitar les sessions amb formadors externs i assistir-hi, redacció de la memòria juntament amb la coordinadora. 7. Altres observacions: aquesta formació s'havia iniciat el curs passat, per tant la concreció dels objectius d'aquest curs ha estat molt concisa, fet que ha ajudat en el recorregut. 			

Esdev.	2667	20 Hores
Títol:	Model social d'educació i Disseny Universal per a l'aprenentatge (DUA)	
Admesos:	61	Certificats: 48 Formadors: 6 H
Assessoria:	MET_CP	
A. Col·lab.:	Maria del Coral Elizondo Carmona	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'han treballat i assolit els objectius proposats en aquesta formació pel que fa als aspectes teòrics i s'ha pogut fer un tast de la introducció a la pràctica dels centres participants. S'ha assolit un coneixement general del que és el DUA i les seves aportacions. 2. Implicació dels participants: La participació ha estat activa durant totes les sessions virtuals i en el desenvolupament de les tasques, donant lloc a la reflexió conjunta entre tots els centres. 3. Formadors externs: La formadora ha sabut connectar i transmetre amb claredat els continguts proposats. 4. Coordinació del centre: La coordinadora de l'activitat formativa ha tengut una comunicació fluïda i efectiva tant amb l'assessoria del CEP com amb la resta de coordinadors dels altres centres del FIC. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Anàlisi de cada centre del tipus d'intervencions que fan a les aules: primàries, secundàries i estratègies reactives. Pla de conducta. Autodiagnosi Docència Compartida. Targetes DUA: reflexió i posada en pràctica. Propostes didàctiques enriquides. Presentacions de cada un dels centres participants. 6. Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb el coordinador, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions, creació de materials, dinamització de totes les sessions, coordinació amb la formadora externa i, conjuntament amb la coordinadora, coredacció de la memòria i gestió administrativa. L'activitat ha comptat en tot moment amb un assessor acompanyant de cada sessió per a garantir el bon desenvolupament virtual. 7. Altres observacions: Aquesta activitat l'ha generada el CEE Joan Mesquida, amb el vist-i-plau del Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD), com a centre coordinador de la Formació Intercentres (FiC). La intervenció del centre coordinador ha estat de caràcter formador en relació a la resta de centres participants. Des del CEP es considera més adient atendre aquesta necessitat formativa a través de la modalitat de Formació per Àmbits (FA), i, pel seu abast, també suggerim la possibilitat que sigui una activitat de formació pròpia del SAD, ja que es tracta d'un projecte experimental. La dedicació continuada de dos assessors a aquesta activitat depassa les possibilitats de recursos humans actuals del CEP Manacor. 	

Esdev.	2668	20 Hores
Títol:	Cooperar per a construir al CEIP Ses Comes	
Admesos:	20	Certificats: 16 Formadors: 9 H
Assessoria:	MET_CP	
A. Col·lab.:	Ferran Juan Torrens	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: Els tres objectius han conformat l'eix que ha sustentat tota la formació, la qual cosa ha permès analitzar i crear tota una serie de recursos útils partint de la pròpia reflexió, la qual cosa els ha facilitat la tasca, al nou equip directiu, que aquest any s'estrenava, per a poder definir la línia de centre més adequada i consensuada per als seus alumnes i l'entorn familiar i social que els envolta. 2. Implicació dels participants: La implicació ha estat activa durant totes les sessions i en el desenvolupament de les tasques. 3. Formadors externs: El formador ha sabut connectar, entendre, guiar i transmetre amb claredat els continguts proposats. 4. Coordinació del centre: La coordinació entre l'assessora i la coordinadora del centre ha estat constant i fluïda. Ha participat en el disseny d'algunes sessions i ha aportat materials per al seu desenvolupament. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: <ul style="list-style-type: none"> • Revisió de les comissions de treball del centre i les seves tasques: Assolit. • Fer un decàleg de bones pràctiques per a les reunions de cicle, de claustre i per les comissions de treball.: Assolit. • Aplicar tècniques concretes de treball cooperatiu: Assolit. 6. Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions, creació de materials que els ajudi en la seva gestió i desenvolupament a partir de les seves necessitats, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F3, F5 i F6, coordinació amb el formador extern a la F2 i F3 i, conjuntament amb el coordinador, corecció de la memòria i gestió administrativa. 7. Altres observacions: El disseny acurat i la concreció dels continguts i objectius a treballar a la formació ha facilitat el desenvolupament de les tasques que s'han programat donant lloc a recursos molt útils per a tots els mestres, la qual cosa ha fet que cara al curs que ve vulguin seguir aprofundint. 	

Esdev.	2669			20 Hores
Títol:	L'escola oberta i l'acompanyament familiar			
Admesos:	24	Certificats:	21	Formadors:
				4 H
Assessoria:	MET_CP			
A. Col·lab.:	Maria Jorquera, Marina Vallcaneras i Marta Vila.			
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Els tres objectius han conformat l'eix que ha sustentat tota la formació, la qual cosa ha permès analitzar i crear tota una serie de recursos útils pels PTSC fruit de la reflexió constant entre els diferents EOEPS. Els ha mancat temps per poder posar en pràctica tots els recursos la qual cosa ha fet que el darrer objectiu es treballàs sùbtilment.</p> <p>2. Implicació dels participants: La participació ha estat activa durant totes les sessions. Es valora molt positivament poder treballar els diferents EOEPS (Manacor, Campos, Inca i Muro) conjuntament i no descarten fer-ho així en les properes formacions.</p> <p>3. Formadors externs: Les formadores han sabut transmetre la realitat dels seus centres, explicant com pot arribar a evolucionar un centre tenint en compte en tot moment les famílies i la figura del PTSC, així com una mirada més sistèmica des del punt de vista d'una tutoria.</p> <p>4. Coordinació del centre: El coordinador ha tengut un paper clau en el desenvolupament de les sessions. Facilita el desenvolupament de les tasques i destaca la seva capacitat d'organització i treball en equip, a més de la motivació cap a l'aprenentatge. S'ha coordinat amb els diferents EOEPS i amb l'assessoria del CEP, tant pel que fa al disseny de les sessions com en el desenvolupament de la formació.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qüestionari tutors: assolit ● Decàleg de bones pràctiques pels tutors: assolit ● Guia per una primera entrevista + genogram: assolit ● Qüestionari per a famílies: en procés ● Qüestionari equip directiu a nivell de centre: en procés ● Cafè tertúlia: assolit <p>6. Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb el coordinador, creació i dinamització de l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria de totes les sessions, creació de materials que els ajudi en la seva gestió i desenvolupament a partir de les seves necessitats, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament al formador extern a la F2 i, conjuntament amb el coordinador, corecció de la memòria i gestió administrativa.</p> <p>7. Altres observacions: Tots els participants coincideixen que el disseny d'aquesta formació és el més adequat per a ells. Aquest format combina la possibilitat de sessions presencials amb altres en línia. Pel proper curs destaquen la necessitat de seguir treballant l'acompanyament familiar des del punt de vista de la immigració, on poder trobar eines i estratègies més clares i concretes per a millorar la seva intervenció.</p>			

Esdev.	2670		30 Hores
Títol:	Llegir per plaer i per aprendre: Pla lector a l'IES Porto Cristo		
Admesos:	34	Certificats:	28
		Formadors:	12 H
Assessoria:	MET_XS		Marta Cava, Joan Juan, Mireia Manresa, Joan Portell Joan Ramon Xamena
A. Col·lab.:			
Valoració:	<p>En general, ha anat molt bé perquè es partia de zero i ara, al manco, s'ha encarrilat el Pla lector. És cert també que, per ventura, s'han volgut abraçar massa aspectes relacionats amb la lectura tenint en compte les hores que hi havia assignades per a aquesta activitat formativa. Les exposicions dels experts eren necessàries com a punt de partida i guia, com a la vegada l'experiència d'un altre centre que ens ha servit de model. No obstant això, han quedat poques sessions per elaborar material per al pla lector.</p> <p>En definitiva, l'objectiu principal d'aquesta formació era engrescar els participants i animar-los a tirar endavant aquest projecte. I en aquest cas, volem pensar que s'ha aconseguit.</p>		

Esdev.	2671	20 Hores
Títol:	Interpretació i gestió de les emocions en infants i adults a l'El Sa Graduada	
Admesos:	10	Certificats: 8 Formadors: 6 H
Assessoria:	CONV	
A. Col·lab.:	Paula Baumgartner Bonifasi	
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius han estat assolits de manera satisfactòria.</p> <p>2. Implicació dels participants: El grup s'ha mostrat feiner, motivat i amb ganes d'aprendre, de millorar la seva tasca docent i gaudir dels moments en grup. Per a les sessions de materialització s'han creat petits grups de feina amb continguts diversos i cada un d'ells ha liderat una sessió per donar a conèixer i experimentar els nous avenços a la resta de companys.</p> <p>3. Formadors externs: La formadora ha estat valorada positivament. Les seves sessions han estat molt dinàmiques i carregades de recursos útils per al dia a dia al centre i sobretot a l'aula amb els infants.</p> <p>4. Coordinació del centre: La coordinadora ha estat valorada amb bona puntuació, s'ha mostrat molt oberta i facilitadora tant pel que fa a les propostes de l'assessora, com de la formadora i las de les companyes. Ha executat les seves funcions a la perfecció i ha aconseguit generar un bon clima de feina.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha duit a terme un recull de propostes per millorar el clima del centre, uns acords en forma d'infografia relativa a la resolució de conflictes i s'ha experimentat amb les tècniques de resolució de conflictes i la pràctica restaurativa.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. Hi ha hagut una comunicació fluïda i constant amb la coordinadora. S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides.</p>	

Esdev.	2672		20 Hores
Títol:	Cos, emoció i consciència al CEIP Escola Nova		
Admesos:	28	Certificats:	24
Assessoria:	CONV		Formadors:
A. Col·lab.:			6 H
Valoració:	Cristófol Salas Covas		
<p>1. Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius han estat assolits de manera satisfactòria.</p> <p>2. Implicació dels participants:</p> <p>El grup s'ha implicat moltíssim, ha assumit els compromisos i ha participat activament de les sessions. Senten que ha millorat la seva relació com a claustre i estan motivats per continuar creixent com a grup.</p> <p>3. Formadors externs:</p> <p>El formador ha estat valorat positivament, ha contextualitzat, s'ha adaptat al grup i ha sabut donar resposta a les seves inquietuds i dubtes.</p> <p>4. Coordinació del centre:</p> <p>El coordinador ha desenvolupat la seva tasca de manera responsable i eficaç, preparant les sessions de grup, motivant els companys a participar i afavorint un clima de treball positiu. Puntuat amb un 4'72 sobre 5, excel·lent valoració per part de les participants. Ha tingut un contacte estret amb l'assessora del CEP i en tot moment ha donat resposta immediata a les demandes i propostes fetes.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>A nivell de centre han desplegat un Pla d'educació emocional que inclou una base teòrica amb una programació desglosada per nivells. Han experimentat dins les aules diferents propostes d'educació emocional a cada nivell educatiu.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial:</p> <p>L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. S'ha mantingut contacte constant amb la coordinadora de manera recíproca i fluïda. S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides.</p> <p>7. Altres observacions:</p> <p>Destacar l'entusiasme i la participació del grup. Tot i ser un grup molt nombrós, destacar el seu entusiasme i il·lusió per aprendre i ser millors docents.</p>			

Esdev.	2674			20 Hores
Títol:	L'avaluació i l'autoavaluació al CEIP Talaiot			
Admesos:	12	Certificats:	8	Formadors:
Assessoria:	CONV			4 H
A. Col·lab.:	Jorge Meteu Zurita			
Valoració:				
<p>1. Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius s'han assolit de manera satisfactòria i han estat una llavor per a la seva motivació i ganes de continuar aprofundint.</p> <p>2. Implicació dels participants:</p> <p>De les 13 participants inicials, 2 abandonaren la formació abans de començar i 2 a les primeres sessions, totes elles per motius diversos. El grup que ha seguit amb la formació s'ha mostrat feiner, motivat i amb ganes de millorar la seva tasca docent. Un poc desanimades pel poc impacte que pot tenir la formació a la dinàmica del centre.</p> <p>3. Formadors externs:</p> <p>El formador ha estat valorat positivament. Ha partit de la seva experiència pel que fa a l'avaluació i ha adaptat el seu discurs a les necessitats del centre.</p> <p>4. Coordinació del centre:</p> <p>La coordinadora ha estat valorada amb bona puntuació, s'ha mostrat molt oberta i facilitadora tant pel que fa a les propostes de l'assessora, com de la formadora i les de les companyes. Ha executat les seves funcions a la perfecció i ha aconseguit generar un bon clima de feina.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>Ambdues etapes han dissenyat i experimentat amb una graella d'avaluació, que els ajudi a manejar una avaluació més lleugera a l'hora que precisa i eficaç. A infantil estan molt satisfets amb els resultats a primària necessiten ajustar-la una mica més.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial:</p> <p>L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. Hi ha hagut una comunicació fluïda i constant amb la coordinadora. S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides.</p> <p>7. Altres observacions:</p> <p>Les participants de primària han vist els seus progressos molt condicionats per alguns membres del claustre molt reticents a propostes de millora. Aquest fet, les ha desil·lusionat i estan a l'espera d'un canvi de projecte de direcció que obriria la mirada pel que fa a l'avaluació.</p>				

Esdev.	2675			20 Hores
Títol:	L'acompanyament emocional al CEPA Sud			
Admesos:	11	Certificats:	9	Formadors: 6 H
Assessoria:	CONV		Ferran Juan Torrens	
A. Col·lab.:				
Valoració:				
	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: S'han assolit satisfactòriament els objectius relacionats amb l'acompanyament emocional i el treball cooperatiu. Per manca de temps, l'objectiu sobre neurociència i consciència plena no ha pogut desenvolupar-se.</p> <p>2. Implicació dels participants: La implicació dels participants ha estat molt plaent en alguns casos i correcte en altres.</p> <p>3. Formadors externs: El formador ha sabut contextualitzar, s'ha adaptat al grup i ha sabut donar resposta a les seves inquietuds i dubtes.</p> <p>4. Coordinació del centre: El coordinador ha estat molt ben valorat per part dels seus companys.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dedicat esforços i temps a l'enriquiment i experimentació de propostes didàctiques.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessora ha participat del disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment directe d'algunes sessions i ha mantingut contacte amb els participants a través de l'aula virtual. S'ha mantingut contacte constant amb el coordinador de manera fluïda. Ha creat i utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides...</p>			

2. Formació d'Àmbit (FA)

Esdev.	2634	22 Hores
Títol:	Educació i emocions per a una bona convivència	
Admesos:	100	Certificats: 85 Formadors: H
Assessoria:	CONV	
A. Col·lab.:	Rafel Bisquerria, Èlia López-Cassà, Silvia Cristina Benito-Moreno, Pablo Luna Nogales, Esther Castañeda	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: alt, tots els objectius plantejats a cada etapa s'han assolit. Adequació de l'organització: L'activitat formativa estava dissenyada amb una part en videoconferència (10h), una altra presencial (10h) separats en grups de feina de la mateixa etapa educativa i una a distància (2h). Per això hem pogut donar resposta a 100 participants a la vegada. Per la temàtica tractada, la formació ha estat lligada a tres FeC (CEIP Jaume Fornaris, CEIP S'Auba i CEIP Blai Bonet). L'organització ha estat molt complexa i haver-la gestionada amb cura ha estat un dels puntals per a que l'activitat s'hagi desenvolupat de manera satisfactòria. S'ha comptat amb aula EVA i lloc Web per a la documentació i la comunicació. Hi ha hagut 5 sessions presencials virtuals a través de la plataforma Zoom amb la inclusió d'eines de dinamització. Les sessions presencials s'han realitzat a espais grans i als centres educatius dels quals provenen els participants. El grup d'infantil i secundària varen utilitzar dues sales a l'edifici Na Camel·la, i els grups de primària repartits, un al CEIP S'auba i l'altre al CEIP Blai Bonet. D'aquesta manera també facilitam l'accés als participants que venen de més lluny. Per motius sanitaris (COVID-19), les darreres sessions presencials es varen fer en videoconferència. Recursos (aula virtual, etc.): pel que fa als recursos digitals: entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom, Google Sites, sessions amb la plataforma Zoom, vídeo final. A les sessions presencials es va fer ús de cartolines i Post-its. Formadors externs: Aquesta formació ha comptat amb cinc formadors externs que pertanyen a un mateix grup de recerca RIEEB (Xarxa Internacional d'Educació Emocional i Benestar). La primera part, de manera conjunta per totes les etapes educatives, s'ha fet amb un mateix formador. La segona part, s'ha fet en grups segons l'etapa de docència dels participants, amb formadors específics. Els formadors han planificat les sessions de manera conjunta, han estat coordinats i han compartit les mateixes bases. Han estat valorats molt positivament. Proposta d'aplicació i transferibilitat: tots els participants havien de fer una proposta d'aplicació d'aula o centre que s'ha compartit en una presentació col·laborativa i ha permès que tots els participants poguessin accedir a les activitats dels companys. La darrera sessió s'ha dedicat a fer retroacció entre iguals i amb el formador extern de referència, per a potenciar i enriquir la transferència. Els participants dels centres CEIP Jaume Fornaris, CEIP S'Auba i CEIP Blai Bonet, han presentat un projecte de centre a més d'alguns exemples d'aplicacions d'aula. La resta de participants han estat aplicacions d'aula. Tipus d'intervenció assessora: les assessores han dissenyat l'activitat formativa, han elaborat el cronograma, han acompanyat el procés i han gestionat el calendari, els espais i els recursos; s'han coordinat amb els formadors externs i han dinamitzat l'entorn virtual. Proposta de continuïtat: una segona part per aprofundir en temes més específics a cada etapa educativa. 	

Esdev.	2660	10 Hores
Títol:	Cicle de conferències: L'erotisme a la literatura catalana	
Admesos:	16	Certificats: 13 Formadors: 4 H
Assessoria:	MET_XS	
A. Col·lab.:	Pau Vadell Vallbona i Caterina Valriu Llinas	
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius marcats per aquest cicle de conferències s'han assolit amb escreix si tenim en compte que els autors que hi han participat han fet un repàs a la presència de l'erotisme com a gènere temàtic dins la literatura catalana. S'ha fet especial esment als gèneres de la poesia, la narrativa i l'assaig, amb nombroses referències a autors de la segona meitat del segle XX. Adequació de l'organització: S'han programat cinc conferències a càrrec d'escriptors i especialistes que han tractat diferents continguts relacionats amb l'erotisme, el tabú del sexe i el desig eròtic en les lletres catalanes. L'organització ha estat adequada perquè els continguts han tengut un fil conductor i no han estat gens reiteratius. Recursos (aula virtual, material presentat, etc.): Les conferències s'han celebrat a l'Escola Municipal de Mallorca de Manacor i s'ha disposat en tot moment dels suports digitals necessaris per donar la màxima qualitat a les ponències. Les sessions s'han enregistrat i s'han pogut seguir pel canal de YouTube de l'Ajuntament de Manacor, tant en directe com de manera diferida. L'únic incident que cal mencionar és la reprogramació de la conferència de Bel Olid en una data posterior a través de videoconferència. Formadors externs: Els especialistes que han intervingut han estat molt ben valorats pels participants, tant per la qualitat de la seva posada en escena com pels continguts tractats i els recursos presentats. Proposta d'aplicació i transferibilitat: És una activitat puntual de formació, per la qual cosa la transferència no es contempla en el marc de l'activitat formativa, tot i que els participants han reflectit que introduiran al disseny de les seves aplicacions didàctiques, algunes lectures que han fet els ponents. Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessoria ha consistit en realitzar totes les tasques burocràtiques referents al disseny de la convocatòria, la inscripció i el control de l'assistència dels participants, a més de mantenir els contactes necessaris per oferir informacions diverses als assistents a la formació. Proposta de continuïtat: L'Escola Municipal de Mallorca té programada una segona activitat de formació sobre la figura de Mercè Rodoreda, que es durà a terme durant el segon trimestre. 	

Esdev.	2676			16 Hores
Títol:	Música, ritme i expressió corporal amb pilotes de bàsquet			
Admesos:	25	Certificats:	17	Formadors: 16 H
Assessoria:	TIC_FC		Alejandro Badenes Ortí i Roberto Garcia Gontan	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: objectius majoritàriament assolits 4.79/5 (96%). Les valoracions dels participants han fet especial esment al treball de l'expressió corporal de manera interdisciplinària (Educació musical i Educació física). 2. Adequació de l'organització: s'ha valorat positivament la periodicitat de les sessions, encara que es proposaria una ampliació del termini per dur a terme la pràctica, ja que aquesta s'havia de gravar en vídeo i publicar dins l'aula virtual. S'ha increment del cost total de l'activitat per motius aliens al CEP (anul·lació del vol de tornada del segon cap de setmana). Això va suposar un increment en desplaçaments, dietes i allotjament. 3. Recursos (espais emprats, aula virtual, etc.): els participants han valorat positivament l'aula virtual i la seva dinamització per part dels formadors. En canvi, l'espai emprat per al desenvolupament de les sessions ha estat deficient: el saló d'actes del CEP no disposava de calefacció, les parets sense pintar i, sobretot, la sonoritat era molt deficient i dificultava l'enteniment entre els assistents. També destacam que els banys de la planta baixa estan obsolets i es van averiar. 4. Formadors externs: els formadors que han intervingut han estat molt ben valorats pels participants. Tots dos amb un 4.9/5 (98%). 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dedicat dues hores de la formació a dissenyar una proposta d'aula a partir de les activitats plantejades en la formació. La valoració per part dels participants ha estat positiva. 6. Tipus d'intervenció assessora: disseny conjunt amb els formadors, gestió administrativa respecte al disseny de la convocatòria i la inscripció, coordinació i dinamització de la fase pràctica i control de signatures. 7. Proposta de continuïtat: l'activitat ha tingut molt bona acollida i dóna resposta als canvis curriculars de les àrees de música i educació física. 			

Esdev.	2678			20 Hores
Títol:	Introducció al Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). PROA+			
Admesos:	32	Certificats:	32	Formadors:
				16 H
Assessoria:	MET_CP			
A. Col·lab.:				Rosana Azol Gutiérrez
Valoració:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit de manera satisfactòria. 2. Adequació de l'organització: La periodicitat de les sessions ha estat molt adequada. La formació s'ha desenvolupat en 5 sessions, dues en divendres i dissabte i la darrera en dissabte dematí en els mesos de febrer, març i abril. 3. Recursos (aula virtual, etc.): La formació s'ha realitzat completament a través de l'entorn virtual Zoom. S'han pogut compartir una gran quantitat de materials i recursos que amb l'aula virtual Classroom s'han pogut gestionar i organitzar de manera adequada i eficient. Cada sessió disposava d'una breu presentació que els concretava el que treballarien i els facilitava una base teòrica a partir de la qual es marcaven unes tasques per a desenvolupar en les següents setmanes fins a la propera sessió. 4. Formadors externs: La formadora ha rebut una qualificació molt alta per part dels participants. Destaca en la manera de transmetre els continguts, així com en el seu dinamisme i ganes de facilitar l'aprenentatge i la comprensió del DUA a tots els participants, a més d'aportar materials i recursos rellevants. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els participants a la formació, a més d'elaborar activitats de reflexió, representació, acció i expressió, han redactat una carpeta d'aprenentatge on han anat escrivint les seves impressions de cada sessió i allò que poden aplicar a l'aula. També cada centre (4 CEIP i 4 IES) ha dissenyat i produït una presentació per al seu claustre sobre què és el DUA. 6. Tipus d'intervenció assessora: La comunicació amb la formadora ha estat molt eficient i la tasca assessora ha consistit en presentar l'activitat, crear i dinamitzar l'entorn virtual d'aprenentatge, convocatòria i assistència a totes les sessions, gestió de l'assistència i la certificació. 7. Proposta de continuïtat: Els participants han manifestat l'enriquiment personal que ha suposat la formació. Des de l'assessoria es proposa tornar a incloure alguna activitat FA sobre DUA al proper Pla Anual del CEP, relacionada amb l'aplicació de la LOMLOE 			

Esdev.	2679			20 Hores
Títol:	Les rúbriques. Elaboració i disseny d'una eina d'avaluació competencial			
Admesos:	31	Certificats:	24	Formadors: 15 H
Assessoria:	MET_JR		Neus Sanmartí Puig	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4.43). S'han interioritzat les fases i principis de l'avaluació formadora i competencial. S'ha aprofundit en el disseny de les rúbriques, la seva finalitat i la seva aplicació. 2. Adequació de l'organització: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4.48). S'ha considerat adequada la periodicitat de les sessions (4.52) i la durada de la formació. La part presencial s'ha estructurat en tres blocs: Marc teòric, elaboració de la rúbrica, posada en comú de la seva aplicació a l'aula. La combinació de sessions presencials amb altres virtuals ha estat positiva. 3. Recursos: L'aula virtual, Classroom, és un recurs indispensable tant pel que fa a la comunicació amb els participants com a espai per a la documentació i la realització de les tasques virtuals. La plataforma ZOOM ha estat l'entorn virtual per fer les dues sessions de retroacció amb la formadora. L'assessor responsable ha elaborat una plantilla de rúbrica analítica per a la seva realització a l'aula virtual. La formadora ha proporcionat una plantilla per documentar i valorar la posada en pràctica de la rúbrica. 4. Formadors externs: La formadora externa ha tengut una valoració excel·lent (4.63). Cal destacar la qualitat i la profunditat de les retroaccions realitzades en les dues sessions virtuals. Les sessions presencials s'han centrat en la descripció del marc teòric de l'avaluació competencial i en l'estructura de les rúbriques. S'ha realitzat un treball conjunt amb l'assessor en la planificació de la transferència i de les sessions presencials sense formadora. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha fet una valoració molt satisfactòria (4,61). Cal destacar l'apartat <i>"haver compartit experiències d'aula o de centre ha millorat la meva tasca docent"</i> (4.70). Materials i tasques que s'han elaborat: <ul style="list-style-type: none"> - Tasca 1. Rúbriques analítiques. S'han format 10 grups de treball, on cada grup ha elaborat una rúbrica analítica centrada en una competència. - Tasca 2. Guió d'aplicació: de forma individual, s'han elaborat guions per documentar i analitzar la posada en pràctica de la rúbrica amb l'alumnat. 6. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha participat de totes les sessions de la formació. Ha dinamitzat les dues sessions presencials intermèdies on els grups de treball havien de començar l'elaboració de la rúbrica i fer la posada en comú de la seva posada en pràctica. També ha estat el responsable de l'organització de les dues sessions virtuals, de la gestió de l'aula virtual i del seguiment de la realització de les tasques en línia. Cal destacar el treball compartit amb la formadora en el disseny de les activitats, de les plantilles i del contingut de les sessions presencials. 7. Proposta de continuïtat: L'activitat formativa ha tengut una valoració global molt satisfactòria (4.5). Cal destacar el criteri <i>"m'ha generat aprenentatges"</i> (4.52). Tots els participants de la formació han certificat. El disseny general de la formació està pautat, per tant, es podria plantejar fer una segona edició en el proper curs. 			

Esdev.	2683			15 Hores
Títol:	Inclusivitat i comunicació corporal, oral i escrita			
Admesos:	22	Certificats:	21	Formadors: 15 H
Assessoria:	MET_CP		Lluïsa Ortiz Elegido	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit de manera satisfactòria. Adequació de l'organització: La periodicitat de les sessions ha estat molt adequada. La formació s'ha desenvolupat en 5 sessions, un pic per setmana durant el mes de maig. Recursos (aula virtual, etc.): La formació ha estat en format presencial. S'han pogut compartir una gran quantitat de materials i recursos que a través de l'aula virtual Classroom s'han pogut gestionar i organitzar de manera adequada i eficient. Cada sessió treballava un aspecte concret (cos i emoció, oralitat, lectura i escriptura), i s'ha reservat la darrera a les presentacions que per grups o individualment cada participant havia realitzat. Formadors externs: La formadora ha estat valorada en 5 sobre 5. Bona transmissió de continguts, dinamitzadora i facilitadora de l'aprenentatge. Aportació de materials, dinàmiques i recursos rellevants. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els participants han elaborat una presentació (per grups o individualment) aplicables a les seves aules, que han posat en comú a la darrera sessió d'avaluació. Tipus d'intervenció assessora: codisseny amb la formadora, presentació de l'activitat, creació i dinamització de l'entorn virtual, assistència a totes les sessions, gestió de l'activitat, de l'assistència i la certificació. Proposta de continuïtat: Els participants han manifestat l'enriquiment personal que ha suposat la formació. Consideren viable la continuïtat i l'aprofundiment. 			

Esdev.	2684		22 Hores
Títol:	Aprentatge i ensenyament de les matemàtiques a l'ESO		
Admesos:	29	Certificats:	24
		Formadors:	20 H
Assessoria:	MET_JR		Anton Aubanell, Cecília Calvoa i Daniel Ruiz
A. Col·lab.:			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Valoració molt satisfactòria (4.88). S'han contextualitzat els processos matemàtics en el nou currículum i s'han desenvolupat estratègies didàctiques per al treball de la geometria, la numeració, l'àlgebra i les funcions. Adequació de l'organització: Valoració molt satisfactòria (4.82). S'ha considerat adequada la periodicitat de les sessions (4.72) i especialment els recursos materials i els espais virtuals (4.92). Recursos: Ha comptat amb una aula virtual, Classroom, per a la comunicació amb els participants i com a espai per a la documentació i la realització de les tasques virtuals. Els formadors han aportat material propi per a l'experimentació d'activitats, especialment les de geometria. Formadors externs: Els tres formadors externs han tengut una valoració excel·lent: 4.84, 4.94 i 5. Destaca la qualitat de les propostes presentades i la seva contextualització en el nou marc normatiu. Tots tres formadors han seguit un mateix fil conductor: s'han compartit propostes de <i>Terra baix</i> i <i>Sostre alt</i>, treball dels processos matemàtics en cada un sabers bàsics i la connexió dels diferents blocs de continguts en cada una de les propostes. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Valoració molt satisfactòria (4,84). Els participants han analitzat la posada en pràctica d'una de les propostes dels formadors. Tipus d'intervenció assessora i participació presencial: L'assessor ha realitzat el disseny de forma compartida amb els formadors i ha coordinat el desenvolupament de l'activitat durant totes les sessions. Ha estat el responsable de la gestió de l'aula virtual, ha elaborat la plantilla per analitzar i documentar la tasca de transferència i s'ha encarregat de fer-ne el seguiment. Proposta de continuïtat: Valoració global molt satisfactòria (4.9). Destaca el criteri "<i>m'ha generat aprenentatges</i>" (4.92). Seria recomanable fer una segona edició replicant el mateix disseny i continguts, amb la finalitat d'arribar a més professorat. Per tal de facilitar la transferència immediata, també seria recomanable realitzar la formació en el primer trimestre. 		

3. Activitats puntuals de formació (APF)

Esdev.	2677			9 Hores
Títol:	XII Jornades d'Estudis Locals de Manacor. Manacor: vida i folklore			
Admesos:	20	Certificats:	18	Formadors: 1 H
Assessoria:	DIR		Antoni Vives Riera	
A. Col·lab.:				
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Assolits.</p> <p>2. Adequació de l'organització: L'entitat organitzadora ha estat la Biblioteca de Manacor; el CEP ha col·laborat en la difusió de l'activitat als centres educatius, la inscripció i la certificació. Horari concentrat en divendres horabaixa i dissabte matí (9h).</p> <p>3. Recursos: Adequats. Aquesta activitat no ha generat despesa al CEP de Manacor. S'ha realitzat al Museu d'Història de Manacor, a la torre dels Enagistes, un espai històric molt adient i ben condicionat.</p> <p>4. Formadors externs: Format de ponència inaugural més presentació de comunicacions breus de continguts molt diversos. Els participants valoren molt positivament els continguts, la seva varietat i les formes de presentar-los.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: la modalitat no requereix ni aplicació, ni transferència significativa. Així i tot els participants destaquen que s'ha transmès informació molt variada que es pot convertir en un recurs molt positiu per conèixer l'entorn dels alumnes i usar-ho al centre i a l'aula.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora: contactes de coordinació amb l'entitat organitzadora, assistència a les sessions, documentació de difusió, inscripció, assistència i certificació.</p> <p>7. Proposta de continuïtat: valoram positivament la col·laboració amb els ajuntaments de la zona d'actuació del CEP, com a activitats complementàries a la formació dels docents, que incideixen en el coneixement i la vinculació amb l'entorn. S'ha prioritzat la participació dels docents que presenten comunicacions i els de les escoles del municipi o dels voltants.</p>			

Esdev.	2680		10 Hores
Títol:	Noves tendències en els estudis de l'obra de Mercè Rodoreda		
Admesos:	22	Certificats:	22
		Formadors:	4 H
Assessoria:	MET_XS		Catalina Mir Jaume, Maria Palmer Clar, Lucia Serra Ferré i Irene Zurrón Servera
A. Col·lab.:			
Valoració:			
<ol style="list-style-type: none"> Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius s'han assolit amb escreix ja que s'ha aconseguit donar noves aproximacions a l'obra de Rodoreda, aprofundir en la seva figura i reflexionar sobre l'estudi i el tractament que ha rebut fins ara l'autora. Adequació de l'organització: Aquesta activitat forma part del programa de l'Escola Municipal de Mallorca de Manacor; el CEP hi col·labora i la inclou al seu pla anual. L'organització ha estat valorada en un 5/5 gràcies a l'encert en la periodicitat de les sessions, la tria d'especialistes i la metodologia d'una conferència centrada en aprofundir en un tema en concret: el suïcidi, les relacions interpersonals, la guerra... Recursos (aula virtual, etc.): Les cinc sessions d'aquesta activitat han estat presencials i s'han dut a terme en un espai còmode i confortable tant per a cada una de les conferències com per a l'espectacle de cloenda. Formadors externs: Les conferenciants s'han ajustat al programa de l'activitat i han sabut tractar aspectes diferents de l'obra de Rodoreda ja que s'ha seguit un fil conductor i han evitat repetir conceptes en tot moment. Proposta d'aplicació i transferibilitat: És una activitat que no té una transferència immediata a les aules però sí que cada un dels docents assistents podrà incorporar noves aplicacions en les unitats didàctiques dedicades a la figura de Rodoreda. Tipus d'intervenció assessora: L'assessorament des del CEP Manacor ha consistit en elaborar i difondre la convocatòria entre la comunitat educativa, coordinar la inscripció dels participants; comprovar l'assistència i resoldre dubtes derivats del procés d'inscripció i confirmació de l'activitat. En tot moment, hi ha hagut una comunicació molt fluïda amb la direcció de l'EMM. Proposta de continuïtat: La col·laboració amb l'EMM és contínua i cada any es proposen dues activitats que també són oferides des del CEP de Manacor amb crèdits de formació per al professorat. 			

Esdev.	2681		10 Hores
Títol:	Reptes educatius per al segle XXI: innovació i cultura educativa V		
Admesos:	120	Certificats:	95
Assessoria:	MET_JR		Formadors:
A. Col·lab.:			Daniel Cassany, Dolors Forteza, Gabriel Oliver, Marta Portero, Elena Quintana, M ^a Antònia Riera.
Valoració:	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Elevat. Totes les conferències han estat d'acord amb els objectius proposats.</p> <p>2. Adequació de l'organització: Hi ha hagut tres conferències presencials i dues virtuals. Per a aquestes s'hi han destinat tres assessors (un per presentar i moderar el col·loqui, un per gestionar i organitzar les preguntes del xat i un a la part tècnica amb la plataforma Zoom (amfitrió i resolució de problemes tècnics).</p> <p>3. Recursos: Plataforma Zoom. Correu electrònic per a la comunicació habitual amb els participants, informant de qualsevol incidència sobrevinguda i fent els recordatoris de cada una de les sessions. S'ha comptat amb la col·laboració de l'Auditori Sa Màniga (Cala Millor-Sant Llorenç) i amb el seu equip tècnic per a les presencials.</p> <p>4. Formadors externs: Els cinc conferenciant (Maria Antònia Riera, Dolors Forteza, Elena Quintana, Daniel Cassany, Gabriel Oliver i Marta Portero) han estat molt ben valorats, cada un ha tractat un tema del qual n'és expert i ha creat inquietuds als assistents, que han pogut interactuar amb ells. La conferència inicial de David Bueno es va haver d'anul·lar per motius personals del conferenciant; en el seu lloc, es va poder comptar amb la participació de la doctora Marta Portero en una data diferent.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: A cada conferència s'ha proporcionat material o idees per aplicar a l'aula, encara que la modalitat no inclou aquest tipus de treball de forma específica.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora: Disseny i gestió de la col·laboració amb l'auditori Sa Màniga. Convocatòria de les sessions, comunicació amb els conferenciant, gestió dels xats durant les conferències, formulari de registre d'assistència, documentar les sessions i gestionar totes les incidències sobrevingudes.</p> <p>7. Proposta de continuïtat: El cicle de conferències és un format imprescindible per complementar les modalitats formatives prioritàries. És interessant incorporar la visió d'experts sobre diferents temàtiques d'actualitat en l'àmbit educatiu. Per al proper curs, es podria plantejar un calendari mensual i que el cicle tengués presència durant els tres trimestres.</p>		

Esdev.	2682		10 Hores
Títol:	Llengua, escola i entorn: compartim experiències de dinamització (I)		
Admesos:	43	Certificats:	33
		Formadors:	23 H
Assessoria:	MET_XS		Isabel Andreu, Coloma Ballester, M ^a José Carrasco, Margalida Cloquell, Amanda Fernandez, M ^a Magdalena Gelabert, Josep Gomila, Antoni Gomila, Susanna Gonzales, M ^a Jacoba Huguet, Sebastià Llodrà, Margalida Llull, Mateu Matas, Antoni Nicolau, Margalida Obrador, Damià Pons, Antoni Riera, M ^a Carme Rodriguez, Montserrat Vilà.
A. Col·lab.:			
Valoració:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau d'assoliment dels objectius: L'assoliment dels objectius d'aquestes jornades ha estat molt elevat perquè s'han compartit experiències de dinamització lingüística de gran qualitat, escolars i d'entorn. S'ha propiciat el debat sobre la situació actual d'emergència lingüística de la llengua catalana als centres educatius i també a l'entorn social més proper i s'ha encoratjat els docents a continuar en aquesta línia de foment de la llengua catalana a les escoles i a ser bons models lingüístics per als infants. 2. Adequació de l'organització: Hi ha hagut un gran encert en la majoria d'aspectes referents a l'organització: tria de conferenciants i temes tractats, selecció de les experiències presentades, espai, recursos i temporització i seqüenciació de les hores d'aquestes jornades. 3. Recursos (aula virtual, etc.): S'han disposat de tots els recursos tècnics i materials adients per dur a terme les jornades amb èxit. No s'ha comptat amb el suport d'una aula virtual però sí que s'ha posat tota la documentació a l'abast dels participants a través de la pàgina web del CEP de Manacor. S'ha comptat amb la col·laboració de l'Escola Municipal de Mallorca de Manacor, que ens ha cedit els seus espais i ha aportat recursos materials i humans. 4. Formadors externs: Tant els especialistes en qüestions lingüístiques com els docents que han presentat experiències han demostrat un excel·lent domini de la matèria tractada. Les valoracions de les conferències i de cada una de les experiències són molt altes i s'ha destacat l'entusiasme i la qualitat de cada un dels formadors. 5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: en la modalitat APF no es contempla ni aplicació, ni transferència significativa. Així i tot, tant les conferències com les experiències de dinamització lingüística presentades han generat idees per treballar la llengua a les aules i segurament tindrà un impacte a curt i llarg termini. 6. Tipus d'intervenció assessora: Les assessores responsables d'aquesta activitat s'han ocupat de totes les tasques derivades de la gestió i organització de les jornades. 7. Proposta de continuïtat: Es contempla la possibilitat de donar continuïtat a aquesta activitat amb una segona edició de les jornades amb la idea de reforçar i empoderar la feina dels docents en el foment i dinamització de la llengua a les aules i en altres àmbits d'actuació. Els participants han expressat la necessitat de fer edicions, si pot ser anuals, d'aquest espai de debat i d'intercanvi de bones pràctiques 		