

## ANNEX 1: PROGRAMA D'ACTIVITATS

### 1. Formació a centres (FdC, FeC i FiC)

<b>Esdev.</b>	2580			10 Hores
<b>Títol:</b>	Normalització i dinamització del català al CEIP Inspector Joan Capó			
<b>Admesos:</b>	12	<b>Certificats:</b>	12	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	INC		6 H	H
<b>A. Col·lab.:</b>	--	--	H	--
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: els objectius plantejats s'han assolit satisfactòriament. S'ha fet molta feina en la confecció de la programació de la dinamitzadora lingüística.</p> <p>Implicació dels participants: la cooperació dels participants en el disseny d'activitats i l'organització de les sessions de materialització i transferència ha fet que la feina feta a la formació fos molt productiva i eficaç ja que els participants s'han mostrat molt actius en tot moment i han aportat moltes idees noves i les han materialitzades en la preparació d'aplicacions per dur a terme a l'aula.</p> <p>Formadors externs: en aquesta activitat no hi ha formadors externs.</p> <p>Coordinació del centre: la coordinadora de la formació ha organitzat les sessions i s'ha comunicat amb l'assessora i la direcció del centre, sempre de manera molt eficaç. En tot moment hi ha hagut bona comunicació amb la coordinadora de la FeC i amb la direcció del CEIP Inspector Joan Capó.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han dissenyat activitats d'expressió oral per als cursos de 2n, 3r i 6è que es transferiran a l'aula amb l'ajuda de la dinamitzadora lingüística.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: ha consistit en fer un acompanyament en l'establiment del punt de partida de la formació, l'anàlisi del context i detecció de les necessitats del centre quant a la normalització lingüística, sempre tenint en compte que aquest tipus de formació ja té un recorregut en el centre. Per altra banda, s'ha dissenyat una aula d'entorn virtual (Classroom) que ens ha servit per compartir recursos, informacions diverses i el material dissenyat.</p> <p>Altres observacions: Per al curs vinent es donarà continuïtat a la formació per tal de comptar amb la figura del dinamitzador lingüístic, tot i que s'intentarà que sigui una formació de més hores i que s'allargui durant el curs escolar.</p>			

<b>Esdev.</b>	2581			20 Hores
<b>Títol:</b>	Escola activa al CEIP Rosa dels Vents			
<b>Admesos:</b>	9	<b>Certificats:</b>	9	<b>Formadors:</b> 6 H
<b>Assessoria:</b>	LLE	9,5	H	Laura Frau Tomàs
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: alt, la directora i la secretària han dinamitzat i organitzat totes les sessions de les fases 3, 4 i 5.</p> <p>Implicació dels participants: molt alt, s'ha treballat molt la cohesió d'equip, els participants han treballat conjuntament l'acompanyament dels casos exposats a la ponent externa.</p> <p>Formadors externs: ha estat ben valorada tant en l'organització de les sessions com amb objectius i continguts, tot i que han fet constatar que prefereixen sessions presencials i no amb videoconferència.</p> <p>Coordinació del centre: Esther Zarrías és també la directora del centre i, juntament amb la secretària, han generat i impulsen un projecte educatiu innovador amb rigor i entusiasme, per la qual cosa ha estat altament implicada en el disseny, el desenvolupament i en les fases de materialització i experimentació de l'activitat formativa.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els materials elaborats neixen de la transferència de la seva pràctica i retroalimenten la pràctica futura.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i organització de l'aula virtual Classroom, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament formadora externa a la F2, coredacció de la memòria i gestió administrativa.</p> <p>Altres observacions: aquest curs la formació ha estat dedicada als docents nous per part de la directora i la secretària, que tenen molt definida la línia de centre. Els agradaria el curs vinent poder aprofundir més en algun tema en concret, tenint en compte que la plantilla no és definitiva i que pot dificultar-ho.</p>			

<b>Esdev.</b>	2582			12 Hores
<b>Títol:</b>	Neuroeducació i PAT al CEIP Mestre Guillem Galmés			
<b>Admesos:</b>	27	<b>Certificats:</b>	24	<b>Formadors:</b> 4 H
<b>Assessoria:</b>	LLE	9,5	H	Antonio Domingo Ruiz
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: el grau d'assoliment és elevat, els participants han conegut aspectes de la neurociència i han enriquit el PAT.</p> <p>Implicació dels participants: la participació ha estat activa durant les sessions de la F2 i en el desenvolupament de les tasques.</p> <p>Formadors externs: ha implicat activament els participants tot i ser sessions amb videoconferència, i els continguts van ser adequats a la demanda dels participants.</p> <p>Coordinació del centre: la coordinadora ha tingut un paper clau en el desenvolupament de la formació, no només s'ha coordinat amb l'assessora del CEP sino que ha participat molt activament en el disseny de les tasques i ha aportat material per a la resta de participants.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: les dinàmiques proposades al PAT s'han pogut experimentar a l'aula, i el proper curs es practican des de l'inici de curs.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i organització de l'aula virtual Classroom, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament al formador extern a la F2, coredacció de la memòria i gestió administrativa.</p> <p>Altres observacions: els participants proposen centrar-se amb tot el que han fet fins ara i treballar-ho a fons amb els alumnes.</p>			

<b>Esdev.</b>	2585			10 Hores
<b>Títol:</b>	La cultura popular de Mallorca con a element d'integració a l'IES Mossèn Alcover III			
<b>Admesos:</b>	11	<b>Certificats:</b>	11	<b>Formadors:</b>
				H
<b>Assessoria:</b>	INC	6	H	
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius tenen un grau d'assoliment molt alt. La feina que s'ha fet a cada un dels objectius ha estat molt alta i s'han dissenyat moltes propostes per a cada un.</p> <p>Implicació dels participants: La participació ha estat molt activa i continuada. La feina en petits grups ha resultat molt efectiva i s'han organitzat propostes molt atractives per a cada una de les festivitats celebrades al centre.</p> <p>Formadors externs: No hi ha hagut formadors externs.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora de la formació ha desenvolupat la seva tasca amb gran professionalitat. Ha convocat totes les sessions, ha distribuït les tasques de cada grup, ha recollit els acords i ha distribuït les responsabilitats de cada petit grup de participants. La feina dels grups ha estat molt productiva i eficaç gràcies a la bona organització de la coordinadora.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han implementat a l'aula propostes didàctiques relacionades amb la Nit de les Ànimes i els rosaris; Nadal; la festa de Sant Antoni i les gloses populars; la diada de Mossèn Alcover; la llegenda i la diada de Sant Jordi, els darrers dies i les tradicions de Pasqua i el cant de sales. A més a més, en totes aquestes activitats hi ha col·laborat la dinamitzadora lingüística que ha dut a terme propostes molt atractives i novedoses a part dels jocs de pati que ha organitzat.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessora ha consistit en dinamitzar i conduir les sessions en què ha participat, organitzar l'aula virtual, facilitar eines d'avaluació de les propostes dissenyades, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Altres observacions: El fet de comptar amb la dinamitzadora lingüística, que és docent del centre a mitja jornada i que ha participat de la formació, ha permès organitzar moltes activitats conjuntament amb la resta del professorat. Es valoren molt positivament aquestes condicions i es demana la continuïtat d'aquest recurs extern de dinamització lingüística al centre.</p>			

<b>Esdev.</b>	2586			20 Hores
<b>Títol:</b>	Escola viva i activa a l'El Sa Torre: desenvolupament del llenguatge matemàtic I			
<b>Admesos:</b>	14	<b>Certificats:</b>	14	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JR	10 H	Àngel Alsina Pastells	
<b>A. Col·lab.:</b>	H			
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius:  Assoliment puntuat 4.50 (5) sobre 5, (90%).  Objectiu 1. Conèixer les característiques del procés d'aprenentatge matemàtic en les etapes d'educació infantil i d'educació primària. Assolit.  Objectiu 2. Treballar les matemàtiques d'una manera vivencial, manipulativa, lúdica i participativa. Majoritàriament assolit.  Objectiu 3. Dissenyar una seqüenciació d'estratègies didàctiques i de continguts curriculars de l'àmbit matemàtic. En procés d'assoliment.</p> <p>Implicació dels participants:  Ha participat el 100% del claustre i han certificat tots els participants (15/15). La valoració del grup de participants ha estat molt positiva. Destaca la cohesió de grup, l'interès per arribar a acords metodològics i el bon clima de treball.</p> <p>Formadors externs:  Valoració excel·lent per part dels participants. Àngel Alsina Pastells 4,74 (94,8 %). Les dues sessions virtuals (6h) s'han centrat en els aspectes següents:  L'EIEM (Enfocament d'itineraris d'ensenyament de les matemàtiques)  L'àlgebra primerenca  La numeració i el càlcul  La geometria  L'estadística i la probabilitat</p> <p>El coordinador, Pere Sureda Planisi, ha intervingut com a formador en dues sessions en les quals ha desenvolupat l'estratègia per descomposició aplicada a les operacions bàsiques.</p> <p>Coordinació del centre:  Pere Sureda Planisi, valoració excel·lent per part dels participants 4,85 (5), (97,2%). Cal destacar la bona col·laboració amb l'assessoria del CEP; l'organització i dinamització de les sessions presencials i la comunicació amb el grup de participants.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:  Transferència immediata. El grup s'ha centrat en reflexionar sobre els continguts desenvolupats pel formador extern i en prendre acords sobre orientacions metodològiques aplicades a les matemàtiques.</p> <p>Propostes d'aplicació al centre. Documents elaborats:  Acords de centre. Ús compartit de materials manipulatius i distribució de continguts de numeració i càlcul.  Orientacions metodològiques. Algorismes per descomposició. Esquemes i vídeos de suport.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora:  D'acord amb les normes de prevenció i de contenció, no s'ha pogut assistir presencialment al centre. La dinamització de les sessions s'ha circumscrit a l'àmbit virtual.</p> <p>La tasca assessora s'ha centrat en l'assessorament en el disseny i planificació de la formació, dinamització de la primera sessió i acompanyament en les dues sessions amb el formador extern. Les sessions de materialització i d'avaluació s'han desenvolupat de forma presencial al centre seguint les indicacions del coordinador. En aquestes fases la meua tasca s'ha centrat en fer el seguiment del calendari de sessions des de l'aula virtual i preparar la dinàmica d'avaluació amb una tasca de Google Classroom.</p> <p>S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom; Google Meet; documents, presentacions compartides (tasques Classroom) i Padlet.</p> <p>Altres observacions:  L'activitat formativa s'ha desenvolupat de la manera següent:  Format virtual. Sessions amb el formador extern.  Format presencial. Sessions de materialització i d'avaluació. La sessió inicial es va fer de forma mixta, presencial per als participants i virtual per a l'assessor (videoconferència).</p> <p>Valoració global de la formació: puntual 4,59 (5) sobre 5, (92%).  Com a proposta de continuïtat formativa, els participants han destacat majoritàriament l'opció següent: Desenvolupament del llenguatge matemàtic (II).</p>			

<b>Esdev.</b>	2587			20 Hores
<b>Títol:</b>	Acompanyament emocional i comunitat educativa al CC Sant Bonaventura			
<b>Admesos:</b>	27	<b>Certificats:</b>	25	<b>Formadors:</b> 6 H
<b>Assessoria:</b>	LLE	12	H	Rosa Maria Pallisé Faxedà
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Alt, tots els participants han posat en pràctica una o dues dinàmiques per millorar la cohesió de grup. Implicació dels participants: grau elevat d'implicació, no només a les sessions de la F2, sinó també l'experimentació amb l'alumnat i la implicació.</p> <p>Formadors externs: Rosa Ma. Pallisé ha estat valorada molt positivament no només per la qualitat del material presentat a les sessions, sinó també per la seva proximitat i la calma que transmet. Els ha ajudat a reflexionar sobre la seva pràctica docent i sobre la cohesió de grup dins el claustre.</p> <p>Coordinació del centre: la coordinadora i l'assessora han tengut una comunicació fluïda. Ha coordinat les sessions i registrat l'assistència de totes les sessions.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han aplicat moltes de les dinàmiques recollides a l'aula, de cara al curs vinent, ja formaran part de la rutina del centre.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i organització de l'aula virtual Classroom, dinamització de la sessió 1 i de les sessions de les F5 i F6, acompanyament a la formadora externa a la F2, coredacció de la memòria i gestió administrativa.</p> <p>Altres observacions: s'han incorporat les dinàmiques i altres aspectes relacionats amb la pràctica reflexiva al centre, i volen aprofundir-hi el curs vinent. Gairebé tots els docents dels centres han participat de la formació.</p>			

<b>Esdev.</b>	2591			17 Hores
<b>Títol:</b>	Metodologia a l'àmbit lingüístic i emocional del CEIP Ses Comes			
<b>Admesos:</b>	17	<b>Certificats:</b>	13	<b>Formadors:</b> 2 H
<b>Assessoria:</b>	INC	10	H	Jordi Juan Sastre i M <sup>a</sup> Antònia Vallespir Munar
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Dels cinc objectius d'aquesta formació, se n'han assolit tres amb escreix però ha quedat en procés l'objectiu 3 que fa referència a concretar situacions de comunicació oral en el centre i no s'ha pogut treballar amb profunditat el model lingüístic del docent.</p> <p>Implicació dels participants: Els assistents a la formació han mostrat molt d'interès en tots els continguts tractats i han cooperat activament en el disseny de propostes.</p> <p>Formadors externs: La intervenció del CEIP Pare Bartomeu Pou ha mostrat el camí que han fet per transformar l'àmbit lingüístic que els participants han valorat com un recorregut molt ambiciós però que a la vegada els ha generat moltes idees.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora de l'activitat formativa ha tengut una comunicació fluida i efectiva tant amb l'assessoria del CEP Manacor com amb la resta de participants. El contacte ha estat constant i eficaç.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: La transferència al centre té dos moments, a curt termini s'ha traslladat a l'aula l'activitat del somni, i a llarg termini les activitats dissenyades per a cada contingut. Tenint en compte que s'ha organitzat un banc de recursos, no totes aquestes propostes han estat transferides.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessora ha consistit en dinamitzar i conduir les sessions en què ha participat, organitzar l'aula virtual, elaborar documents facilitadors per al disseny, transferència, compartiment d'experiències i avaluació de les propostes dissenyades, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Altres observacions: Aquesta formació ha comptat amb la figura de la dinamitzadora lingüística, la qual cosa ha donat molt de suport al foment de la llengua catalana, especialment a nivell oral, en un context en què la diversitat lingüística hi és molt present. A la darrera sessió, s'ha manifestat la necessitat de continuar amb aquest recurs i amb la mateixa persona.</p>			

<b>Esdev.</b>	2592			10 Hores
<b>Títol:</b>	Normalització i dinamització del català al CEIP S'Algar			
<b>Admesos:</b>	16	<b>Certificats:</b>	14	<b>Formadors:</b> 3 H
<b>Assessoria:</b>	INC	8	H	Margalida López Femenias
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: La valoració de cada un dels objectius és molt elevada. A tots es supera la puntuació de 8. S'ha pogut fer feina amb el propòsit d'avançar a cada un d'ells. Per això, el grau de consecució ha estat alt.</p> <p>Implicació dels participants: Els assistents a la formació han mostrat molt d'interès en tots els continguts tractats i han cooperat activament en el disseny de propostes. Han valorat de manera més positiva poder fer feina en petit grup i de manera presencial perquè es tractava de crear de manera manipulativa.</p> <p>Formadors externs: La ponent Margalida López han aportat recursos motivadors per fer les classes de llengua catalana molt més engrescadores. Molts dels recursos digitals aportats estaven més enfocats a l'etapa de primària, la qual cosa ha provocat que els docents d'infantil no obtinguessin resposta a les seves necessitats.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora d'aquesta activitat ha mantingut un contacte molt fluid amb l'assessora del CEP i amb el professorat participant a la formació. La seva feina ha estat molt efectiva i iminent.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats dissenyades i els recursos de les capses de material s'han posat a l'abast de tots els docents i algunes d'aquestes propostes ja han estat transferides a l'aula. També s'ha implementat el Programa de dinamització lingüística, que ha estat molt ben valorat per l'acollida que té entre l'alumnat.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessora ha consistit en dinamitzar i conduir les sessions en què ha participat, organitzar l'aula virtual, elaborar documents facilitadors per al disseny, transferència, compartiment d'experiències i avaluació de les propostes dissenyades, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Altres observacions: Les valoracions finals dels docents participants a la formació evidencien que és imprescindible donar continuïtat al Programa de dinamització lingüística.</p>			

<b>Esdev.</b>	2593			10 Hores	
<b>Títol:</b>	La música i la cultura popular com a dinamització del català al CEIP Blai Bonet				
<b>Admesos:</b>	12	<b>Certificats:</b>	12	<b>Formadors:</b>	H
<b>Assessoria:</b>	INC		8	H	
<b>A. Col·lab.:</b>				H	
<b>Valoració:</b>					
<p>Grau d'assoliment dels objectius: Tots els objectius de la formació s'han assolit. Es fa una bona valoració de la tasca realitzada per aconseguir dur a terme el propòsit de cada objectiu. Sí que ha quedat pendent treballar continguts musicals a totes les àrees del currículum, un aspecte al qual es referia l'objectiu 2.</p> <p>Implicació dels participants: El grup de participants s'ha mostrat molt actiu en totes les sessions de la formació. Els grups de treball a la fase de materialització han funcionat molt bé i s'han dissenyat tres propostes didàctiques molt interessants. El temps de dedicació no s'ajusta a les hores destinades a aquesta fase de disseny ja que molts de participants han manifestat que hi han hagut de dedicar moltes més hores. Així i tot, és una feina que s'ha fet amb molta d'il·lusió i que ha donat els seus fruits.</p> <p>Formadors externs: A causa de les mesures de contenció i de previsió aplicades contra la pandèmia COVID-19 no ha estat possible comptar amb la sessió del formador expert, Felip Munar, ja que implicava fer una sessió de caràcter presencial i en gran grup.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora ha estat el canal de comunicació entre l'assessora i el centre. En tot moment, ha ajudat en l'organització de les sessions del dinamitzador lingüístic, en el control del registre d'assistència, en l'organització de la tasca en grups, en la comunicació de les modificacions horàries...</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Totes les aplicacions d'aula s'han transferides i han estat valorades de manera molt positiva. A més, també s'ha fet molta bona valoració de les aplicacions d'aula del dinamitzador lingüístic que ha col·laborat amb l'equip docent en la transmissió de cançons populars i altres aspectes de la nostra cultura.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La tasca assessora ha consistit en negociar la formació de centre i quadrar el cronograma amb la coordinadora i la directora del CEIP Blai Bonet, fer un acompanyament de la formació, gestionar les dates de la ponència (tot i que no s'ha arribat a celebrar), controlar l'assistència dels participants de les sessions telemàtiques, organitzar els continguts de les sessions amb la coordinadora del centre, preparar les dinàmiques de cada sessió i aportar els recursos digitals necessaris per desenvolupar-les amb èxit, resoldre les modificacions inesperades del cronograma i dirigir la sessió d'avaluació de la formació.</p> <p>Altres observacions: El grup de participants de la formació destaca la necessitat de continuar amb el Programa de dinamització lingüística al centre i amb el seu dinamitzador, Joan Mestre.</p>					



<b>Esdev.</b>	2594			15 Hores
<b>Títol:</b>	Foment de l'expressió oral al CEIP Colònia de Sant Jordi			
<b>Admesos:</b>	15	<b>Certificats:</b>	13	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	INC	6	H	H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Dels sis objectius que té la formació, quatre tenen un alt grau de consecució però no s'ha pogut treballar en l'objectiu 6 i ha quedat en procés el propòsit de crear recursos per acollir i atendre en català l'alumnat nouvingut.</p> <p>Implicació dels participants: Els participants han mostrat molt d'interès en fer feina de manera col·laborativa, l'organització ha estat molt efectiva les sessions en què s'ha aprofitat per fer feina en petit grup han estat productives atenent la gran quantitat de propostes didàctiques que s'han elaborat.</p> <p>Formadors externs: No hi ha hagut formadors externs en aquesta activitat en el centre.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora de la formació ha gestionat molt bé els grups de treball, ha convocat les sessions de confecció del seu pla d'acció i ha mantingut un contacte constant amb l'assessora responsable de l'activitat.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han transferit nombrosos recursos a l'aula que han tingut molt bona acollida entre l'alumnat i han fomentat l'ús de la llengua oral. Així i tot, no hi ha hagut temps suficient per implementar a l'aula totes les propostes dissenyades.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessora ha consistit en dinamitzar i conduir les sessions en què ha participat, organitzar l'aula virtual, facilitar eines d'avaluació de les propostes dissenyades, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma i la memòria de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Altres observacions: S'ha valorat molt positivament comptar amb la dinamitzadora lingüística com a recurs extern per treballar l'ús de la llengua catalana a nivell oral i s'aposta per la continuïtat d'aquest recurs.</p>			

<b>Esdev.</b>	2596			20 Hores
<b>Títol:</b>	L'acompanyament respectuós al CEIP Guillem Frontera Pascual			
<b>Admesos:</b>	10	<b>Certificats:</b>	9	<b>Formadors:</b> 6 H
<b>Assessoria:</b>	MET_JR	22	H	Jorge Mateu Zorita
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius:  Assoliment: puntuat amb 4.22 (4) sobre 5, (84,4%).  Objectiu 1. Conèixer els diferents aspectes de l'acompanyament respectuós com a estratègia de relació entre alumnat i professorat. Parcialment assolit.  Objectiu 2. Conèixer i experimentar diferents estratègies d'acompanyament respectuós a l'aula i al centre. Parcialment assolit.  Implicació dels participants:  Han certificat 10 d'11 participants (91%). El nombre de participants representen quasi la totalitat del claustre. L'assistència ha estat plena en quasi totes les sessions. La valoració del grup és molt positiva, destaca la implicació en totes les sessions de treball i l'interès per cooperar i millorar el centre.  Formadors externs:  Valoració molt satisfactòria per part del participants. Jordi Mateu Zorita 4,28 (85,5%). Les tres sessions (6h) s'han centrat en l'acompanyament respectuós i els patrons d'acompanyament.  Coordinació del centre:  Immaculada Mas Pla, excel·lent valoració per part dels participants 4,41 (5), (88,2%). Cal destacar la capacitat d'organització, de treballar en equip tant amb el claustre com amb l'assessoria del CEP, com també la capacitat d'afavorir un clima de treball positiu.  Proposta d'aplicació i transferibilitat:  Transferència immediata. Experimentació i posada en pràctica d'un espai de reflexió docent sobre estratègies d'acompanyament.  Propostes d'aplicació al centre. Documents elaborats: criteris de funcionament de l'espai de reflexió (orientacions metodològiques i de planificació); decàleg d'acompanyament respectuós amb orientacions metodològiques; i una rúbrica que és un instrument d'observació, de planificació i d'avaluació pels grups de participació destinats als infants.  Tipus d'intervenció assessora:  D'acord amb les normes de prevenció i de contenció, no s'ha pogut assistir presencialment al centre. La dinamització de les sessions s'ha circumscrit a l'àmbit virtual.  Disseny i planificació de la formació, acompanyament a totes les sessions presencials en línia (8 sessions), dinamització de les sessions de treball, elaboració de tasques d'experimentació i de reflexió compartida conjuntament amb la coordinadora, disseny de tasques telemàtiques, seguiment del calendari i realització de les tasques virtuals.  S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides i plataformes virtuals síncrones Google Meet i Zoom (ús de sales virtuals per al treball en petit grup).  Altres observacions:  L'activitat formativa inicialment no estava dissenyada per a un format en línia. S'han adaptat totes les sessions al format virtual per videoconferència.  Com a proposta de continuïtat formativa, en el cas d'aprofundir en l'acompanyament respectuós, s'hauria de prioritzar un format presencial real, si és possible d'acord amb les mesures de prevenció i contenció del proper curs escolar.  Una altra opció formativa recomanable, en coherència amb aquest programa FeC ja desenvolupat, es podria centrar en els processos d'observació i d'avaluació en els ambients d'aprenentatge.  Valoració global de la formació: 4,11 (4), (82,2%).</p>			

<b>Esdev.</b>	2598			20 Hores
<b>Títol:</b>	Competències clau al CEIP s'Auba			
<b>Admesos:</b>	29	<b>Certificats:</b>	29	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JC	13	H	6 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Bartomeu Castell Leal
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Alt en general, però dels tres objectius programats, el que fa referència a Aprendre estratègies per a dissenyar activitats competencials i la seva aplicació a l'aula, és el que els participants opinen que ha tengut un grau d'assoliment menor.</p> <p>Implicació dels participants: S'ha de destacar la molt alta participació del claustre a la formació. S'ha inscrit un 76,9 per cent del claustre, això ha suposat una participació de 30 assistents sobre un claustre de 39 mestres. Bona implicació dels participants a l'hora d'elaborar i compartir materials amb els companys. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat activament en la formació i han dut a terme totes les activitats proposades, fent la feina en petits grups treballant cooperativament i on tots s'han sentit molt còmodes.</p> <p>Formadors externs: El formador extern, Tomeu Castell, ha estat molt ben valorat pels assistents a la formació amb una puntuació de 4,01 sobre 5, ha complert les expectatives dels participants i s'ha adaptat bé a les restriccions actuals fent la sessió virtual, explicant amb claredat els continguts tenint molt en compte les necessitats del centre. Ha proporcionat una gran varietat d'exemples i d'aplicacions reals a l'aula. Molt bon comunicador.</p> <p>Coordinació del centre: El coordinador ha estat molt ben valorat pels companys (4,41 sobre 5). S'ha implicat de manera molt activa en la formació, ha planificat les sessions i ha tengut un contacte fluid amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut una molt bona col·laboració.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat, aplicat i avaluat activitats competencials a tots el nivells d'educació primària. A educació infantil, com que ja es treballa per competències, s'ha adequat i millorat l'informe d'avaluació trimestral que es comparteix amb les famílies per fer-lo el màxim de competencial possible.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'han acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. Aquestes dues sessions s'han hagut de dissenyar per fer-les en línia a causa de la normativa vigent degut a la pandèmia. S'ha acompanyat en la preparació d'algunes sessions, com a la corresponent a la fase de materialització i a la d'avaluació i a les sessions amb ponències externes. S'ha dissenyat i facilitat material de suport a les tasques programades a la formació.</p> <p>Altres observacions: De les diferents maneres de treballar en aquesta formació, els participants destaquen molt positivament la feina presencial en petits grups i remarquen que la presencialitat s'ha de prioritzar, sempre que sigui possible i tot d'una que la normativa ho permeti. Respecte a formació pel curs vinent, mostren interès per consolidar i ampliar la formació elaborant material competencial a nivell de centre o bé formar-se en noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge. Es concretarà la línia a seguir en futures reunions de claustre.</p>			

<b>Esdev.</b>	2599			20 Hores
<b>Títol:</b>	L'avaluació competencial a l'IES Capdepera			
<b>Admesos:</b>	30	<b>Certificats:</b>	29	<b>Formadors:</b> 6 H
<b>Assessoria:</b>	MET_JC	15	H	Bartomeu Castell Leal
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Dels tres objectius programats, el primer "Dissenyar una programació enfocada a l'avaluació competencial concreta per a cada assignatura i departament" no es considera plenament assolit ja que la durada de la formació no ha permès aprofundir en aquest aspecte. Els altres dos objectius han tengut un grau d'assoliment alt.</p> <p>Implicació dels participants: S'ha inscrit un 43 per cent del claustre, això ha suposat una participació de 31 assistents sobre un claustre de 72 professors. Bona implicació dels participants a l'hora d'elaborar i compartir materials amb els companys. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat activament en la formació i han dut a terme totes les activitats proposades, fent la feina en petits grups treballant cooperativament i on tots s'han sentit molt còmodes.</p> <p>Formadors externs: El formador extern, Tomeu Castell, ha estat ben valorat pels assistents a la formació amb una puntuació de 3,49 sobre 5, s'ha adaptat bé a les restriccions actuals fent la sessió virtual, explicant amb claredat els continguts tenint en compte les necessitats del centre. Ha proporcionat una gran varietat d'exemples i d'aplicacions reals a l'aula. Molt bon comunicador. Només es disposava de tres sessions, per la qual cosa no ha pogut aprofundir i degut a la virtualitat les sessions no han pogut ser més pràctiques.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys (4,52 sobre 5). S'ha implicat de manera molt activa en la formació, ha facilitat recursos per a les sessions en grups, ha informat al grup puntualment sobre tots els aspectes relacionats amb la formació i ha tengut un contacte fluid amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut una molt bona col·laboració.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat, aplicat i avaluat activitats competencials a tots els nivells educatius fent després una valoració de l'aplicació. També s'ha dissenyat un sistema d'avaluació competencial per poder aplicar simultàniament tot l'equip educatiu d'un grup, aquest sistema s'experimentarà més profundament i després es passarà a l'equip directiu per a la seva valoració i posada en comú amb tot el claustre de professors</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. Aquestes dues sessions s'han hagut de dissenyar per fer-les en línia a causa de la normativa vigent degut a la pandèmia.</p> <p>S'ha acompanyat amb la preparació d'algunes sessions, com a la corresponent de la fase de materialització i a la d'avaluació i a les sessions amb ponències externes. S'ha dissenyat i facilitat material de suport a les tasques programades a la formació.</p> <p>Altres observacions: De les diferents maneres de treballar en aquesta formació, els participants destaquen molt positivament la feina presencial en petits grups i remarquen que la presencialitat s'ha de prioritzar, sempre que sigui possible i tot d'una que la normativa ho permeti. S'ha remarcat la conveniència de dilatar en el temps la fase de transferència, és a dir, deixar més temps per l'aplicació abans de la sessió d'avaluació, aspecte que es tindrà en compte a l'hora de dissenyar la formació al curs que ve.</p> <p>Respecte a formació pel curs vinent, mostren interès per consolidar i ampliar la formació. El professorat d'FP demanda una formació pròpia, només dirigida i centrada en formació professional. També hi ha una proposta de formació per donar a conèixer el municipi de Capdepera. Es concretarà la línia a seguir en futures reunions de claustre.</p>			

<b>Esdev.</b>	2600			15 Hores
<b>Títol:</b>	Estratègies i recursos d'ensenyament-aprenentatge en línia al CEIP Ses Comes			
<b>Admesos:</b>	15	<b>Certificats:</b>	13	<b>Formadors:</b> 5 H
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	12,5	H	Vicenç Serralta Cunill
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>				
<p>Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius s'han assolit per complet. S'han treballat eines tecnològiques diverses per donar solució a les necessitats del grup d'assistents. És un any força complicat i, més que mai, s'ha vist la necessitat de tenir recursos complets i a la vegada senzills per acompanyar l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Eines com Documents, Sheets, Slides, Forms i, sobretot Classroom han esdevingut cabdals per a la millora de les competències dels assistents i la seva transferència a l'aula.</p> <p>Implicació dels participants:</p> <p>Ha estat un grup molt implicat i participatiu mostrant un interès total en tot allò que se'ls anava presentant. En petits grups de treball han creat recursos diversos per poder incorporar-los en la seva pràctica diària. Han estat capaços de dur també, a la sessió de reflexió compartida, algunes retroaccions rebudes dels seus alumnes (els recursos tecnològics al centre són limitats i no poden treballar tot allò que desitjarien). Ha estat un grup docent exemplar.</p> <p>Formadors externs:</p> <p>En Vicenç Serralta és sempre molt professional i proper. Ha presentat tot un recull de propostes d'actuació adaptat sempre a les necessitats, interessos i nivells del grup. Ha preparat les sessions a consciència i fomenta la participació dels assistents.</p> <p>Coordinació del centre:</p> <p>La coordinació amb el centre ha estat sempre constant i fluida. La coordinadora, Marta Gómez, ha facilitat molt la tasca de relació entre el CEP i el centre donant les pautes necessàries per poder aconseguir entre tots una formació en centres de qualitat.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>Tots i cada un dels participants han volgut emprar la formació per agafar el nivell de competència necessària per poder desenvolupar projectes d'iniciació i/o consolidació amb el seu alumnat. Com a mínim cada un dels grups ha preparat l'enriquiment d'una proposta didàctica fent servir el Classroom com a recurs educatiu. Les retroaccions rebudes tant per part seva com de l'alumnat han estat força positives. Les limitacions a nivell de disponibilitat de maquinària són notables i això fa que el desplegament d'una línia de centre pugui resultar una mica més lenta.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora:</p> <p>Fase de negociació amb el centre i comunicació constant amb la coordinadora, Marta Gómez. Sessions de les fases de contrast, reflexió compartida i avaluació. Organització de la documentació i recursos necessaris dins l'entorn virtual (aula Classroom), creat per a l'ocasió.</p> <p>Altres observacions:</p> <p>El grup ha remarcat que els nivells de competència docent són ben diferenciats a dins el seu claustre i que, centrar-se en poques o una aplicació en concret, els ha facilitat molt la feina i han aconseguit extreure'n molt de potencial per a l'aplicació a l'aula.</p> <p>Remarcar que ha estat un grup molt atent, implicat i responsable.</p>				

<b>Esdev.</b>	2601			20 Hores
<b>Títol:</b>	La programació i l'avaluació competencial a l'IES Porto Cristo (II)			
<b>Admesos:</b>	41	<b>Certificats:</b>	22	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JR	10	H	Laura Monzó Lozano
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius:  Assoliment puntuat 3.50 (3) sobre 5, (70%).</p> <p>Objectiu 1. Conèixer exemples pràctics de programacions i de rúbriques competencials per agafar-les de model. Assolit.  La formadora externa ha mostrat diversos exemples de programacions i rúbriques competencials.</p> <p>Objectiu 2. Elaborar programacions per competències en els diferents nivells educatius i en les diferents matèries. En procés d'assoliment.  S'han elaborat programacions de diferents matèries a partir de les orientacions de la formadora externa en la segona ponència.</p> <p>Objectiu 3. Elaborar rúbriques d'avaluació per dimensions i competències. En procés d'assoliment.  La majoria de les programacions elaborades inclouen rúbriques com a instrument d'avaluació. És el contingut de la formació que manco s'ha pogut aprofundir.</p> <p>Implicació dels participants:  Ha participat aproximadament el 55% del claustre. Han certificat 23 dels 42 participants (54,76%). El grau d'abandonament ha estat alt. La valoració del grup de participants que ha finalitzat la formació és positiva, destaca l'interès per generar recursos didàctics que facilitin la implementació de programacions basades en competències.</p> <p>Formadors externs:  Valoració satisfactòria per part del participants. Laura Monzó Lozano 3,71 (74,2 %). Les dues sessions (6h) s'han centrat en els aspectes següents:  L'avaluació competencial  La programació basada en competències  Instruments d'avaluació  Orientacions per a l'elaboració d'unitats didàctiques  Coordinació del centre:  Maria Esther Martínez Moreno, valoració molt satisfactòria per part dels participants 4,2 (5), (84 %). Cal destacar la bona col·laboració amb l'assessoria del CEP; l'organització de la sessió final d'exposició d'experiències al centre; la comunicació i la recollida d'informació sobre la transferència i altres aspectes de la formació cap al grup de participants.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:  Transferència immediata. Els grups s'han centrat en l'elaboració de les propostes d'unitats didàctiques competencials.</p> <p>Propostes d'aplicació al centre. Documents elaborats:  Unitats didàctiques competencials de diferents departaments.  Materials complementaris: rúbriques, fulls d'activitats i plantilla d'unitat didàctica.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora:  D'acord amb les normes de prevenció i de contenció, no s'ha pogut assistir presencialment al centre. La dinamització de les sessions s'ha circumscrit a l'àmbit virtual. Les sessions de materialització i de valoració d'experiències i d'avaluació s'han desenvolupat de forma presencial al centre seguint les indicacions de la coordinadora i de la direcció del centre.  La intervenció assessora s'ha centrat en l'assessorament en el disseny i planificació de la formació, dinamització de la primera sessió, acompanyament de les dues sessions amb la formadora externa, transformar les propostes de la coordinadora al format de tasca de Google Classroom com també fer el seguiment de les trameses i del calendari de la formació des de l'aula virtual.  S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom; Microsoft Teams (formadora externa); documents, presentacions compartides i formularis (tasques Classroom); Padlet i plataforma Zoom (ús de sales virtuals per al treball en petit grup).</p> <p>Altres observacions:  L'activitat formativa s'ha desenvolupat de la manera següent:  Format virtual. Sessió inicial (F1) i sessions amb la formadora externa (F2). Gran grup i en dissabte.  Format presencial. Sessions de materialització (F3). Petits grups autònoms. Reunits en dies diferents). Fira d'exposició d'experiències i avaluació (F5 i F6). Grups distribuïts en diferents espais del centre.  Valoració global de la formació: 3,38 (3), (67,6%).  Com a proposta de continuïtat formativa, els participants han destacat majoritàriament les opcions següents:  Aprofundiment en l'avaluació competencial i ús d'instruments.  Aprofundiment en l'ús de les TIC i recursos digitals.</p>			

<b>Esdev.</b>	2602			16 Hores
<b>Títol:</b>	Dinamització lingüística i cultural a l'IES Porto Cristo			
<b>Admesos:</b>	12	<b>Certificats:</b>	10	<b>Formadors:</b> 5 H
<b>Assessoria:</b>	INC	13	H	Margalida López Femenias i Sandra Montserrat Buendia
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Dels cinc objectius inicials només s'ha aconseguit assolir-ne dos, que són els que fa referència a impulsar metodologies motivadores i el relacionat amb el Programa de difusió lingüística. La resta estan en procés d'assolir-se o no s'ha contemplat dins el Pla d'acció. Són cinc objectius molt ambiciosos que requereixen d'una formació més extensa per poder treballar en tots els objectius.</p> <p>Implicació dels participants: Totes les persones que han assistit a la formació han mostrat molt d'interès i s'han implicat de manera activa i continuada tant en el coneixement de noves metodologies com en la transferència a l'aula per impulsar propostes didàctiques que fomentin l'ús de la llengua oral.</p> <p>Formadors externs: Les dues intervencions dels experts d'aquesta formació, Margalida López i Sandra Montserrat, han aportat aire fresc i recursos motivadors per atendre l'alumnat nouvingut i fer feina en el foment de la llengua al centre. Les seves valoracions així ho evidencien.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora d'aquesta activitat, Susanna M. González, ha fet molt bona feina, ha organitzat les sessions de materialització, ha col·laborat en la compleció del cronograma i de la memòria, i s'ha comunicat de manera fluida i constant amb l'assessora del CEP Manacor. La seva feina ha estat molt efectiva i imminent.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha fet una transferència immediata de les tres propostes didàctiques dissenyades però els objectius de la formació marquen una transferència a llarg termini relacionada amb els propòsits dels objectius de la formació.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessora ha consistit en dinamitzar i conduir les sessions en què ha participat, organitzar l'aula virtual, elaborar documents facilitadors per al disseny de les aplicacions, compartiment d'experiències i avaluació de les propostes dissenyades, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Altres observacions: Aquesta activitat formativa ha estat un punt de partida per poder promoure activitats per al foment de la llengua catalana. El fet de comptar amb la figura del dinamitzador lingüístic durant 166 hores ha permès tenir un recurs de suport que ha facilitat aquesta difusió. Per això, s'ha considerat molt necessari tornar participar en aquest programa de dinamització lingüística.</p>			

<b>Esdev.</b>	2603			20 Hores
<b>Títol:</b>	Banc de recursos digitals al CEIP Talaiot			
<b>Admesos:</b>	15	<b>Certificats:</b>	13	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	10	H	H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p><b>Grau d'assoliment dels objectius:</b>  A mesura que la formació ha anat avançant s'ha vist la necessitat de concentrar tots els esforços en la creació de l'estructura del banc de recursos deixant de banda d'altres eines per a la creació dels propis continguts. També la gent d'Infantil ha vingut a bé emprar la formació per a la creació d'un banc de recursos propis ja que la part d'educació de la mirada per a l'avaluació descriptiva de l'alumnat està fora de l'àmbit d'actuació de la present formació.</p> <p><b>Implicació dels participants:</b>  Ha estat un grup molt dinàmic i participatiu. Des del primer dia ha mostrat total compromís amb la formació participant de manera molt activa en totes i cada una de les activitats. Totes les activitats han provocat un aprenentatge que s'ha vist plasmat en la tasca final.</p> <p><b>Formadors externs:</b>  No n'hi ha hagut. La fase de contrast ha anat a càrrec de l'assessor del CEP, que també ha fet de formador..</p> <p><b>Coordinació del centre:</b>  La coordinadora ha tengut una actuació exemplar. Ha facilitat enormement la feina de coordinació entre el CEP i l'equip de mestres participants en la formació. Ha duit a terme totes les tasques derivades amb un màxim de solvència i celeritat.</p> <p><b>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</b>  S'ha creat l'estructura del banc de recursos i s'han començat a enllaçar continguts de les diferents aules Classroom. De manera progressiva, al llarg del present curs, es començarà a treballar amb l'alumnat emprant el banc com espai simple i ordenat de continguts.</p> <p><b>Tipus d'intervenció assessora:</b>  Gestió i suport en el disseny de la formació, així com d'acompanyament a les sessions, actuar de formador a la fase de contrast, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.</p>			



<b>Esdev.</b>	2604			8 Hores
<b>Títol:</b>	Banc de recursos digitals de l'EI Sa Graduada			
<b>Admesos:</b>	12	<b>Certificats:</b>	11	<b>Formadors:</b>
				H
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	8	H	
<b>A. Col·lab.:</b>	--	--	H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Assolits en gran mesura. Destacam l'esforç del centre i el professorat per tal que tots els participants poguessin progressar en el maneig de l'eina proposada i acordada. Un exemple són els grups de feina conformats pel treball per nivells en el coneixement i aplicació de l'eina.</p> <p>Implicació dels participants: Els docents han participat activament en totes les sessions. Destacar la feina en petit grup en la fase de materialització on han fet una gran feina d'acompanyament uns amb els altres. Entre tots han aconseguit un treball espectacular.</p> <p>Formadors externs: No n'hi ha hagut. La fase de contrast ha anat a càrrec de l'assessor del CEP.</p> <p>Coordinació del centre: Destacam de manera molt positiva la tasca realitzada per la coordinadora en el disseny i desenvolupament de l'activitat. Els participants han valorat com a excel·lent la gestió de la formació: convocatòries, recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els materials i recursos dissenyats s'han dut a terme dins les aules en el període de pràctica i també en sessions de teletreball a causa de la situació de pandèmia provocada pel Covid-19.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, així com d'acompanyament a les sessions, assessorament entre iguals, avaluació i ponències.</p> <p>Altres observacions: Els participants proposen dues vies per a continuar la seva línia de formació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pel que fa a les TIC conèixer i avaluar eines per a l'edició de recursos multimèdia com ara vídeos, audio...</li> <li>· Canviar la línia per complet i anar cap a una línia formativa on es prioritzi l'acompanyament emocional de l'alumnat i la metodologia a emprar a l'aula.</li> </ul>			

<b>Esdev.</b>	2605			15 Hores
<b>Títol:</b>	Recursos en línia per a la docència al CP Es Canyar			
<b>Admesos:</b>	20	<b>Certificats:</b>	19	<b>Formadors:</b> 3 H
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	11,5	H	Vicenç Serralta Cunill
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>				
<p>Grau d'assoliment dels objectius:</p> <p>Els objectius s'han assolit per complet. S'han treballat eines tecnològiques diverses per donar solució a les necessitats del grup d'assistents. És un any força complicat i, més que mai, s'ha vist la necessitat de tenir recursos complets i a la vegada senzills per acompanyar l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Eines com Documents, Sheets, Slides, Forms i, sobretot Classroom han esdevingut cabdals per a la millora de les competències dels assistents i la seva transferència a l'aula.</p> <p>Implicació dels participants:</p> <p>Ha estat un grup molt implicat i participatiu mostrant un interès total en tot allò que se'ls anava presentant. En petits grups de treball han creat recursos diversos per poder incorporar-los en la seva pràctica diària. Han estat capaços de dur també, a la sessió de reflexió compartida, algunes retroaccions rebudes dels seus alumnes (els recursos tecnològics al centre són limitats i no poden treballar tot allò que desitjarien). Ha estat un grup docent exemplar.</p> <p>Formadors externs:</p> <p>En Vicenç Serralta és sempre molt professional i proper. Ha presentat tot un recull de propostes d'actuació adaptat sempre a les necessitats, interessos i nivells del grup. Ha preparat les sessions a consciència i fomenta la participació dels assistents.</p> <p>Coordinació del centre:</p> <p>La coordinació amb el centre ha estat sempre constant i fluïda. El coordinador, Sebastià Grimalt, ha facilitat molt la tasca de relació entre el CEP i el centre donant les pautes necessàries per poder aconseguir entre tots una formació en centres de qualitat.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</p> <p>Tots i cada un dels participants han volgut emprar la formació per agafar el nivell de competència necessària per poder desenvolupar projectes d'iniciació i/o consolidació amb el seu alumnat. Com a mínim cada un dels grups ha preparat l'enriquiment d'una proposta didàctica fent servir el Classroom com a recurs educatiu. Les retroaccions rebudes tant per part seva com de l'alumnat han estat força positives. Les limitacions a nivell de disponibilitat de maquinària són notables i això fa que el desplegament d'una línia de centre pugui resultar una mica més lenta.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora:</p> <p>Fase de negociació amb el centre i comunicació constant amb el coordinador, Sebastià Grimalt. Sessions de les fases de contrast, reflexió compartida i avaluació. Organització de la documentació i recursos necessaris dins l'entorn virtual (aula Classroom), creat per a l'ocasió.</p> <p>Altres observacions:</p> <p>El grup ha remarcat que els nivells de competència docent són diferents a dins el seu claustre i que, centrar-se en poques o una aplicació en concret, els ha facilitat molt la feina i han aconseguit extreure'n molt de potencial per a l'aplicació a l'aula.</p> <p>Remarcar que ha estat un grup molt atent, implicat i responsable.</p>				

<b>Esdev.</b>	2606			20 Hores
<b>Títol:</b>	Recursos TAC per a l'aprenentatge presencial i semipresencial a l'IES Mossèn Alcover			
<b>Admesos:</b>	34	<b>Certificats:</b>	28	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	14,5	H	6 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Miquel Flexas Sampedro
<b>Valoració:</b>				
<p><b>Grau d'assoliment dels objectius:</b>  Els objectius s'han assolit gairebé al complet (hi ha hagut manca de temps a l'hora de fer aplicació pràctica amb l'alumnat i rebre les retroaccions necessàries). S'han treballat eines tecnològiques diverses per donar solució a les necessitats del grup d'assistents (ensenyament invertit en situacions de semipresencialitat al centre). A causa de la situació de pandèmia actual, és un any força complicat i, més que mai, s'ha vist la necessitat de tenir recursos complets i a la vegada senzills per acompanyar l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Eines com Screenrecorder, Loom, Screencastify, WeVideo, Edpuzzle, Flipgrid, Nearpod, Explain Everything... han esdevingut cabdals per a la millora de les competències dels assistents i la seva transferència a l'aula.</p> <p><b>Implicació dels participants:</b>  Ha estat un grup implicat i participatiu. En petits grups de treball han creat recursos diversos per poder incorporar-los en la seva pràctica diària. Han estat capaços de dur també, a la sessió de reflexió compartida, algunes de les retroaccions rebudes dels seus alumnes.</p> <p><b>Formadors externs:</b>  El formador Miquel Flexas s'ha mostrat proper i ha presentat un recull de solucions adaptades sempre a les necessitats, interessos i nivells del grup. Ha preparat les sessions a consciència i fomenta la participació dels assistents.</p> <p><b>Coordinació del centre:</b>  La coordinació amb el centre ha estat constant i fluïda. La coordinadora, Cristina Cabrer, ha facilitat la tasca de relació entre el CEP i el centre donant les pautes necessàries per poder aconseguir entre tots una formació en centres de qualitat.</p> <p><b>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</b>  Tots els participants han desenvolupat projectes d'edició de vídeo creant materials didàctics, alguns d'ells, també amb la col·laboració del seu alumnat. S'ha treballat en petit grup i cada un d'ells ha preparat l'enriquiment d'una proposta didàctica fent servir el vídeo com a recurs educatiu. Les retroaccions rebudes tant per part seva com de l'alumnat han estat força positives.</p> <p><b>Tipus d'intervenció assessora:</b>  Fase de negociació amb el centre i comunicació constant amb la coordinadora, Cristina Cabrer. Sessions de les fases de contrast, reflexió compartida i avaluació. Organització de la documentació i recursos necessaris dins l'entorn virtual (aula Classroom), creat per a l'ocasió.</p> <p><b>Altres observacions:</b>  El grup ha remarcat que els nivells de competència docent són diferents a dins el seu claustre i que, centrar-se en poques o una aplicació en concret, els ha facilitat la feina i han aconseguit extreure'n molt de potencial per a l'aplicació a l'aula.  Remarcar que ha estat un grup molt atent, implicat i responsable.</p>				

<b>Esdev.</b>	2607			20 Hores
<b>Títol:</b>	Formació per ambients a Infantil i Primària al CC Sant Alfons			
<b>Admesos:</b>	21	<b>Certificats:</b>	21	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	14	H	6 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Rosa Maria Pallisé Faxedà
<b>Valoració:</b>				
<p><b>Grau d'assoliment dels objectius:</b>  En la mesura d'allò possible i tenint en compte la situació de pandèmia actual, els objectius s'han assolit de manera gairebé completa. S'han treballat recursos diversos per donar solució a les necessitats del grup d'assistents. A la fase de contrast, la ponent ha presentat infinitat de recursos pel muntatge i condicionament dels diversos espais i racons. A més a més, s'han exposat metodologies actives per a la dinamització dels diferents espais.</p> <p><b>Implicació dels participants:</b>  Ha estat un grup molt implicat i participatiu mostrant un interès total en tot allò que se'ls anava presentant. En petits grups de treball han creat recursos diversos per poder incorporar-los en la seva pràctica diària. Tot i que el muntatge dels diferents espais requereix molt més temps, han estat capaços de dur, a la sessió de reflexió compartida, algunes retroaccions rebudes dels seus alumnes. Ha estat un grup docent exemplar.</p> <p><b>Formadors externs:</b>  Rosa Maria Pallisé ha presentat tot un recull de propostes d'actuació adaptat sempre a les necessitats, interessos i nivells dels grups. Ha preparat les sessions a consciència i fomenta la participació dels assistents.</p> <p><b>Coordinació del centre:</b>  La coordinació amb el centre ha estat sempre constant i fluïda. El coordinador, Pep Sans, ha facilitat molt la tasca de relació entre el CEP i el centre donant les pautes necessàries per poder aconseguir entre tots una formació en centres de qualitat.</p> <p><b>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</b>  Tots i cada un dels participants han volgut emprar la formació per agafar el nivell de competència necessària per poder desenvolupar projectes d'innovació i/o consolidació d'ambients amb el seu alumnat. Com a mínim cada un dels grups ha preparat l'enriquiment d'una proposta didàctica fent servir els espais o ambients com a recurs educatiu. Les retroaccions rebudes tant per part seva com de l'alumnat han estat força positives. Les limitacions per la situació de pandèmia actual són notables i això fa que el desplegament d'una línia de centre pugui resultar una mica més lenta i complicada.</p> <p><b>Tipus d'intervenció assessora:</b>  Fase de negociació amb el centre i comunicació constant amb el coordinador. Sessions de les fases de contrast, reflexió compartida i avaluació. Organització de la documentació i recursos necessaris dins l'entorn virtual (aula Classroom), creat per a l'ocasió.</p> <p><b>Altres observacions:</b>  El grup ha remarcat que la situació de pandèmia actual no ha afavorit gens la transferència d'allò creat a les aules. Esperen poder continuar en la mateixa línia de treball i així consolidar el projecte en cursos futurs.</p> <p>Remarcar que ha estat un grup molt atent, implicat i responsable.</p>				

<b>Esdev.</b>	2608			20 Hores
<b>Títol:</b>	Avaluació i recursos d'ambients d'aprenentatge al CEE Joan Mesquida			
<b>Admesos:</b>	27	<b>Certificats:</b>	25	<b>Formadors:</b> 6 H
<b>Assessoria:</b>	CONV	16	H	Rosa Maria Pallisé Faxedà
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius han estat assolits de manera molt satisfactòria.</p> <p>Implicació dels participants: És un equip molt cohesionat i feiner, tenen empenta i lideren la seva formació. Cal dir que algun s'ha sentit poc recolzat a l'hora de treballar en petits grups.</p> <p>Formadors externs: La formadora ha estat molt ben valorada. Destaquen la seva proximitat i capacitat d'adaptar-se al context del centre i les necessitats dels docents.</p> <p>Coordinació del centre: Na Joana Ma Pascual s'ha mostrada molt receptiva i oberta envers les nostres propostes. Ha desenvolupat les seves funcions de manera excel·lent i la seva actitud propera i conciliadora fa que sigui valorada molt positivament per l'equip.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Es mostren satisfets amb els nous aprenentatges i la feina feta. Han elaborat propostes d'aplicació que ja poden posar en pràctica, com les graelles d'observació i d'altres que s'iniciaran en poder modificar el seu Pla de Contingència.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: L'assessora ha participat en el disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment de la formació i ha mantingut un contacte constant amb la coordinadora.</p> <p>Altres observacions: Amb motiu de les restriccions (COVID-19) i el pla de contingència de cada centre, s'ha utilitzat l'aula virtual Classroom i videoconferències per a les sessions presencials, mitjançant Zoom o Meet.</p>			

<b>Esdev.</b>	2609	20 Hores
<b>Títol:</b>	Processos i continguts educatius mitjançant suports tecnològics al CC Sant Alfons	
<b>Admesos:</b>	13	<b>Certificats:</b> 13
<b>Assessoria:</b>	MET_MN	8 H
<b>A. Col·lab.:</b>		H
<b>Formadors:</b>	Francisca Lliteres Lliteres	
<b>Valoració:</b>	6 H	
<p><b>Grau d'assoliment dels objectius:</b> Els objectius s'han assolit per complet. S'han treballat eines tecnològiques diverses per donar solució a les necessitats del grup d'assistents. És un any força complicat i, més que mai, s'ha vist la necessitat de tenir recursos complets i a la vegada senzills per acompanyar l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Eines com el programari al complet de Google Workspace, Loom, Screencastify o l'editor de Wevideo entre d'altres han esdevingut cabdals per a la millora de les competències dels assistents i la seva transferència a l'aula.</p> <p><b>Implicació dels participants:</b> Ha estat un grup molt implicat i participatiu mostrant un interès total en tot allò que se'ls hi anava presentant. Han creat recursos diversos per poder incorporar-los en la seva pràctica diària. Han estat capaços de dur també, a la sessió de reflexió compartida, les retroaccions rebudes dels seus alumnes. Ha estat un grup docent exemplar.</p> <p><b>Formadors externs:</b> Na Francisca Lliteres s'ha mostrat, com és habitual en ella, molt professional i propera. Ha presentat tot un recull de propostes d'actuació adaptat sempre a les necessitats, interessos i nivell del grup. Prepara les sessions a consciència i fomenta la participació dels assistents.</p> <p><b>Coordinació del centre:</b> La coordinació amb el centre ha estat sempre constant i fluïda. El coordinador, en Maties Roig, ha facilitat molt la tasca de relació entre el CEP i el centre donant les pautes necessàries per poder aconseguir entre tots una formació en centres de qualitat.</p> <p><b>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</b> Tots i cada un dels participants han volgut emprar la formació per agafar el nivell de competència necessari per poder desenvolupar projectes de qualitat amb el seu alumnat. Com a mínim cada un d'ells ha preparat l'enriquiment d'una proposta didàctica fent servir el vídeo com a recurs educatiu. Les retroaccions rebudes tant per part seva com de l'alumnat han estat força positives. Per això, pens que aquest és el punt de partida cap a un projecte comú de centre.</p> <p><b>Tipus d'intervenció assessora:</b> Com assessor he duit a terme la fase de negociació amb el centre, més en concret amb el coordinador, Maties Roig. A més a més, he coordinat les sessions de les fases de contrast, reflexió compartida i avaluació. Finalment he organitzat la documentació i recursos necessaris a dins l'entorn virtual (aula Classroom) creat per a l'ocasió.</p> <p><b>Altres observacions:</b> El grup ha remarcat que centrar-se en poques o una aplicació en concret, els ha facilitat molt la feina i han aconseguit extreure'n tot el seu potencial per a l'aplicació a l'aula. Remarcar que ha estat un grup molt atent, implicat i responsable. Ha estat un plaer.</p>		

<b>Esdev.</b>	2610			20 Hores
<b>Títol:</b>	Línia metodològica de les matemàtiques al CEIP S'Algar			
<b>Admesos:</b>	31	<b>Certificats:</b>	31	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JC	14	H	6 H
<b>A. Col·lab.:</b>	H			Margarita Estaràs Ibañez i Emma Garcia Garcia
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. Els tres objectius programats han estat valorats amb un molt alt grau de consecució, en especial el primer, que feia referència a establir una línia de centre per concretar procediments per l'aprenentatge de continguts matemàtics.</p> <p>Implicació dels participants: Altíssima. S'ha inscrit un 82 per cent del claustre, això ha suposat una participació de 32 assistents sobre un claustre de 39 mestres. Molt bona implicació dels participants a l'hora d'elaborar i compartir materials amb els companys. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament en la formació i han dut a terme totes les activitats proposades.</p> <p>Formadors externs: Les formadores externes, Emma Garcia i Marga Estaràs, companyes del CEIP Badies, han estat molt ben valorades pels assistents a la formació amb puntuacions respectives de 4,41 i 4,43 sobre 5 respectivament. Han complert les expectatives dels participants i s'han adaptat molt bé a les restriccions actuals fent la sessió virtual dinàmica, encara que la temàtica ho dificultava, explicant amb claredat els continguts. Han proporcionat una gran varietat d'exemples i d'aplicacions reals a l'aula. Han mostrat un camí per crear una línia de centre a partir de la seva experiència.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys (4,84 sobre 5). S'ha implicat de manera molt activa en la formació, ha planificat i programat molt bé les sessions de formació i ha tengut un contacte fluid amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut una molt bona col·laboració.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha inventariat tot el material manipulatiu matemàtic que disposa el centre. S'ha creat un llistat de propostes d'activitats matemàtiques per a cada nivell educatiu. S'han dissenyat i posat en pràctica activitats utilitzant els materials manipulatius treballats a tots els nivells educatius fent després una valoració de l'aplicació. Es destaca l'alt grau de satisfacció tant dels docents com dels alumnes. S'han compartit les experiències</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. Aquestes dues sessions s'han hagut de dissenyar per fer-les en línia a causa de la normativa vigent degut a la pandèmia.</p> <p>S'ha acompanyat en la preparació d'algunes sessions, com a la de materialització i a la d'avaluació i a la sessió amb ponències externes. S'ha dissenyat i facilitat material de suport a les tasques programades a la formació.</p> <p>Altres observacions: Majoritàriament els participants valoren molt positivament l'adaptació de la formació en línia encara que, com és natural, haurien preferit que hagués pogut ser presencial.</p> <p>Ara que ja tenen encaminada la línia metodològica matemàtica de centre, en general, es mostren partidaris de seguir per aquest camí, aprofundint amb la utilització d'altres materials i noves propostes de feina, fent especial incidència amb el tema de l'avaluació.</p>			

<b>Esdev.</b>	2611			12 Hores
<b>Títol:</b>	Processos d'aprenentatge i espai exterior d'experimentació al CEIP Son Juny			
<b>Admesos:</b>	19	<b>Certificats:</b>	19	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	LLE	7	H	2 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Francesc Xavier Moratinos Jaume
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: elevat, aquesta formació tenia uns objectius molt específics, dinamitzar l'espai Josep Roig deixant el seu llegat viu, i ha estat així.</p> <p>Implicació dels participants: grau d'implicació molt alt i activa a totes les sessions, tots han creat material didàctic i l'han aplicat a l'aula. Hi ha hagut docents guia, que ja havien treballat en el projecte de l'hort i la granja el curs anterior, i han col·laborat en l'elaboració de més d'una activitat.</p> <p>Formadors externs: s'ha implicat molt en tot el procés de la formació, i ha assistit a la majoria de les sessions per a fer un acompanyament als docents. El fet que fos el propulsor d'aquesta formació ha reforçat la seva implicació.</p> <p>Coordinació del centre: la comunicació ha estat freqüent, ha convocat les sessions i ha redactat la memòria</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: molt elevada, tots els alumnes del centre faran una activitat a l'espai Josep Roig almenys una vegada a l'any, amb la idea que el curs vinent sigui cada trimestre i rotatori perquè quan acabin la seva escolarització al centre tots hagin treballat a tots els espais de l'Espai Josep Roig.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i organització de l'aula virtual Classroom, dinamització de la sessió 1 corresponent a la F1 del cicle de PR i la 6, corresponent a les F5 i F6, acompanyament al formador extern a la F2, corecció de la memòria i gestió administrativa.</p> <p>Altres observacions: el material didàctic que s'ha creat aquesta formació serà emprat, després de ser revisat cada any, i s'ha programat per tal que tot l'alumnat del centre faci cada any una activitat relacionada amb un espai. El percentage de docents que ha participat a la formació ha estat molt elevat.</p>			



<b>Esdev.</b>	2612			8 Hores
<b>Títol:</b>	Matemàtiques manipulatives al CEIP S'Alzinar			
<b>Admesos:</b>	16	<b>Certificats:</b>	15	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JC	9	H	3 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Pere Joan Fuster Castillo
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Molt alt. Els dos objectius programats han estat valorats amb un molt alt grau de consecució</p> <p>Implicació dels participants: S'ha inscrit un 56,6 per cent del claustre, això ha suposat una participació de 17 assistents sobre un claustre de 30 mestres. Molt bona implicació dels participants a l'hora d'elaborar i compartir materials amb els companys. De les seves valoracions es pot extreure que, en general, tots s'han involucrat molt activament en la formació i han dut a terme totes les activitats proposades.</p> <p>Formadors externs: El formador extern, Pere Joan Fuster, ha estat molt ben valorat pels assistents a la formació amb una puntuació de 4,73 sobre 5, ha complert les expectatives dels participants i s'ha adaptat molt bé a les restriccions actuals fent la sessió virtual molt dinàmica, explicant amb claredat els continguts tenint molt en compte les necessitats del centre. Ha proporcionat una gran varietat d'exemples i d'aplicacions reals a l'aula.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora ha estat molt ben valorada pels companys (4,67 sobre 5). S'ha implicat de manera molt activa en la formació i ha tengut un contacte fluid amb l'assessora del CEP amb qui hi ha hagut una molt bona col·laboració.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han dissenyat i posat en pràctica activitats utilitzant els materials manipulatius treballats a tots els nivells educatius fent després una valoració de l'aplicació. Es destaca l'alt grau de satisfacció tant dels docents com dels alumnes. S'han compartit les experiències</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: A més de la gestió i suport en el disseny de la formació, s'ha acompanyat i dinamitzat les sessions inicial i d'avaluació de la formació. Aquestes dues sessions s'han hagut de dissenyar per fer-les online a causa de la normativa vigent degut a la pandèmia.</p> <p>S'ha acompanyat en la preparació d'algunes sessions, com a la corresponent de la fase de materialització i a la d'avaluació i a la sessió amb ponències externes. S'ha dissenyat i facilitat material de suport a les tasques programades a la formació.</p> <p>Altres observacions: Majoritàriament els participants valoren molt positivament l'adaptació de la formació en línia encara que, com és natural, haurien preferit que hagués pogut ser presencial. En general, es mostren partidaris de consolidar i ampliar la formació de matemàtica manipulativa, introduir nous materials manipulatius i encetar la resolució de problemes.</p>			

<b>Esdev.</b>	2613			20 Hores
<b>Títol:</b>	Eines Google i metodologies actives a l'IES Santanyí			
<b>Admesos:</b>	42	<b>Certificats:</b>	35	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	TIC_FC	16	H	2 H
<b>A. Col·lab.:</b>	H			Lurdes Ferrà Pericàs i Maria Lluïsa Quetgles Roca
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Els participants consideren que s'han assolit en gran mesura. L'objectiu "Aprofundir en l'ús de l'EVA Google Classroom" s'ha treballat mitjançant activitats dins l'aula virtual de la formació i es considera assolit.</p> <p>Implicació dels participants: Les sessions s'han realitzat majoritàriament amb videoconferència i els docents han participat activament. Destacam l'intercanvi de coneixements.</p> <p>Formadors externs: La fase de contrast ha comptat amb els materials del mòdul d'ampliació de Classroom i la participació de Lurdes Ferrà i M<sup>a</sup> Lluïsa Quetgles, amb una valoració positiva per part dels participants a l'hora de facilitar la integració de les TIC en les metodologies actives.</p> <p>Coordinació del centre: Destacam positivament la tasca realitzada en el disseny i desenvolupament de l'activitat. Els participants han valorat com a excel·lent la gestió de la formació: convocatòries, recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i difusió de la formació a la comunitat educativa.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Les activitats dissenyades i materials elaborats a nivell d'aula i centre han iniciat la seva pràctica. Cal destacar la necessitat de continuar desenvolupant-se durant aquest curs escolar.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, així com acompanyament en les diferents fases d'aquesta: detecció de necessitats, contrast, gestió de la transferència, materialització i avaluació. Destacam la tutorització al llarg de la fase de contrast, amb una valoració dels participants de 4.58/5.</p> <p>Altres observacions: Els participants proposen continuar la línia de formació en TIC iniciada, aprofundint en les possibilitats de les eines treballades al llarg de la formació i en la plataforma Google Workspace.</p>			

<b>Esdev.</b>	2614			20 Hores
<b>Títol:</b>	Ús de les TAC en els processos d'aprenentatge al CEP Sud			
<b>Admesos:</b>	12	<b>Certificats:</b>	10	<b>Formadors:</b> 3 H
<b>Assessoria:</b>	TIC_FC	16 H	Ignacio Granell Garcia	
<b>A. Col·lab.:</b>		H		
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: els objectius plantejats s'han assolit satisfactòriament. S'ha fet molta feina en l'increment de l'ús didàctic de les tecnologies dins l'aula, tal com es pot apreciar amb les experiències realitzades pels participants.</p> <p>Implicació dels participants: Les sessions s'han realitzat majoritàriament amb videoconferència. Destacam que els participants s'han mostrat molt actius en tot moment i han aportat moltes idees noves i les han materialitzades en la preparació d'aplicacions per dur a terme a l'aula.</p> <p>Formadors externs: La fase de contrast ha comptat amb els materials del mòdul d'eines en línia basat en Classroom i la participació d'Ignacio Granell, amb una valoració positiva per part dels participants a l'hora de facilitar la integració de les TIC en les metodologies actives.</p> <p>Coordinació del centre: El coordinador de la formació ha organitzat les sessions i s'ha comunicat amb l'assessor i la direcció del centre, sempre de manera molt eficaç. En tot moment hi ha hagut molt bona comunicació amb el coordinador de la FeC i amb la direcció del CEPA Sud.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: s'han dissenyat activitats i materials a nivell d'aula i centre que es transferiran al llarg del curs escolar.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Gestió i suport en el disseny de la formació, així com acompanyament en les diferents fases d'aquesta: detecció de necessitats, contrast, gestió de la transferència, materialització i avaluació. Destacam la tutorització al llarg de la fase de contrast, amb una valoració dels participants de 4.63/5.</p> <p>Altres observacions: Per al curs vinent es proposa continuar amb l'acompanyament afectiu a l'alumne i la cohesió de grup iniciades el curs passat.</p>			

<b>Esdev.</b>	2615			20 Hores
<b>Títol:</b>	Disseny i creació d'activitats digitals competencials a l'IES Puig de Sa Font			
<b>Admesos:</b>	35	<b>Certificats:</b>	31	<b>Formadors:</b> 8 H
<b>Assessoria:</b>	TIC_FC	17	H	Lurdes Ferrà Pericàs, Laura Monzó Lozano i Maria Lluïsa Quetgles Roca
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>				
<p><b>Grau d'assoliment dels objectius:</b> Els objectius s'han assolit en gran mesura, destacant la incorporació de les TIC en el disseny i reformulació d'activitats per fomentar la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. Una vegada acabada la formació, cal seguir potenciant l'ús de Classroom com a entorn virtual d'aprenentatge dins el centre.</p> <p><b>Implicació dels participants:</b> Les sessions s'han realitzat majoritàriament amb videoconferència i els docents han participat activament. Destacam el treball en petits grups en la fase de materialització, on els participants s'han mostrat molt actius i han preparat aplicacions per dur a terme a l'aula o centre.</p> <p><b>Formadors externs:</b> La fase de contrast ha comptat amb els materials del mòdul d'ampliació de Classroom i la participació de Lurdes Ferrà i M<sup>a</sup> Lluïsa Quetgles en la integració de les TIC en les metodologies actives i amb Laura Monzó en l'organització de centre i d'aula per tal d'afavorir un treball competencial.</p> <p><b>Coordinació del centre:</b> Destacam positivament la tasca realitzada en el disseny i desenvolupament de l'activitat. Els participants han valorat com a excel·lent la gestió de la formació (4.55/5): convocatòries, recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i difusió de la formació a la comunitat educativa. En tot moment moment hi ha hagut molta bona comunicació amb la coordinadora de l'activitat i amb la directora del centre.</p> <p><b>Proposta d'aplicació i transferibilitat:</b> Les activitats dissenyades i materials elaborats a nivell d'aula i centre han iniciat la seva pràctica. Cal destacar la necessitat de continuar desenvolupant-se durant aquest curs escolar.</p> <p><b>Tipus d'intervenció assessora:</b> Gestió i suport en el disseny de la formació, així com acompanyament en les diferents fases d'aquesta: detecció de necessitats, contrast, gestió de la transferència, materialització i avaluació. Destacam la tutorització al llarg de la fase de contrast, amb una valoració dels participants de 4.55/5.</p> <p><b>Altres observacions:</b> Els participants proposen continuar la línia de formació en TIC iniciada, amb les possibilitats de les eines treballades en el treball competencial.</p>				

<b>Esdev.</b>	2616			16 Hores
<b>Títol:</b>	Cohesió metodològica i matemàtiques manipulatives al CEIP Inspector Joan Capó			
<b>Admesos:</b>	26	<b>Certificats:</b>	24	<b>Formadors:</b> 4 H
<b>Assessoria:</b>	MET_JR	16	H	Àngel Alsina Pastells
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Assoliment: puntuat amb 3.96 (4) sobre 5, (79/100). Objectiu 1. Elaborar criteris pedagògics per determinar una línia metodològica de centre en l'àmbit matemàtic. En procés d'assoliment. Objectiu 2. Programar activitats manipulatives per treballar determinats blocs de continguts matemàtics. Assolit.</p> <p>2. Implicació dels participants: Han certificat 25 dels 27 participants (92/100). La valoració del grup és molt positiva, destaca la implicació en totes les sessions de treball, l'interès per treballar en equip i per coordinar la línia de centre en l'àrea de matemàtiques.</p> <p>3. Formadors externs: Valoració excel·lent. Àngel Alsina Pastells puntuat amb 4,78 (5) sobre 5, (95/100). Les dues sessions (4h) s'han centrat en l'EIEM; en els blocs de continguts de numeració, càlcul i geometria; en els criteris per definir una línia metodològica de centre i en les orientacions per a l'avaluació de la competència matemàtica.</p> <p>4. Coordinació del centre: M. Regina Tauler Sansó, excel·lent valoració per part dels participants puntuada amb 4,48 (5) sobre 5, (89/100). Cal destacar la capacitat d'organització i de comunicació tant amb el claustre com amb l'assessoria del CEP, com també la capacitat de treballar en equip i d'afavorir un clima positiu.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Transferència immediata. Elaboració de propostes didàctiques de geometria i organització coordinada dels recursos manipulatius del centre. Propostes d'aplicació al centre. Documents elaborats: propostes didàctiques de geometria, graella seqüenciada de continguts i materials, esquema interactiu de la línia metodològica de matemàtiques.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora: - D'acord amb les normes de prevenció i de contenció, no s'ha pogut assistir presencialment al centre. La dinamització de les sessions s'ha circumscrit a l'àmbit virtual. - Disseny i planificació de la formació, acompanyament a 7 de les 8 sessions presencials en línia, dinamització de les sessions de treball, acompanyament i gestió del formador extern, elaboració de tasques a l'aula virtual per coordinar la fase de materialització i de valoració de propostes, elaboració d'un esquema interactiu de línia metodològica, seguiment del calendari i de la realització de les tasques virtuals. - S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides i plataformes virtuals síncrones Google Meet i Zoom (ús de sales virtuals per al treball en petit grup).</p> <p>7. Altres observacions: L'activitat formativa inicialment no estava dissenyada per a un format en línia. S'han adaptat totes les sessions al format virtual per videoconferència. Com a nova proposta formativa, el grup de participants prioritzen la continuïtat de l'àmbit matemàtic per continuar definint criteris pedagògics per a una línia metodològica de matemàtiques, per a l'avaluació de la competència matemàtica i per al desenvolupament d'altres blocs de continguts. Valoració global de la formació: puntuat amb 4,17 (4) sobre 5, (83/100).</p>			

<b>Esdev.</b>	2620			20 Hores
<b>Títol:</b>	Espais familiars i escola			
<b>Admesos:</b>	22	<b>Certificats:</b>	22	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JR	15	H	Cristofol Salas Covas i Patricia Zafra Martí
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>				
<p>Grau d'assoliment dels objectius:  Assoliment puntuat 4.29 (4) sobre 5. (86/100)  Objectiu 1. Conèixer propostes d'espais familiars que es desenvolupen actualment. Assolit  Objectiu 2. Definir les característiques que han de tenir els espais familiars dinamitzats i assessorats pels EOEP. Assolit  Objectiu 3. Adquirir estratègies metodològiques per dinamitzar espais familiars. En procés.  Implicació dels participants:  Han participat tots els PTSC dels 4 EOEP. El 100/100 dels participants certifiquen. L'assistència ha estat quasi plena. La valoració del grup és molt positiva; destaca la implicació en totes les sessions de treball, l'interès per elaborar propostes d'intervenció als centres i per potenciar la formació entre iguals.  Formadors externs:  Excel·lent valoració de Patricia Zafra, puntuat 4.68 sobre 5 (93/100). La sessió (2 h.) s'ha centrat en explicar i desenvolupar el programa de competència parental que duen a terme des de la Fundació IRES.  Valoració satisfactòria de Tòfol Salas, puntuat 3.93 sobre 5 (78/100). La sessió (2 h.) s'ha centrat en explicar els fonaments teòrics i pràctics de la pedagogia sistèmica i de les constel·lacions familiars.  Coordinació del centre:  Tomeu Prohens Blanquer, excel·lent valoració per part dels participants, puntuat 4,62 sobre 5 (92/100). Cal destacar la capacitat d'organització i de treballar en equip tant amb els diferents EOEP com amb l'assessoria del CEP en el disseny de les sessions i en el conjunt de la formació, com també la capacitat d'afavorir un clima de treball positiu.  Proposta d'aplicació i transferibilitat:  Propostes de programes d'espais familiars als centres educatius. Assolit  Documents de difusió dels espais familiars. Assolit  Catàleg de temes. En procés  Estratègies de comunicació assertiva. No assolit  Transferència immediata. Per EOEP s'han elaborat propostes de programes d'espais familiars. Un equip ha planificat la posada en marxa del seu programa durant els mesos de maig i de juny.  Tipus d'intervenció assessora:  D'acord amb les normes de prevenció i de contenció, no s'ha pogut assistir presencialment als centres. La dinamització de les sessions s'ha circumscrit a l'àmbit virtual.  Disseny i planificació de la formació, acompanyament a 6 de les 7 sessions presencials en línia, dinamització de les sessions de treball, acompanyament i gestió dels formadors externs, elaboració de tasques a l'aula virtual per coordinar la fase de materialització, seguiment del calendari i de la realització de les tasques virtuals.  S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides i plataformes virtuals síncrones Google Meet i Zoom (ús de sales virtuals per al treball en petit grup).  Altres observacions:  L'activitat formativa s'ha dissenyada per a un format que combina la presencialitat a les diferents seus dels EOEP com també la presencialitat en línia.  Com a nova proposta formativa, el grup de participants destaca la necessitat de continuar amb la formació intercentres per aprofundir en estratègies de comunicació i de dinamització com també en l'ús de recursos digitals.  Valoració global de la formació: puntuat amb 4,43 (4) sobre 5, (88/100).</p>				

<b>Esdev.</b>	2621			20 Hores
<b>Títol:</b>	Observació, documentació i avaluació en els ambients d'aprenentatge			
<b>Admesos:</b>	11	<b>Certificats:</b>	11	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	MET_JR	12 H	M <sup>a</sup> Antònia Riera Jaume	
<b>A. Col·lab.:</b>	H			
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius:  Assoliment puntuat 4.36 (4) sobre 5. (87/100)</p> <p>Objectiu 1. Conèixer eines i recursos d'observació per documentar les evidències dels processos de creixement, de desenvolupament i d'aprenentatge. Assolit.</p> <p>Objectiu 2. Elaborar instruments d'observació sistemàtica i de documentació per avaluar els aprenentatges en els ambients. En procés. Pendent de posar-ho en pràctica.</p> <p>Objectiu 3. Reflexionar i plantejar acords sobre l'elaboració d'informes d'aprenentatge. En procés.</p> <p>Implicació dels participants:  El 100/100 de les participants certifiquen. L'assistència ha estat plena en totes les sessions. La valoració del grup és molt positiva; destaca la implicació en totes les sessions de treball i l'interès per millorar i consolidar la metodologia de cada un dels centres en l'etapa d'educació d'infantil.</p> <p>Formadors externs:  Excel·lent valoració de Maria Antònia Riera, puntuada 4.98 sobre 5 (99/100). Les tres sessions (6 h.) s'han centrat en explicar i reflexionar sobre el procés d'avaluació, sobre els informes d'aprenentatge i sobre els instruments d'observació i de documentació en els ambients d'aprenentatge.</p> <p>Coordinació del centre:  Núria Vicente Álvarez, excel·lent valoració per part de les participants, puntuada 4,88 sobre 5 (96/100). Cal destacar la capacitat d'organització i de treballar en equip tant amb els diferents centres com amb l'assessoria del CEP, en el disseny de les sessions i en el conjunt de la formació, com també la capacitat d'afavorir un clima de treball positiu.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:  Establir una proposta compartida d'eines d'avaluació dels ambients d'aprenentatge. Assolit</p> <p>Experimentació i posada en pràctica dels instruments d'observació, de documentació i d'avaluació. En procés</p> <p>Transferència immediata. Per centres s'han introduït modificacions en els informes d'aprenentatge i s'han revisat les graelles d'observació en els ambients d'aprenentatge.</p> <p>Documents elaborats: nova proposta d'informe d'aprenentatge i de graella d'observació.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora:  D'acord amb les normes de prevenció i de contenció, no s'ha pogut assistir presencialment als centres. La dinamització de les sessions s'ha circumscrit a l'àmbit virtual. S'han realitzat 4 sessions presencials de treball en grup a cada un dels centres.</p> <p>Disseny i planificació de la formació, acompanyament en les 5 de les 9 sessions que han estat presencials en línia, dinamització de les sessions de treball, acompanyament i gestió dels formadors externs, elaboració de tasques a l'aula virtual per coordinar la fase de materialització, seguiment del calendari i de la realització de les tasques virtuals.</p> <p>S'han utilitzat els següents recursos digitals: aula virtual Google Classroom, documents i presentacions compartides i la plataforma virtual síncrona Zoom (ús de sales virtuals per al treball en petit grup).</p> <p>Altres observacions:  L'activitat formativa s'ha dissenyada per a un format que combina la presencialitat a les diferents seus dels EOEP com també la presencialitat en línia.</p> <p>Com a nova proposta formativa, el grup de participants destaca la necessitat de continuar amb la formació intercentres per aprofundir en altres temàtiques com l'enriquiment de propostes i d'espais, com treballar la creativitat o com desenvolupar les habilitats matemàtiques en el treball per ambients.</p> <p>Valoració global de la formació: puntuat amb 4,41 (4) sobre 5, (88/100).</p>			

<b>Esdev.</b>	2622			10 Hores
<b>Títol:</b>	Recursos i dinamització lingüística al CEIPIEEM Simó Ballester			
<b>Admesos:</b>	27	<b>Certificats:</b>	26	<b>Formadors:</b> 2 H
<b>Assessoria:</b>	INC	12 H	Magdalena Marí Marroig i Miquela M. Sastre Vidal	
<b>A. Col·lab.:</b>	H			
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius que s'havien programat per aquesta formació han resultat massa ambiciosos per arribar a assolir-los amb èxit ja que la durada de la formació ha estat molt breu. Només s'ha començat a aprofundir en la figura del rol de mestre per a l'adquisició de la llengua catalana oral i escrita.</p> <p>Implicació dels participants: Els participants han mostrat una actitud molt positiva i una dedicació total a la formació. Han aportat moltes idees i han compartit experiències que han fomentat la construcció d'una base compartida per poder fer un gir metodològic en l'àmbit lingüístic.</p> <p>Formadors externs: Les dues expertes en lectura i escriptura a primer cicle varen aportar la seva experiència en conceptes teòrics que s'han de tenir molt presents en el procés de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a l'etapa d'infantil i primer cicle de primària. Va ser una sessió molt profitosa però van manca propostes pràctiques.</p> <p>Coordinació del centre: La coordinadora del centre ha desenvolupat les seves tasques amb molta professionalitat i el contacte amb l'assessora ha estat molt eficaç i fluid.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'ha transferit el Programa de dinamització lingüística.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La funció de l'assessora ha consistit en dinamitzar i conduir totes les sessions de la formació, elaborar documents facilitadors per a la fase de diagnosi, de materialització i d'avaluació; coordinar la intervenció de les persones expertes, i facilitar l'avaluació de l'activitat formativa, mantenir contacte constant amb la coordinadora de l'activitat, col·laborar en la compleció del cronograma de l'activitat i vetllar pel bon desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Altres observacions: Aquesta activitat formativa ha significat un punt de partida per posar les bases metodològiques de l'àmbit lingüístic. La valoració fa evident que la formació ha engrescat bona part del claustre i que ha de tenir continuïtat, de la mateixa manera que s'ha manifestat la necessitat de tornar participar en el programa de dinamització lingüística.</p>			



<b>Esdev.</b>	2583			20 Hores
<b>Títol:</b>	Acompanyament a les famílies			
<b>Admesos:</b>	21	<b>Certificats:</b>	18	<b>Formadors:</b> 6 H
<b>Assessoria:</b>	CONV	20	H	Rosa Maria Pallisé Faxedà
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>1. Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius han estat assolits de manera satisfactòria. Tant des dels centres com des del CEP vàrem intentar ser molt realistes d'acord amb la situació actual i fer una programació d'objectius senzilla i assumible.</p> <p>2. Implicació dels participants: Totes les participants s'han mostrat molt engrescades i il·lusionades amb les finestres que la formació anava obrint. Han estat molt responsables a l'hora de desenvolupar les tasques proposades tant a nivell presencial com a distància i han anat adaptant i modificant els nous coneixements al seu dia a dia.</p> <p>3. Formadors externs: Rosa Maria Pallisé coneix molt bé les realitats de cada una de les escoles i sap adaptar els continguts a les seves necessitats. L'aprecien i és un referent per a elles, l'han valorada molt positivament.</p> <p>4. Coordinació del centre: La coordinadora s'ha mostrat molt feinerera, propera i engrescada perquè la formació fos útil i enriquidora per a tot l'equip. Ha desenvolupat les seves funcions a la perfecció. Hi ha hagut molta bona comunicació i predisposició des del principi.</p> <p>5. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Cada escoles, segons el seu projecte, situació i reflexió a la fase de contrast, ha fet una transferència amb diferents propostes. El Flor de Murta, han posat consciència a la importància d'adquirir estratègies personals i professionals per establir vincles de confiança amb les famílies. Com a exemples més concrets: jornada de joc, cloenda de cicle, suport visual a la primera trobada, enquestes, espai de criança virtual (Classroom per a famílies). El Sa Gallineta Rossa, a més de les reunions que ja té establertes per a millorar el vincle i la comunicació família-escola, té previst programar sempre una trobada amb les famílies a mitjan curs on es mostrarà el dia a dia de l'escola, s'explicaran les rutines i podran observar, manipular i jugar pels ambients, amb una posterior reflexió conjunta com a cloenda. El Sa Sitra, han elaborat un vídeo presentació dels espais i del dia a dia dels infants per mostrar a les famílies i apropar-les a les aules, en aquest curs tan especial. Algunes de les idees i propostes generades a partir de la formació, seran experimentades quan la situació de restriccions ho permeti.</p> <p>6. Tipus d'intervenció assessora: L'assessora ha participat en el disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment de la formació i ha mantingut un contacte constant amb la coordinadora.</p> <p>7. Altres observacions: Amb motiu de les restriccions (COVID-19) i el pla de contingència de cada centre, s'ha utilitzat l'aula virtual Classroom i videoconferències per a les sessions presencials, mitjançant Zoom o Meet.</p>			

<b>Esdev.</b>	2584	20 Hores
<b>Títol:</b>	Psicomotricitat a l'etapa de 0-3 anys	
<b>Admesos:</b>	14	<b>Certificats:</b> 14
<b>Assessoria:</b>	CONV	16 H
<b>A. Col·lab.:</b>		H
<b>Formadors:</b>	M <sup>a</sup> Antònia Gual Rosselló	
<b>Valoració:</b>	6 H	
<p>1.Grau d'assoliment dels objectius: Els objectius han estat assolits de manera satisfactòria. Tant des dels centres com des del CEP vàrem intentar ser molt realistes d'acord amb la situació actual i fer una programació d'objectius senzilla i assumible.</p> <p>2.Implicació dels participants: Totes les participants s'han mostrat molt engrescades i il·lusionades amb les finestres que la formació anava obrint. Han estat molt responsables a l'hora de desenvolupar les tasques proposades tant a nivell presencial com a distància i han anat adaptant i modificant els nous coneixements al seu dia a dia.</p> <p>3.Formadors externs: Ma Antònia Gual ha connectat molt bé amb les participants. Des del principi el seu discurs va anar encaminat a transmetre que la psicomotricitat va molt més enllà de programar i desenvolupar sessions a l'aula de psicomotricitat. Ha mogut consciències i a obert moltes finestres cap a nous aprenentatges.</p> <p>4.Coordinació del centre: La coordinadora s'ha mostrat molt feinerera, propera i engrescada perquè la formació fos útil i enriquidora per a tot l'equip. Ha desenvolupat les seves funcions a la perfecció. Hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició des del principi.</p> <p>5.Proposta d'aplicació i transferibilitat: Han actualitzat i enriquit les dinàmiques i les propostes d'aula pel que fa a la psicomotricitat. Comenten que ara necessiten experimentar-les, fer-les seves, sentir-les i gaudir-les. L'elaboració de graelles d'observació i avaluació també han quedat enllestides per a seu ús.</p> <p>T6.ipus d'intervenció assessora: L'assessora ha participat en el disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment de la formació i ha mantingut un contacte constant amb la coordinadora.</p> <p>7.Altres observacions: Amb motiu de les restriccions (COVID-19) i el pla de contingència de cada centre, s'ha utilitzat l'aula virtual Classroom i videoconferències per a les sessions presencials, mitjançant Zoom o Meet.</p>		

<b>Esdev.</b>	2588			18 Hores
<b>Títol:</b>	L'espai exterior com a oportunitat d'aprenentatge a l'etapa 0-3			
<b>Admesos:</b>	4	<b>Certificats:</b>	4	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	CONV	16	H	15 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Carme Cols Clotet i Josep Fernandez Quiles
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius:  Dels quatre objectius, els tres que fan referència a la millora dels espais exteriors han estat assolits molt satisfactòriament. La següent passa seria aprofundir sobre el tipus d'acompanyament que els infants necessiten a l'etapa 0-3 segons el seu nivell evolutiu.</p> <p>Implicació dels participants:  Totes les participants s'han mostrat molt engrescades i motivades amb la formació i la transformació dels seus espais exteriors. Valoren molt positivament la feina feta en equip i el poder compartir-ho amb altres escoles.</p> <p>Formadors externs:  Na Carme Cols i en Josep Fernández han connectat molt bé amb les participants. S'han adaptat a cada una de les necessitats dels centres i han contribuït a la millora dels espais exteriors amb les seves aportacions i experiències.</p> <p>Coordinació del centre:  La coordinadora s'ha mostrat molt feina, propera i engrescada perquè la formació fos útil i enriquidora per a tot l'equip. Ha desenvolupat les seves funcions a la perfecció. Hi ha hagut molta bona comunicació i predisposició des del principi.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat:  Han elaborat un projecte per naturalitzar i enriquir les propostes de l'espai exterior, canvis senzills i assumibles que ja han començat a dur endavant.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora:  L'assessora ha participat en el disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment de la formació i ha mantingut un contacte constant amb la coordinadora.</p> <p>Altres observacions:  Amb motiu de les restriccions (COVID-19) i el pla de contingència de cada centre, s'ha utilitzat l'aula virtual Classroom i videoconferències per a les sessions presencials, mitjançant Zoom o Meet.</p>			

<b>Esdev.</b>	2589			18 Hores
<b>Títol:</b>	L'espai exterior com a oportunitat d'aprenentatge a l'etapa 0-3			
<b>Admesos:</b>	5	<b>Certificats:</b>	4	<b>Formadors:</b> 15 H
<b>Assessoria:</b>	CONV	16	H	Carme Cols Clotet i Josep Fernandez Quiles
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>1.Grau d'assoliment dels objectius: Dels quatre objectius, els tres que fan referència a la millora dels espais exteriors han estat assolits molt satisfactòriament. La següent passa seria aprofundir sobre el tipus d'acompanyament que els infants necessiten a l'etapa 0-3 segons el seu nivell evolutiu.</p> <p>2.Implicació dels participants: Totes les participants s'han mostrat molt engrescades i motivades amb la formació i la transformació dels seus espais exteriors. Valoren molt positivament la feina feta en equip i el poder compartir-ho amb altres escoles.</p> <p>3.Formadors externs: Na Carme Cols i en Josep Fernández han connectat molt bé amb les participants. S'han adaptat a cada una de les necessitats dels centres i han contribuït a la millora dels espais exteriors amb les seves aportacions i experiències. S'ha compartit la sessió amb un altre grup d'un programa de formació FiC del CEP Manacor.</p> <p>4.Coordinació del centre: La coordinadora s'ha mostrat molt feinerera, propera i engrescada perquè la formació fos útil i enriquidora per a tot l'equip. Ha desenvolupat les seves funcions a la perfecció. Hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició des del principi.</p> <p>5.Proposta d'aplicació i transferibilitat: Han elaborat un projecte per naturalitzar i enriquir les propostes de l'espai exterior, canvis senzills i assumibles que ja han començat a dur endavant a El Son Carrió. L'escoleta Card ha redactat el projecte en vistes a poder-lo desenvolupar en acabar les obres de reforma que comencen.</p> <p>6.Tipus d'intervenció assessora: L'assessora ha participat en el disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment de la formació i ha mantingut un contacte constant amb la coordinadora.</p> <p>Altres observacions: Amb motiu de les restriccions (COVID-19) i el pla de contingència de cada centre, s'ha utilitzat l'aula virtual Classroom i videoconferències per a les sessions presencials, mitjançant Zoom o Meet.</p>			

<b>Esdev.</b>	2590			18 Hores
<b>Títol:</b>	L'espai exterior com a oportunitat d'aprenentatge a l'etapa 0-3			
<b>Admesos:</b>	13	<b>Certificats:</b>	11	<b>Formadors:</b> 15 H
<b>Assessoria:</b>	CONV	16	H	carne Cols Clotet i Josep Fernandez Quiles
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>1.Grau d'assoliment dels objectius: Dels quatre objectius, els tres que fan referència a la millora dels espais exteriors han estat assolits molt satisfactòriament. La següent passa seria aprofundir sobre el tipus d'acompanyament que els infants necessiten a l'etapa 0-3 segons el seu nivell evolutiu.</p> <p>2.Implicació dels participants: Totes les participants s'han mostrat molt engrescades i motivades amb la formació i la transformació dels seus espais exteriors. Valoren molt positivament la feina feta en equip i el poder compartir-ho amb altres escoles.</p> <p>3.Formadors externs: Na Carne Cols i en Josep Fernández han connectat molt bé amb les participants. S'han adaptat a cada una de les necessitats dels centres i han contribuït a la millora dels espais exteriors amb les seves aportacions i experiències. S'ha compartit la sessió amb un altre grup d'un programa de formació FiC del CEP Manacor.</p> <p>4.Coordinació del centre: La coordinadora ha desenvolupat les seves funcions, s'ha mostrat propera i ha facilitat la comunicació entre el CEP i les participants.</p> <p>5.Proposta d'aplicació i transferibilitat: Han elaborat un projecte per naturalitzar i enriquir les propostes de l'espai exterior, canvis senzills i assumibles que ja han començat a dur endavant a l'EI Eriçons. L'EI Ferreret actualment roman tancat, les educadores han redactat el projecte en vistes a desenvolupar-lo el més aviat possible.</p> <p>6.Tipus d'intervenció assessora: L'assessora ha participat en el disseny, la gestió, la dinamització i el seguiment de la formació i ha mantingut un contacte constant amb la coordinadora.</p> <p>Altres observacions: Amb motiu de les restriccions (COVID-19) i el pla de contingència de cada centre, s'ha utilitzat l'aula virtual Classroom i videoconferències per a les sessions presencials, mitjançant Zoom o Meet.</p>			

<b>Esdev.</b>	2617			15 Hores
<b>Títol:</b>	Competència lingüística: traspàs de primària a secundària			
<b>Admesos:</b>	14	<b>Certificats:</b>	14	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	LLE		16 H	
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Tots els objectius s'han assolit en un grau alt. Implicació dels participants: grau molt elevat de participació i implicació a l'hora d'elaborar el document Competència lingüística: traspàs de primària a secundària, i això implica consensuar motlles de punts com poden ser la metodologia, l'avaluació i els continguts de les docents de les dues etapes.</p> <p>Formadors externs: aquesta formació no ha tengut formadors externs i s'ha utilitzat literatura pedagògica específica i normativa relacionada amb competència lingüística en àrees de llengua relatives a 6è de primària i a 1r d'ESO.</p> <p>Coordinació del centre: disseny del cronograma conjuntament amb l'assessora, gestió i difusió del calendari i els acords a les participants, registre d'assistència, coreddació de la memòria.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: elevat, ja que s'ha elaborat el document de traspàs, amb el punt de tractament de llengües que el projecte lingüístic dels centres tenen, s'han fet rúbriques d'avaluació d'algunes destreses i de quadern i s'ha elaborat un calendari de reunions.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Revisió del disseny de la formació i cronograma amb la coordinadora, creació i organització de l'aula virtual Classroom, dinamització de la sessions 1, 4, 6 i 7. Acompanyament a totes les sessions de treball en petit grup, ajudar a posar en comú els documents creats en petit grup, coreddació de la memòria i gestió administrativa.</p> <p>Altres observacions: queda pendent continuar amb el tema d'avaluació, començat aquest curs. És important que si continua aquesta formació, totes les escoles de primària del municipi hi participin, ja que a 1r d'ESO hi ha alumnat provinent de tots els CEIP.</p>			

## 2. Formació d'Àmbit (FA)

<b>Esdev.</b>	2623			10 Hores
<b>Títol:</b>	L'acompanyament a les famílies a les EI i als CEI de xarxa complementària			
<b>Admesos:</b>	25	<b>Certificats:</b>	24	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	CONV		8 H	Maria Andreu Mora-4, Silvia Carol Gonzalez-10, Margarita Jerònia Galmés Manresa-4
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>				
<p>Grau d'assoliment dels objectius: les participants consideren que s'han assolit els objectius en un grau de 4,57 sobre 5 i puntuen la coherència entre objectius, continguts i activitats en un 4 sobre 5.</p> <p>Adequació de l'organització: consideren que l'organització ha estat adequada, però que la presentació de totes les participants a cada sessió minva el seu temps de participació més productiva en relació als continguts exposats i esmenten que la metodologia ha estat poc dinàmica i massa informativa. Per altra part, troben que hi ha hagut massa poc temps per compartir la transferència i que ha estat massa tardana la retroacció amb les formadores.</p> <p>Recursos (aula virtual, etc.): la vídeoconferència ha estat una eina útil, però els agradaria més que l'activitat pogués ser presencial, si la situació sanitària ho permet. L'aula virtual Moodle s'ha usat només com a entrada a la formació i per a publicar les presentacions de les formadores o els documents per fer la transferència, tal com les formadores varen decidir. Des del CEP es considera que l'aula virtual té un potencial que es podria aprofitar millor en properes ocasions.</p> <p>Formadors externs: totes les formadores superen la puntuació de 4 sobre 5. Des del CEP es valora la seva implicació, els seus coneixements i l'estima per la seva feina, la qual cosa ha estat el que més ha enriquit la seva aportació.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: les activitats de transferència proposades per les formadores han estat bàsicament de reflexió sobre la relació de l'escoleta amb les famílies i les tasques i accions concretes que es duen a terme. Les participants consideren que l'activitat els ha estat útil per a millorar aquests aspectes i que integraran algunes propostes. Les participants esmenten també que la participació des de diverses escoles ha enriquit l'activitat i que s'han mostrat o comentat aspectes que es poden adaptar i integrar.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: gestió administrativa inicial i final, aula virtual, acompanyament de les sessions, control d'assistència i comunicació amb les formadores i les participants per aspectes de gestió.</p> <p>Proposta de continuïtat: des del CEP es considera adient continuar oferint formació sobre l'acompanyament familiar en la modalitat FA, si bé s'ha de tenir en compte l'existència d'altres activitats FiC per aquest col·lectiu, per la qual cosa s'ha de programar l'oferta dins d'un marc més global, conjuntament amb l'IEPI i el SNLF, per tal de fer una oferta més coherent i amb la dimensió adequada en relació al Programa Anual del CEP.</p>				

<b>Esdev.</b>	2624			10 Hores
<b>Títol:</b>	Atenció a la diversitat a les EI i als CEI de xarxa complementària			
<b>Admesos:</b>	14	<b>Certificats:</b>	12	<b>Formadors:</b> 10 H
<b>Assessoria:</b>	MET_JC	8	H	Laura Lopez Veny i M. Margarita Martin Sans
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: molt alt. Les participants consideren que s'han assolit els objectius en un grau de 4,58 punts sobre 5.</p> <p>Adequació de l'organització: consideren que l'organització ha estat adequada, ha estat una formació molt participativa ja que el fet de ser un grup reduït ha permès que hi hagi pogut haver un intercanvi fluid d'intervencions per part de totes les participants i les formadores.</p> <p>Recursos (aula virtual, etc.): s'han sentit molt còmodes amb el format de la videoconferència, on també hi ha hagut moments en què s'han fet sales per poder intercanviar més activament les experiències de cada centre. L'aula virtual Moodle s'ha usat com a entrada a la formació i per a publicar les presentacions de les formadores i els documents per fer la transferència i on les participants han fet les tasques encomanades per les formadores.</p> <p>Formadors externs: les dues formadores han obtingut una puntuació de 4,71 sobre 5. Es valora la seva implicació, els seus coneixements i la transmissió d'il·lusió i dedicació a la tasca docent.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: les activitats de transferència proposades per les formadores han estat bàsicament de reflexió sobre les tasques i accions concretes que es duen a terme al dia dia a les escoles. Les participants consideren que l'activitat els ha estat útil per a millorar aquests aspectes i que integraran algunes propostes. Les participants esmenten també que la participació des de diverses escoles ha enriquit l'activitat i que s'han mostrat o comentat aspectes que es poden adaptar i integrar.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: gestió administrativa inicial i final, aula virtual, acompanyament de les sessions, control d'assistència i comunicació amb les formadores i les participants per aspectes de gestió.</p> <p>Proposta de continuïtat: les participants a la formació manifesten interès en aprofundir en aquesta formació i a la vegada obrir la possibilitat d'aclarir preguntes i dubtes que puguin sorgir una vegada posada en pràctica les propostes que s'han fet en aquesta formació.</p>			



<b>Esdev.</b>	2625			15 Hores
<b>Títol:</b>	Educació musical, el poder de les intel·ligències múltiples			
<b>Admesos:</b>	22	<b>Certificats:</b>	16	<b>Formadors:</b>
<b>Assessoria:</b>	CONV	15	H	12 H
<b>A. Col·lab.:</b>			H	Antonio Domingo Ruiz
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: molt elevat, s'han treballat tots els objectius plantejats al llarg de la formació.</p> <p>Adequació de l'organització: S'ha creat un calendari amb les sessions organitzades segons els objectius, s'ha creat un formulari Google per fer el registre d'assistència.</p> <p>Recursos (aula virtual, etc.): La formació ha comptat amb una aula virtual de Google Classroom com a espai de comunicació amb els participants i accés als recursos presentats. S'han fet les reunions telemàtiques a través del Zoom i s'ha dissenyat una Presentació compartida Slides de Drive, en la qual tots els participants han penjat la tasca que han fet durant les tres hores de formació a distància.</p> <p>Formadors externs: Les sessions d'Antonio Domingo han estat eminentment pràctiques amb pinzellades de teoria, aprendre fent. Les sessions han estat interactives i properes ja que els participants han pogut exposar els seus dubtes i necessitats ja sigui amb el xat o donant la paraula. A la darrera sessió, ha ofert retroacció a les seqüències didàctiques exposades pels participants i s'ha propiciat el debat i l'intercanvi d'opinions amb els participants.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els participants han elaborat una proposta didàctica amb adaptacions a l'alça per aplicar a l'aula. S'ha dedicat una sessió per fer l'exposició de les tasques i posteriorment el formador ha fet una valoració i retroacció de la presentació de cada participant.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La tasca assessora ha consistit en dissenyar l'activitat, publicar la convocatòria i gestionar la llista d'admesos; crear i gestionar l'aula virtual de Google Classroom; convocar les sessions amb Zoom; acompanyar les sessions presencials; controlar l'assistència i elaborar un vídeo final sobre el desenvolupament de l'activitat formativa.</p> <p>Proposta de continuïtat: Consideram que s'ha de continuar fent formacions per a l'especialitat de música, ja que és un col·lectiu molt minoritari i aïllat dins els centres i no tenen moltes ocasions per crear comunitat, compartir aprenentatges i formar-se pel que fa a l'àrea que imparteixen.</p>			

<b>Esdev.</b>	2627			15 Hores
<b>Títol:</b>	Ensenyament de llengües i aprenentatge competencial amb recursos motivadors			
<b>Admesos:</b>	28	<b>Certificats:</b>	18	<b>Formadors:</b> 15 H
<b>Assessoria:</b>	LLE	15	H	Margalida López Femenias
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: El grau d'assoliment és elevat, s'han treballat tots els objectius plantejats al llarg de la formació.</p> <p>Adequació de l'organització: S'ha creat un calendari amb les sessions organitzades segons els objectius, s'han enregistrat totes les sessions i l'assistència ha estat controlada amb un formulari que s'havia d'emplenar durant la reunió. Com a nota significativa, cal esmentar que tot i la brevetat de l'activitat formativa, només 17 participants d'un total de 25, reuneixen els requisits per poder certificar, bé perquè superen les faltes d'assistència o bé perquè no han fet la tasca a distància.</p> <p>Recursos (aula virtual, etc.): La formació ha comptat amb una aula virtual de Google Classroom com a espai de comunicació amb els participants i accés als recursos presentats. S'han fet les reunions telemàtiques a través del Meet i s'ha dissenyat una Presentació compartida Slides de Drive, per recollir la tasca que els participants han fet durant les tres hores de formació a distància.</p> <p>Formadora externa: Margalida López ha estructurat les sessions en una part teòrica i una part pràctica, però sempre procurant la interacció dels assistents, ja sigui amb el xat o donant la paraula. Les sessions han estat interactives i properes i els participants han pogut exposar els seus dubtes i necessitats.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: La proposta d'aplicació ha estat el disseny d'una seqüència didàctica competencial, amb la incorporació d'alguns recursos explicats per la ponent. S'ha dedicat la darrera sessió a fer l'exposició de les tasques i posteriorment la ponent ha ofert retroacció a les seqüències didàctiques competencials exposades i s'ha propiciat el debat i l'intercanvi d'opinions.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: La tasca assessora ha consistit en la creació i gestió de l'aula virtual de Google Classroom; ha fet la convocatòria de les sessions amb Meet; ha acompanyat les sessions; ha dut el control de l'assistència i ha elaborat un vídeo final sobre el recorregut fet al llarg de les sessions.</p> <p>Proposta de continuïtat: Aquesta activitat formativa ha posat de manifest que és necessari seguir oferint formacions per millorar la tasca docent a les àrees de llengües i oferir un canvi de paradigma en el disseny i enfocament de les seqüències didàctiques que es transfereixen a l'aula. Com a proposta de millora, és una activitat que pot tenir una segona part i que es pot allargar fins a les 20 hores.</p>			

### 3. Activitats puntuals de formació (APF)

<b>Esdev.</b>	2595			8 Hores
<b>Títol:</b>	Llengua i mitjans de comunicació			
<b>Admesos:</b>	19	<b>Certificats:</b>	17	<b>Formadors:</b> 11 H
<b>Assessoria:</b>	INC		8 H	Marta Bergas Ferriol, Enric Borràs Abelló, Beatriu Defior Barcons, Gabriel Mercé Frontera, Miquel Piris Obrador, Conxa Rosillo Zaforteza, Miquel Serra Magraner, Màrius Serra i Roig, Kristin Suleng Furió
<b>A. Col·lab.:</b>	--		-- H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: S'han assolit amb escreix els objectius establerts a la formació.</p> <p>Adequació de l'organització: Aquesta activitat forma part del programa de l'Escola Municipal de Mallorca (EMM) de Manacor; el CEP hi col·labora i la inclou al seu pla anual. Aquesta activitat ja s'havia programat el curs passat i les circumstàncies excepcionals motivades per la pandèmia del COVID-19 han obligat a reprogramar el cicle de conferències de manera telemàtica. Inicialment, s'havia fet una primera ponència cap al mes de març del curs anterior, però tenint per aquest nou curs escolar, la ponència esmentada no s'ha pogut incloure dins la reprogramació. L'organització ha estat prou bona llevat d'alguns detalls tècnics de l'ús de la videoconferència, que amb el pas de les sessions s'han anat polint. A la part final de cada sessió s'ha donat als participants l'oportunitat d'intervenir i fer preguntes als conferencians.</p> <p>Recursos (aula virtual, etc.): Les conferències s'ha fet íntegrament de manera telemàtica a través de la plataforma Zoom. Els participants han rebut abans de cada sessió, un correu electrònic amb la convidada per unir-se a la sessió.</p> <p>Formadors externs: La formació ha comptat amb quatre conferències en les quals hi han participat diversos professionals del món dels mitjans de comunicació i una persona dedicada a la gestió de la política lingüística.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els continguts tractats a les conferències són aplicables i transferibles a l'aula, especialment en el tractament dels mitjans de comunicació, les seves característiques i qüestions sociolingüístiques que puguin relacionar-se amb la ràdio, la televisió i la premsa escrita.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: L'assessorament des del CEP Manacor ha consistit en elaborar i difondre la convocatòria entre els docents d'aquesta activitat formativa en col·laboració amb l'EMM; coordinar la inscripció dels participants; comprovar l'assistència i resoldre dubtes derivats del procés d'inscripció i confirmació de l'activitat. En tot moment, hi ha hagut una comunicació molt fluïda amb la direcció de l'EMM.</p> <p>Proposta de continuïtat: La col·laboració amb l'EMM és contínua i cada any es proposen dues activitats.</p>			

<b>Esdev.</b>	2626			10 Hores
<b>Títol:</b>	Reptes educatius per al segle XXI: innovació i cultura educativa IV			
<b>Admesos:</b>	177	<b>Certificats:</b>	164	<b>Formadors:</b> 10 H
<b>Assessoria:</b>	LLE	10	H	Estrella Alba, Àngel Alsina, Rafel Bisquerra, M <sup>a</sup> Rosa Casafont, Llorenç Valverde
<b>A. Col·lab.:</b>			H	
<b>Valoració:</b>	<p>Grau d'assoliment dels objectius: Elevat. Totes les conferències han estat d'acord amb els objectius proposats.</p> <p>Adequació de l'organització: han estat necessaris tres assessors a cada conferència, un per presentar i per moderar les preguntes amb el conferenciant, un per gestionar i organitzar les preguntes del xat, i un a la part tècnica per programar les sessions amb Zoom, fer d'amfitrió durant les sessions, també ajudar a resoldre problemes de caire tècnic que els assistents han pogut tenir. A cada conferència els assessors han seguit un guió similar. Els participants només podien intervenir al xats dels assessors per tal d'evitar saturació de missatges que poden crear confusió.</p> <p>Recursos (aula virtual, etc.): aula virtual Google Classroom, clau per a la convocatòria de les sessions amb Zoom i per facilitar el material facilitat pels conferenciant que voluntàriament l'han compartit. També ha estat la plataforma de comunicació amb els assistents. Vídeo final que mostra el recorregut transversal fet al llarg de les conferències.</p> <p>Formadors externs: Els cinc conferenciant (Rafel Bisquerra, Rosa Casafont, Llorenç Valverde, Estrella Alba i Àngel Alsina) han estat molt ben valorats, cada un ha tractat un tema del qual n'és expert i ha creat inquietuds als assistents, que els han pogut fer comentaris i preguntes al xat a cada conferència.</p> <p>Proposta d'aplicació i transferibilitat: A cada conferència s'ha proporcionat material o idees per aplicar a l'aula, encara que la modalitat no inclou aquest tipus de treball de forma específica.</p> <p>Tipus d'intervenció assessora: Contacte directe amb els conferenciant. Creació d'un vídeo explicatiu inicial i enviament d'un correu electrònic informatiu abans de començar el cicle, creació de l'aula virtual Google Classroom, convocatòria de les sessions, comunicació amb els conferenciant, gestió dels xats durant les conferències, crear un formulari de registre d'assistència, documentar les sessions.</p> <p>Proposta de continuïtat: és important que el curs vinent hi hagi un cicle de conferències que tracti els següents temes: salut, llengua, cultura, ciències i espais educatius.</p>			